

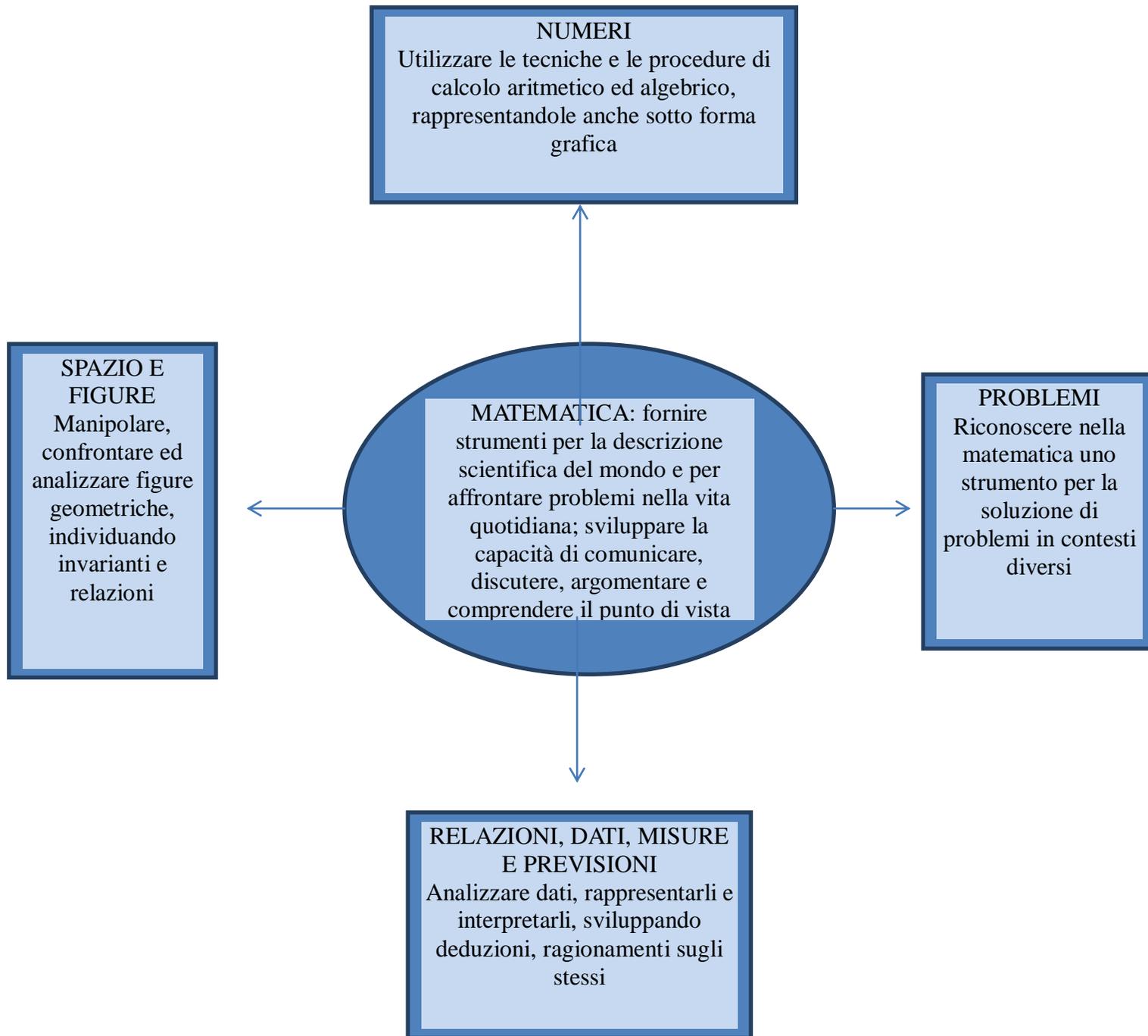


*Istituto Comprensivo
Monte San Vito*



IL CURRICOLO DI MATEMATICA NELLE NUOVE INDICAZIONI

***Finalità del curriculum:** sviluppare competenze cognitive, emotive, relazionali per mettere in stretto rapporto il “pensare” ed il “fare”, offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e affrontare problemi utili nella vita quotidiana.*



ETA'	MATRICE CURRICOLARE	OBIETTIVI	TRAGUARDI
6- 7-8	NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo. - Classificare, confrontare e ordinare numeri. - Operare con numeri naturali verbalizzando la procedura di calcolo. - Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Leggere scrivere confrontare numeri decimali, utilizzandoli anche nelle addizioni e sottrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.
	SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto che ad altre persone o oggetti, utilizzando indicatori topologici. - Eseguire un semplice percorso e descriverlo efficacemente ad altri. - Riconoscere, denominare, descrivere e costruire figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
	RELAZIONI, DATI , MISURE E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, motivando la scelta dei criteri seguiti. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni(tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce fenomeni in situazioni di certezza e di in-

		<p>diagrammi, schemi e tabelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. 	<p>certezza</p>
	PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi. - Analizzare informazioni e selezionare quelle essenziali. - Elaborare ipotesi e strategie di risolvibilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

ETA'	MATRICE CURRICOLARE	OBIETTIVI	TRAGUARDI
9-10	NUMERO	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare e utilizzare numeri decimali. -Eseguire le quattro operazioni con sicurezza anche con numeri decimali, stimandone il risultato. - Individuare multipli e divisori di un numero. - Operare con le frazioni e riconoscerle. - Utilizzare frazioni, percentuali e numeri negativi per descrivere situazioni quotidiane. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere sistemi di notazioni di numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 	
	<p>RELAZIONI, DATI, MISURE E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni , dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. - Passare da una unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili . - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quantifica situazioni di incertezza. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

	PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none">- Decodificare il testo del problema, individuare i dati e formulare possibili soluzioni coerenti con la domanda.- Rappresentare problemi anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.- Ricavare un problema da una rappresentazione grafica, matematica.- Inventare un problema partendo dai dati	<ul style="list-style-type: none">- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
--	----------	---	---