

CURRICULUM
ISTITUTO
I.C. MONTE SAN VITO
Secondaria I grado

PROFILO DELLO STUDENTE E COMPETENZE CHIAVE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Comunicazione nella madrelingua - Attività quotidiane volte alla cura di espressione ed interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti, opinioni, in forma sia orale che scritta; stimolo all' interazione linguistica, pertinente e creativa, in diversi contesti culturali e sociali, di istruzione e formazione, di lavoro, di vita domestica e tempo libero; - attività continue e costanti per l'uso corretto delle regole ortografiche e morfosintattiche.

Comunicazione nelle lingue straniere - Attività dialogiche e ludiche per esprimersi in una o più lingue straniere, per gestire interazioni verbali, attraverso l'uso di un vocabolario adeguato e di una grammatica funzionale . Ogni alunno/a europeo/a dovrà avere la possibilità di acquisire competenze di base comuni a livello europeo.

Competenza matematica, scientifica, tecnologica - Attività mirate all'acquisizione di una mentalità matematico-scientifico-tecnologica per "verificare l'esistente" e cercare di risolvere problemi in situazioni quotidiane, ponendo attenzione sui processi e sull'attività di tipo laboratoriale al fine di attivare il pensiero, l'ipotesi risolutiva e non solo la mera conoscenza di formule applicative. Ogni alunno/a europeo/a dovrà avere la possibilità di acquisire competenze di base comuni a livello europeo.

Competenza digitale - Attività volte ad usare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione cercando di reperire, selezionare, valutare, conservare informazioni e nel contempo produrne, presentandole e scambiandole anche mediante comunicazione in "rete collaborativa" Ogni alunno/a europeo/a dovrà avere la possibilità di acquisire competenze di base comuni a livello europeo.

Imparare ad imparare - Attività stimolanti all'uso di strategie molteplici in contesti diversi, facendo e ponendosi domande, affinché la conoscenza acquisita si metacognitivizzi attraverso la riflessione sui percorsi e sui processi, divenga abilità e competenza per conoscenze nuove in un processo senza fine, in cui la memoria diventi strumento e l'emozione stimolo intellettuale capace di generare nuove intuizioni, nuovi bisogni ed esigenze, nuove domande.

Competenze sociali e civiche - Attività, stimoli, azioni che inducono a “vivere” la Cittadinanza e la Costituzione attraverso azioni quotidiane di pace all’interno della scuola, quale comunità educante, autoeducante e coeducante. Ogni alunno/a europeo/a farà esperienza di pratica di cittadinanza attiva e di volontariato, anche miranti a favorire uno sviluppo sostenibile. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità - Attività pratiche e riflessioni che inducono a tradurre le idee in azione, attraverso percorsi di creatività e innovazione (traduzione di brani, interpretazione di testi poetici, ricerche storiche, soluzioni a problemi ...ma anche semplicemente gestione serena della dimensione di vita di gruppo e di classe).

Consapevolezza ed espressione culturale - Percorsi volti a conoscere noi e il mondo-cultura che ci circonda attraverso l’avvicinamento alla letteratura, alla pittura, alla scultura, all’architettura, al teatro, al cinema, alla musica, alla danza...anche per mezzo di interventi didattici ed occasioni fuori dall’aula scolastica (partecipazione a mostre, spettacoli di diversa tipologia viaggi di integrazione culturale, ecc.) Ogni alunno/a europeo/a dovrà avere la possibilità di accedere e confrontarsi con una pluralità di mezzi espressivi e/o artistici, a tutti i livelli scolastici.

METODOLOGIA – TECNICHE – STRATEGIE

- **BRAIN STORMING**

DEFINIZIONE: “ Tempesta di cervelli”. Consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate. FINALITA’: Migliorare la creatività, in quanto si vuole far emergere il più alto numero di idee, fattive e realizzabili, posto un argomento dato. Favorire, inoltre, l’abitudine a lavorare in team e a rafforzarne le potenzialità.

