

| Età (indicative)   | 6/7  | 8   | 9  | 10  | 11  | 12 /14 |
|--|--|---|--|---|---|--------|
| <b>Modalità del pensiero di rapportarsi alla realtà<sup>1</sup></b>  | <b>sincretismo</b>   |   | <b>analisi</b>   |   | <b>sintesi</b>  |        |
| <b>Abilità prosociali e proambientali a sfondo etico</b> di ordine cognitivo, socio-relazionale, emotivo-affettivo   | Cogliere la differenziazione dei punti di vista<br>Percepire l'esistenza di vari punti di vista oltre al proprio (componenti isolate - quantitativo) |   | Avere la consapevolezza che il punto di vista dell'altro è diverso dal proprio (componenti isolate – quali-tativo)   |   | Coordinare diversi punti di vista oltre al proprio in un sistema unitario (componenti qualitativamente e quantitativamente diverse in relazione tra loro) |        |
| <b>Matrice curricolare</b><br>(elenco dei nuclei concettuali cardine per la fascia d'età, non esclusivi rispetto alla trattazione di altri concetti/contenuti di cui è prevista la presentazione dal testo dei programmi ministeriali) | <b>GEOGRAFIA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Spazio e rappresentazione spazio-temporale</li> <li>Ambiente naturale-umanizzato</li> <li>Bisogno-risorsa</li> <li>Paesaggio-territorio</li> <li>Biodiversità</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>I grandi ambienti della Terra</li> <li>Biodiversità</li> <li>Clima/adattamento climatico</li> <li>Paesaggio-territorio</li> <li>Popolazione/Urbanizzazione</li> <li>Città</li> <li>Confini, Regione/i</li> <li>Inquinamento</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Centro-periferia</li> <li>Sviluppo</li> <li>Risorse energetiche, energie rinnovabili</li> <li>Inquinamento</li> <li>Riciclaggio-smaltimento dei rifiuti</li> <li>Produzione</li> <li>Migrazioni</li> <li>Globalizzazione</li> <li>Patrimonio artistico-culturale</li> </ul>  |   |        |
|  | <b>STORIA</b>  | Quadri globali sociali e familiari di oggi e di ieri inerenti a <ul style="list-style-type: none"> <li>Bisogno-risorsa;</li> <li>Ambiente-produzione;</li> <li>Gruppo-organizzazione sociale;</li> <li>Regole nel tempo e nello spazio;</li> <li>Genere-generazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Neolitico, ominazione (scala-sistema mondiale)</li> <li>rivoluzione urbana, civiltà antiche</li> <li>colonizzazione greca; unificazione del mediterraneo (scala-sistema euro mediterranea)</li> <li>i grandi imperi (sistema mondiale)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Medioevo (scala-sistema continentale)</li> <li>rivoluzione agraria scientifica industriale (scala-sistema mondiale)</li> <li>Umanesimo e Rinascimento (scala-sistema continentale).</li> <li>Scoperte geografiche (scala-sistema mondiale)</li> <li>riforma protestante; formazione degli stati moderni; Illuminismo (scala-sistema continentale).</li> <li>colonizzazione, società di massa; le due guerre mondiali; democrazie e dittature; emancipazione femminile; decolonizzazione; globalizzazione; migrazioni; rivoluzione digitale (scala-sistema mondiale).</li> <li>la repubblica italiana (scala-sistema nazionale).</li> </ul> |   |        |
| <b>Indicatori educativi di ordine etico</b>  | <b>DIVERSITÀ - MULTIPROSPETTIVA – MULTI/TRANSCALARITÀ - CRONOSPAZIALITÀ - MULTIFATTORIALITÀ - EMPATIA</b>  |   |  |   |   |        |

<sup>1</sup> Si parte con una percezione globale o sincretica che coglie l'insieme dei dati concreti o immagini o azioni che il soggetto ancora non conosce. Si passa quindi all'analisi, cioè alla scomposizione del tutto in parti che vengono valutate, misurate elaborate una ad una qualitativamente e quantitativamente. Alla fine si passa alla sintesi cioè ad un insieme che unifica le parti che prima erano state divise e le ingloba e le integra in un sistema logico e ordinato (Piaget).