

Istituto Comprensivo Monte San Vito
Scuola secondaria di I grado "D. Alighieri"
Curricolo di Istituto

LINGUA FRANCESE

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DISCIPLINARI (traguardi declinati)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Comunicazione nelle lingue straniere	Ascolto (comprensione orale)	Comprende messaggi orali su argomenti di uso quotidiano e di studio	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche espresse in modo chiaro
	Parlato (produzione e interazione orale)	Descrive, narra, ed espone argomenti di uso quotidiano e di studio ed interagisce in conversazioni relative a situazioni note	<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, con l'aiuto dell'interlocutore se necessario
	Lettura (comprensione scritta)	Legge e comprende messaggi e testi, anche di tipo multimediale di uso quotidiano e di studio	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano
	Scrittura (produzione scritta)	Produce messaggi e testi, anche di tipo multimediale, di uso quotidiano e di studio	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riflette sulle differenze tra i sistemi linguistici e riflette sull'uso della lingua	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento
		Individua elementi culturali	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura francofona

	Conoscenza della civiltà	veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	<ul style="list-style-type: none"> Operare confronti con la propria cultura
--	--------------------------	---	--

• Matrice curriculare (contenuti)

Classe prima
<p>Lessico: nazioni e nazionalità, il material scolastico la famiglia, la casa, l'aspetto fisico e il carattere, la routine quotidiana, le attività di tempo libero, lo sport</p> <p>Funzioni: presentare e presentarsi; dare e chiedere informazioni personali; descrivere fisicamente le persone, descriver la propria scuola, parlare delle attività quotidiane e del tempo libero, chiedere/accordare/rifiutare un permesso, parlare delle proprie ability.</p> <p>Grammatica: Pronomi personali soggetto di forma atona e tonica, maschile e femminile dei nomi e degli aggettivi, presente indicativo e imperativo dei verbi <i>être, avoir</i>, dei verbi del 1° gruppo, di alcuni irregolari, avverbi e costruzioni per porre domande, articoli determinativi e indeterminativi, singolare e plurale dei nomi e degli aggettivi ,forma negativa, aggettivi possessivi, <i>C'est, ce sont, il y a</i> Verbi riflessivi, preposizioni semplici e articolate, <i>pourquoi – parce que</i>.</p> <p>Cultura: La Francia e i simboli della Repubblica, il Belgio e le feste</p>
Classe seconda
<p>Lessico: generi cinematografici, cibi e bevande; mezzi di trasporto; lavori domestici; luoghi di vacanza, il meteo, luoghi pubblici, professioni, nuove tecnologie</p> <p>Funzioni: acquistare un biglietto del treno; fare un'ordinazione al ristorante; fare acquisti in un negozio, descrivere luoghi di vacanza, parlare delle professioni, utilizzare le nuove tecnologie.</p> <p>Grammatica: Il passato prossimo dei verbi regolari e irregolari, verbi in -IR, verbi impersonali principali verbi irregolari, plurali irregolari, preposizioni e nomi geografici, l'articolo partitivo comparativo e superlativo, Il futuro, pronomi personali complemento, alcune espressioni di tempo, aggettivi e pronomi interrogativi</p> <p>Cultura: tempo libero e intrattenimento, fruizione dei media, alimentazione, avvenimenti importanti, I media, paesi francofoni in Europa</p>
Classe terza
<p>Lessico: problemi di salute; adolescenza, sistema scolastico francese, problem ambientali, animali, città, globalizzazione</p> <p>Funzioni: comunicare il proprio stato di salute, esprimere le proprie emozioni, descrivere la città, parlare di problem ambientali e della globalizzazione.</p> <p>Grammatica: Gallicismi, pronomi possessivi e relativi, pronomi personali complemento, presente, imperativo passato prossimo, imperfetto, futuro e condizionale dei principali verbi regolari e irregolari, avverbi di maniera</p> <p>Cultura: la salute, ambiente e problemi ambientali, la scuola e l'orientamento scolastico e professionale; tematiche sociali, paesi francofoni, storia e movimenti artistic.</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA

	1/D INIZIALE	2/C BASE	3/B INTERMEDIO	4/A AVANZATO
Comprende messaggi orali su argomenti di uso quotidiano e di studio	Se guidato, comprende messaggi orali su argomenti di uso quotidiano e di studio	Comprende i punti essenziali di messaggi orali su argomenti di uso quotidiano e di studio in modo autonomo	Comprende le informazioni principali di messaggi orali su argomenti di uso quotidiano e di studio e ne estende l'uso	Comprende messaggi orali in maniera globale ed analitica su argomenti di uso quotidiano e di studio, li interpreta e li rielabora in modo personale
Descrive, narra, ed espone argomenti di uso quotidiano e di studio ed interagisce in conversazioni relative a situazioni note	Se guidato, descrive, narra, ed espone argomenti di uso quotidiano e di studio ed interagisce in conversazioni relative a situazioni note	Descrive, narra, ed espone argomenti di uso quotidiano e di studio ed interagisce in conversazioni relative a situazioni note in modo autonomo con un linguaggio semplice	Descrive, narra, ed espone argomenti di uso quotidiano e di studio ed interagisce in conversazioni relative a situazioni note in modo autonomo con un linguaggio chiaro e comprensibile	Descrive, narra, ed espone argomenti di uso quotidiano e di studio ed interagisce in conversazioni relative a situazioni note con un linguaggio appropriato e corretto
Legge e comprende messaggi e testi, anche di tipo multimediale di uso quotidiano e di studio	Se guidato, legge e comprende messaggi e testi, anche di tipo multimediale di uso quotidiano e di studio	Legge e comprende messaggi e testi, anche di tipo multimediale di uso quotidiano e di studio in modo autonomo	Legge e comprende messaggi e testi, anche di tipo multimediale di uso quotidiano e di studio in modo e ne estende l'uso	Legge e comprende messaggi e testi, anche di tipo multimediale di uso quotidiano e di studio, li interpreta e li rielabora in modo personale
Produce messaggi e testi, anche di tipo multimediale, di uso quotidiano e di studio	Se guidato, produce messaggi e testi, anche di tipo multimediale, di uso quotidiano e di studio	Produce messaggi e testi, anche di tipo multimediale, di uso quotidiano e di studio in modo autonomo utilizzando un linguaggio semplice, seppure con qualche errore	Produce messaggi e testi, anche di tipo multimediale, di uso quotidiano e di studio utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile	Produce messaggi e testi, anche di tipo multimediale, di uso quotidiano e di studio con un linguaggio chiaro, comprensibile e corretto
Riflette sulle differenze tra i sistemi linguistici e riflette	Se guidato, individua le	Individua le principali	Individua le differenze tra i	Individua le differenze tra i

sull'uso della lingua	principali differenze tra i sistemi linguistici riconoscendone e le principali strutture	differenze tra i sistemi linguistici e riflette sull'uso delle strutture di base	sistemi linguistici e riflette sull'uso della lingua utilizzando le strutture e funzioni in modo appropriato al contesto, seppure con qualche incertezza	sistemi linguistici e riflette sull'uso della lingua utilizzando le strutture e funzioni in modo appropriato al contesto e senza commettere errori
Riflette sulle differenze tra le varie culture	Se guidato, individua le differenze tra le varie culture	Individua le principali differenze tra le varie culture senza avere atteggiamenti di rifiuto	Individua e accetta le differenze tra le varie culture e mostra interesse al dialogo interculturale	Individua e accetta le differenze tra le varie culture, mostra apertura e sensibilità al dialogo interculturale