- **TUTORING**

DEFINIZIONE: modalità di gestione responsabile della classe, che consiste nell'affidare ad uno o più alunni la responsabilità di una parte del programma didattico, con alcuni obiettivi da raggiungere ben definiti
FINALITA’: sul piano educativo, favorire la responsabilizzazione; sul piano dell’insegnamento, rendere più efficace la comunicazione didattica

- **DIDATTICA LABORATORIALE**

DEFINIZIONE: si basa sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti. In tale contesto la figura dell'insegnante assume una notevole valorizzazione: dal docente trasmettitore di conoscenze consolidate all'insegnante ricercatore, che progetta l'attività di ricerca in funzione del processo educativo e formativo dei suoi allievi.

FINALITA': far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.

- **PROBLEM SOLVING**

DEFINIZIONE: l'insieme dei processi per analizzare, affrontare e risolvere positivamente situazioni problematiche.

FINALITA': migliorare le strategie operative per raggiungere una condizione desiderata a partire da una condizione data.

- **PEER EDUCATION**

DEFINIZIONE: L'educazione tra pari è una strategia educativa definita come "l'insegnamento o lo scambio di informazioni, valori o comportamenti tra persone simili per età o stato".

FINALITA': la peer education riattiva la socializzazione all'interno del gruppo classe attraverso un metodo di apprendimento che prevede un approfondimento di contenuti tramite discussione, confronto e scambio di esperienze in virtù di una relazione

orizzontale tra chi insegna e chi apprende.

- **COOPERATIVE LEARNING**

DEFINIZIONE: modalità di apprendimento che si realizza attraverso la cooperazione con altri compagni di classe, che non esclude momenti di lavoro individuali.

FINALITA': coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento attraverso il lavoro in un gruppo con interdipendenza positiva fra i membri.

- **LEZIONE ESPOSITIVA E DIALOGANTE**

DEFINIZIONE: modalità di apprendimento che supera la tradizionale lezione cattedratica unidirezionale per stimolare l'interesse degli alunni e permettere la loro partecipazione al dialogo educativo. E' generalmente limitata alla parte introduttiva della lezione, si ibrida con il brain storming e prosegue con altre modalità didattiche (lavoro di gruppo, tutoring, ecc.)

FINALITA': coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento attraverso l'ascolto attivo, la narrazione e l'intervento degli studenti.

COMPETENZE TRASVERSALI

IMPARARE AD IMPARARE

Competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
Sa attivare una meta cognizione sul proprio processo di apprendimento.	Ripercorre il proprio processo di apprendimento solo se sollecitato.	Attiva una riflessione sul proprio processo di apprendimento e ne riconosce gli scopi principali in modo autonomo.	Ripercorre il proprio processo di apprendimento, ne riconosce gli scopi, individua le opportunità disponibili e gli errori principali.	Sa riconoscere le diverse fasi del processo di apprendimento, individua le modalità e le azioni che lo favoriscono; prende consapevolezza degli ostacoli all'apprendimento.
Sa riconoscere e correggere errori.	Se aiutato, riconosce i propri errori.	Riconosce in modo autonomo i propri errori.	Sa motivare e dare spiegazioni nei confronti dei propri errori.	Sa monitorare il proprio processo di apprendimento, modificare il proprio

1

2

				comportamento e esprimere soluzioni alternative.
Sa recuperare i saperi. 3	Con il supporto dell'insegnante utilizza conoscenze e esperienze in contesti noti.	Utilizza conoscenze e esperienze in contesti noti	Utilizza conoscenze e abilità per nuovi apprendimenti e li applica in diversi contesti.	Recupera conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e sa utilizzare in contesti diversi in modo efficace e creativo.
Sa organizzare il processo di apprendimento. 4	Se guidato, organizza alcune semplici informazioni, utilizza semplici strumenti, usando anche, maggiore tempo di quello necessario	Si sforza di organizzare le informazioni e le conoscenze, utilizzando alcuni strumenti e fonti nel rispetto dei tempi	Sa mettere in atto autonomamente sequenze per portare a termine un lavoro, rispetta i tempi di esecuzione e gestisce correttamente gli spazi.	Progetta in modo personalizzato e originale il proprio percorso di apprendimento, scegliendo ed utilizzando strumenti e varie fonti anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
Acquisisce informazioni 1	Ascolta e registra in modo parziale le informazioni.	Ascolta, studia, prende appunti e acquisisce informazioni.	Acquisisce informazioni e le organizza in funzione dell'esposizione scritta e/o orale.	Espone in modo adeguato e corretto le informazioni usando proprietà di linguaggio in rapporto ai diversi

				ambiti comunicativi.
Sistematizza le informazioni 2	Ordina, con la guida dell'adulto, le informazioni.	Ordina le informazioni selezionando fatti e opinioni con criteri di utilità in funzione della comunicazione.	Ordina le informazioni utilizzando diversi strumenti comunicativi.	Sistematizza le informazioni per cogliere i nuclei fondanti e la gerarchia dei concetti con cui elaborare sintesi significative valutandone l'attendibilità e l'utilità.
Interpreta informazioni 3	Coglie se aiutato dall'adulto il significato implicito nell'informazione.	Coglie in modo autonomo il significato implicito dell'informazione.	Approfondisce i significati polisemici e impliciti dell'informazione con cui arricchisce il messaggio di base.	Interpreta criticamente le informazioni e le rielabora per trasferire in modo adeguato il messaggio in contesti diversi.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

	1D/INIZIALE	2C/BASE	3/B INTERMEDIO	4/A AVANZATO
Sa immaginare e progettare 1	Intuisce, se guidato, alcuni problemi da affrontare	Pensa a qualche soluzione e di alcuni problemi attuali visti in una prospettiva futura	Condivide con altri interpretazioni molteplici di cambiamento e innovazione.	Progetta con altri una soluzione innovativa in un'ottica di miglioramento per il bene comune.
Ha capacità d'iniziativa personali 2	Ha bisogno di aiuto per attivarsi	Si attiva in modo autonomo	Conosce il valore della partecipazione alla vita sociale e democratica.	Agisce per migliorare l'esistente a favore di tutti.

Individua responsabilmente proprio ruolo 	il Se guidato, rispetta il proprio "ruolo"	Svolge il ruolo che gli è stato assegnato.	Svolge il ruolo assegnato in modo corretto.	Svolge il "ruolo" che gli è stato assegnato in maniera responsabile, fornendo particolari contributi originali.
--	--	--	---	---

PROGETTARE

Competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
Sa pianificare l'iter progettuale 	Se guidato, sa individuare un semplice iter progettuale.	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni).	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone qualche iniziativa personale.	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative elaborate in gruppo.
Sa fare delle scelte 	È in grado di operare scelte, se guidato.	È in grado di operare scelte in modo autonomo	Utilizza criteri stabiliti per operare delle scelte.	Individua e utilizza criteri consapevoli per operare scelte.

Sa realizzare progetti 	Realizza, sia pure frammentariamente, un progetto.	Realizza in modo autonomo un progetto	Realizza un progetto utilizzando le conoscenze apprese e stabilendo obiettivi significativi.	Realizza un progetto con i destinatari valutando i vincoli e le possibilità esistenti e assumendo la consapevolezza dei punti forti in funzione di un miglioramento.
--	--	---------------------------------------	--	--

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Competenza	1D/INIZIALE	2C/BASE	3/B INTERMEDIO	4/A AVANZATO
Lavora in modo autonomo 	Se sollecitato, si applica ma ha bisogno di tempo supplementare per il completamento del lavoro assegnato.	Esegue il lavoro assegnato in modo autonomo ma non sempre consapevole.	Esegue il lavoro assegnato in modo autonomo consapevole e adeguato.	Esegue il lavoro assegnato in modo autonomo, consapevole e adeguato ed applica la meta cognizione per trasferire conoscenze e abilità in nuovi contesti.
Lavora in modo responsabile 	Assume solo in parte la responsabilità del proprio ruolo.	Assume la responsabilità del proprio ruolo.	È consapevole della responsabilità del proprio ruolo.	Interpreta in modo costruttivo la responsabilità del proprio ruolo in un'ottica di servizio attivo e consapevole nella vita sociale.

Sa organizzare le opportunità del lavoro <div style="text-align: center;">3</div>	Coglie, se sostenuto, le possibilità presenti nel compito affidato.	Coglie in modo autonomo le possibilità presenti nel compito affidato.	Sviluppa le potenzialità offerte dal compito affidato trasferendole in altri contesti.	È consapevole delle potenzialità del compito affidato e gestisce conoscenze e abilità per trasferirle in altri compiti e situazioni riconoscendo i bisogni propri ed altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
---	---	---	--	---

RISOLVERE PROBLEMI

Competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
Percepisce la presenza di un problema <div style="text-align: center;">1</div>	Intuisce una situazione problematica	Affronta una situazione problematica esponendo in modo dettagliato le difficoltà	Fa fronte a una situazione problematica cogliendone le cause.	Argomenta in modo appropriato le difficoltà che incontra nel risolvere situazioni problematiche e pone in modo adeguato domande per attivare ipotesi di soluzione.
Riflette su un problema	Analizza, se aiutato, le fasi che costituiscono la soluzione problematica.	Analizza in modo autonomo le fasi e l'iter processuale che caratterizzano la	Individua con adeguatezza le proprie lacune nella situazione problematica e riflette sulle	Attiva una riflessione su problemi analoghi, li confronta con la situazione

2

		situazione problematica.	possibili risorse d'aiuto.	da affrontare e monitorizza e corregge la propria preparazione in vista di una soluzione.
Risolve un problema 	Individua, con l'aiuto del docente e dei compagni, ipotesi di soluzione di un problema	Individua in modo autonomo ipotesi di soluzione di un problema.	Individua fonti, raccoglie dati , utilizza strumenti adeguati per la soluzione del problema ricorrendo a internet, youtube, riviste ..	Propone più soluzioni per risolvere un problema argomentando per ciascuna ipotesi il carattere di adeguatezza e fattibilità in relazione al contesto.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
Sa gestire i conflitti e negoziare i diversi punti di vista. 	Se aiutato, considera i punti di vista dell'altro.	Accetta i punti di vista dell'altro.	Comprende i diversi punti di vista in rapporto ai contesti di riferimento	Gestisce la conflittualità e negozia le diverse posizioni

Rispetta gli altri e la diversità 	Rispetta, con la sollecitazione esterna, le regole della convivenza .	E' disponibile verso gli altri, sa collaborare e sa aiutare chi presenta disabilità, disagio o altra situazione di diversità culturale e sociale.	Sa collaborare e aiutare chi presenta disabilità, disagio o altra situazione di diversità culturale e sociale.	Sa riconoscere l'altro come diverso da sé, sa valorizzarlo e si pone come "risorsa" nei confronti degli altri.
Rispetta l'ambiente e la natura. 	Rispetta l'ambiente, se sollecitato.	Rispetta l'ambiente naturale e socioculturale.	Si fa carico di alcuni problemi che riguardano l'ambiente naturale, socioculturale e cerca di dare il suo contributo per migliorarli.	Si pone con un atteggiamento di rispetto e di responsabilità verso l'ambiente naturale e socioculturale e si fa promotore di iniziative di miglioramento.
Agisce in modo autonomo e responsabile 	Si sforza di agire autonomamente ed in modo responsabile con i compagni e/o gli adulti.	Interagisce con gli altri rispettando i bisogni altrui.	Di fronte alle sue scelte si pone con autonomia e con disponibilità ad agire responsabilmente con i compagni e/o gli adulti.	Si pone di fronte alle sue scelte con autonomia, responsabilità e agisce nel rispetto di tutti.

COLLABORARE E PARTECIPARE

Competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
-------------------	----------------	------------	------------------	----------------

<p>Sa interagire nel gruppo</p> <p>1</p>	<p>Partecipa se continuamente sollecitata.</p>	<p>Partecipa spontaneamente alle attività proposte, ma necessita di frequenti richiami per rispettare le regole del gruppo.</p>	<p>Partecipa spontaneamente e con interesse alle attività proposte. Sa ascoltare e sa accettare l'aiuto degli altri e offrire il proprio.</p>	<p>Interagisce positivamente nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e valorizzando le proprie e le altrui capacità,</p>
<p>Sa progettare nel gruppo</p> <p>2</p>	<p>Se guidato, individua obiettivi operativi.</p>	<p>Utilizza alcune conoscenze per fissare con gli altri obiettivi operativi</p>	<p>Utilizza le proprie conoscenze per fissare obiettivi realizzabili e formula strategie di azione che condivide con il gruppo.</p>	<p>Negozia obiettivi significativi, elabora e realizza progetti condivisi concordando le strategie d'azione.</p>
<p>3Ha capacità di lavorare in coppia e/o in piccolo gruppo.</p> <p>3</p>	<p>Lavora in gruppo, se aiutato.</p>	<p>Coopera e contribuisce solo se richiamato a farlo. Si assume poche responsabilità e svolge il lavoro assegnato solo se sollecitato.</p>	<p>Collabora con i compagni, li ascolta, comprende i diversi punti di vista. Contribuisce al lavoro, si assume le responsabilità richieste e svolge i compiti assegnati</p>	<p>Coopera e contribuisce in modo attivo e con competenza. Si assume le responsabilità richieste e svolge anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni nel rispetto dei diritti fondamentali di ciascuno.</p>
<p>Sa realizzare prodotti in gruppo (schede, relazioni, questionari ...)</p> <p>4</p>	<p>Svolge il compito assegnato eseguendo, se aiutato, l'ordine del gruppo.</p>	<p>Elabora in modo autonomo un prodotto parziale concordato con il gruppo</p>	<p>Individua processi progettuali utili al raggiungimento di obiettivi condivisi per la realizzazione di lavori collettivi nel rispetto dei ruoli.</p>	<p>Realizza con i compagni lavori collettivi coordinando i ruoli dei singoli componenti nel rispetto e valorizzazione delle diversità di ciascuno.</p>

COMUNICARE

Sa ascoltare 	Se guidato ascolta senza interrompere.	Ascolta senza interrompere	Sa porre domande consequenziali rispetto all'ascolto.	Sa eseguire la consegna sulla base del messaggio ascoltato, anche modificando il proprio comportamento.
Utilizza forme di comunicazione verbale e non verbale nella relazione con gli altri. 	Se guidato, comunica semplici messaggi al destinatario utilizzando un semplice linguaggio verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo, ecc.	Sa comunicare, in modo abbastanza corretto, al destinatario messaggi utilizzando un semplice linguaggio verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo, ecc.	Sa comunicare al destinatario in modo corretto messaggi di genere e di complessità diversa, utilizzando vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo ecc.) in relazione al contesto e allo scopo.	Sa comunicare al destinatario in modo efficace, coerente e corretto messaggi di genere e di complessità diversa, utilizzando vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo, ecc.) in relazione al contesto e allo scopo.
Comprende messaggi 	Comprende se aiutato il contenuto essenziale del messaggio.	Comprende il contenuto essenziale del messaggio in modo autonomo.	Espone in modo corretto il contenuto del messaggio ricevuto.	Rielabora il messaggio cogliendone lo scopo e trasferendo la sua applicazione in altri contesti.
Produce messaggi 	Esprime, se aiutato, le emozioni legate ad un proprio vissuto.	Esprime in modo adeguato le emozioni legate a un proprio vissuto.	Esprime in modo adeguato le proprie osservazioni legate a situazioni esterne.	Esprime in modo adeguato emozioni, contenuti e idee.

COMPETENZA DIGITALE

Competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
-------------------	-----------------------	-------------------	-------------------------	-----------------------

<p>Usa strumentalmente gli elementi digitali</p> <p>1</p>	<p>Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola solo se opportunamente guidato</p>	<p>Individua gli strumenti digitali in uso nella scuola tramite una check-list e ne utilizza le funzioni fondamentali</p>	<p>Dopo averli correttamente individuati, utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali in uso nella scuola</p>	<p>Dopo aver correttamente Individuato i più adatti, usa con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali e della comunicazione in uso nella scuola</p>
<p>Si serve degli strumenti digitale per attività di studio.</p> <p>2</p>	<p>Riesce, se aiutato, a trovare argomenti di studio selezionando le fonti.</p>	<p>Riesce a trovare in modo autonomo argomenti di studio selezionando le fonti fornite da sitografia.</p>	<p>Sa ricercare argomenti di studio riuscendo ad integrare le informazioni di più fonti adeguatamente selezionate.</p>	<p>Presenta ricerche estrapolate da fonti scientificamente attendibili e le rielabora in modo consapevole e creativo.</p>
<p>Usa strategie comunicative digitali per interagire con soggetti diversi</p> <p>3</p>	<p>Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati sa</p>	<p>Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati sa organizzare Semplici informazioni</p>	<p>Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati sa presentare con coerenza Informazioni</p>	<p>Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati, sa elaborandole un prodotto</p>

	riportare semplici informazioni se aiutato			efficace
--	---	--	--	----------

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
--	-----------------------	-------------------	-------------------------	-----------------------

<p>Sa comunicare relazionandosi agli altri</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Se guidato, comunica semplici messaggi al destinatario utilizzando un semplice linguaggio verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo, ecc.</p>	<p>Sa comunicare, in modo abbastanza corretto, al destinatario messaggi utilizzando un semplice linguaggio verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo, ecc.</p>	<p>Sa comunicare al destinatario in modo corretto messaggi di genere e di complessità diversa, utilizzando vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo ecc.) in relazione al contesto e allo scopo.</p>	<p>Sa comunicare al destinatario in modo efficace, coerenti e corretti messaggi di genere e di complessità diversa, utilizzando vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo, ecc.) in relazione al contesto e allo scopo.</p>
<p>Sa costruire se stesso in quanto soggetto sociale .</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Se guidato, gestisce semplici momenti di emotività personale in relazione al suo essere un soggetto sociale</p>	<p>Sa gestire semplici momenti di emotività personale in relazione al suo essere soggetto sociale</p>	<p>Sa gestire momenti di comunicazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e dell'interiorizzazione delle conoscenze sapendo di essere un soggetto sociale.</p>	<p>Sa gestire momenti di comunicazione complessi, tenendo conto di emotività, modo di porsi e dell'interiorizzazione delle conoscenze sapendo di essere un soggetto sociale e interagendo con gli altri per la propria crescita interiore.</p>
<p>3Valorizza il patrimonio culturale proprio ed altrui</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>Si sforza di agire autonomamente ed in modo responsabile con i compagni e/o gli adulti.</p>	<p>Interagisce con gli altri agendo a favore dei soggetti privi dei diritti fondamentali.</p>	<p>Di fronte alle sue scelte si pone con autonomia e con disponibilità ad agire responsabilmente con i compagni e/o gli adulti.</p>	<p>Si pone di fronte alle sue scelte con autonomia, responsabilità e agisce nel rispetto di tutti.</p>
<p>Mostra di avere spirito cooperativo</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>Nel gruppo assume ruolo di gregario.</p>	<p>Collabora con i componenti del gruppo.</p>	<p>Collabora con gli altri, li aiuta ed a sua volta viene aiutato nello svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p>Collabora con gli altri componenti del gruppo in modo attivo e organizzando il gruppo per raggiungerne il massimo grado di efficacia.</p>

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
Coglie nessi logici 	Se guidato, sa individuare qualche semplice relazione tra saperi disciplinari.	In qualunque situazione o contesto individua e utilizza parzialmente le principali relazioni appartenenti ai diversi ambiti disciplinari.	In qualunque situazione o contesto individua e utilizza adeguatamente le principali relazioni e collegamenti anche lontani nello spazio e nel tempo.	In qualunque situazione o contesto individua e utilizza in modo autonomo le principali relazioni interdisciplinari e le rielabora in maniera personale.
Utilizza collegamenti e relazioni per leggere la realtà 	Se guidato, rielabora, in modo semplice, le relazioni individuate in una realtà circoscritta.	Individua collegamenti e li utilizza per cogliere relazioni essenziali tra ambiente, flora, fauna e elementi antropici.	Utilizza i collegamenti e le interconnessioni per cogliere la complessità dei sistemi naturali e fisici.	Padroneggia i collegamenti e le relazioni per argomentare la comprensione di sistemi diversi (ambientali, socio culturali, storici, politici ed economici)
Produce collegamenti e relazioni 	Costruisce, se aiutato, schemi che evidenziano relazioni tra elementi di una realtà circoscritta.	Costruisce schemi e grafici che evidenziano relazioni di un sistema dato.	Costruisce mappe mentali e riassuntive per evidenziare i collegamenti tra elementi di diversi sistemi.	Coglie tra fenomeni, eventi e concetti la loro natura sistemica, individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze per individuare relazioni e connessioni di vario tipo che esprime in mappe concettuali.