



## ISTITUTO COMPRENSIVO MONTE SAN VITO

Via Piana di Cardinale, 46 – 60037 Monte San Vito (An) – C.M.ANIC851002 – C.F.93109500426

e-mail: [icmontesanvito@libero.it](mailto:icmontesanvito@libero.it) - [anic851002@istruzione.it](mailto:anic851002@istruzione.it)**pec – [anic851002@pec.istruzione.it](mailto:anic851002@pec.istruzione.it)****[www.icmontesanvito.gov.it](http://www.icmontesanvito.gov.it)****PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ****a.s. 2022/2023**

In ottemperanza a quanto richiesto dalla Circolare Ministeriale n. 8 relativa alla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”,

Visto il Decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017,

Nel nostro Istituto Comprensivo si è costituito il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI).

Tale gruppo, dopo aver rilevato e monitorato i bisogni educativi speciali (BES) presenti nei diversi plessi scolastici (vedi prospetto allegato), propone il seguente Piano Annuale per l'Inclusività :

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
<input type="checkbox"/> minorati vista	
<input type="checkbox"/> minorati udito	<b>1</b>
<input type="checkbox"/> Psicofisici	<b>26</b>
<b>2. DSA</b>	<b>18</b>
<b>3. BES-DES</b>	<b>28</b>
<b>4. Altro</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHI</b>	<b>27</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>34</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>12</b>

1

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Utilizzate anche in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno 21</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Educatrici comunali 8</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>/</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>

<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		/
<b>Altro:</b>		/
<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>C. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>D. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>

	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:					
<b>F. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
<b>G. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettivi, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola						X
Ruolo dell'insegnante di sostegno come insegnante dell'intera classe che lavora con gruppi realizzando un alto grado di inclusività					X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Il nostro istituto ha scelto come linea di indirizzo l'inclusione alla base di qualunque progetto /attività, che viene sempre organizzata tenendo conto che la disabilità è una risorsa.**

**Sono comunque attivati progetti/attività specifici laddove utili per singoli casi, finalizzati all'autonomia e all'orientamento.**

### **IPOSTESI DI INTERVENTI PER IL PROSSIMO ANNO (2022/2023)**

Per incrementare l'inclusività, si individuano i seguenti interventi:

Considerando la situazione causata dal covid negli ultimi due anni e dalle misure sanitarie restrittive che hanno creato problemi sul piano relazionale agli alunni, creando talvolta situazioni di isolamento, gli interventi per il prossimo anno saranno organizzati tenendo conto della necessità di favorire la relazione e le attività di gruppo, sempre nel rispetto della normativa vigente.

Tra le richieste essenziali quindi proponiamo:

#### ■ **Richiesta di aumento di organico per ore di sostegno e compresenza per effettuare:**

- Lavoro per piccoli gruppi in ogni ordine di scuola, per facilitare l'apprendimento, l'inclusione e rafforzare i legami all'interno della classe.
- Lavoro a classi aperte per un migliore utilizzo delle ore a disposizione, almeno per classi parallele. Questo potrebbe essere importante soprattutto in quelle classi in cui non è presente l'insegnante di sostegno.
- Programmazione di corsi di recupero in piccoli gruppi a partire dal I quadrimestre sia nella scuola secondaria, che nella scuola primaria a tempo normale.
- Continuità nei tre ordini di scuola da realizzare in collaborazione con la commissione continuità.
- Realizzazione di progetti con docenti interni all'istituto per favorire l'inclusione e il benessere all'interno delle classi.

#### ■ **Utilizzo delle ore previste per il potenziamento all'interno dell'organico d'istituto per la realizzazione di progetti inclusivi**

■ **Richiesta all'amministrazione comunale per il ripristino del centro di aggregazione giovanile CAG**, in particolare per momenti di recupero e di studio, destinato agli alunni che ne hanno necessità. Nonostante le varie criticità ravvisate nel corso degli anni, il centro è un punto di appoggio molto importante per quei ragazzi che hanno bisogno di un punto di ritrovo pomeridiano e di un aiuto per lo svolgimento delle varie attività scolastiche per cui necessitano di una guida.

#### **Progetti con insegnanti di classe e/o in collaborazione con esperti anche in orario extrascolastico:**

- Progetto Musica fruibile dall'intero Istituto, in particolare per i cicli dell'infanzia e per la scuola primaria.

- Progetto di Musicoterapia dedicato soprattutto agli alunni della scuola primaria. Da effettuarsi nel piccolo gruppo, con esperto esterno. Il progetto verrà attivato dopo un'attenta valutazione delle necessità e valutazione dei costi.
- Teatro: progetto per l'intero Istituto, in modo particolare rivolto alla scuola per l'infanzia, da effettuarsi con esperto esterno con competenze pedagogiche inclusive.
- Progetto Inglese per tutti e tre gli ordini di scuola.
- Progetto PET therapy, da realizzarsi per piccoli gruppi o individualmente laddove necessario.
- Progetto sportivo per tutto l'Istituto/ Progetto psicomotricità per la scuola dell'Infanzia.
- Progetto sulle "Emozioni", scuola secondaria, per rafforzare le relazioni e l'inclusione in classe, organizzato da una commissione di docenti dell'Istituto.
- Progetti pratico-operativi realizzati con docenti dell'istituto: mercatino natalizio e orto botanico.
- Uscite didattiche inclusive per tutti e tre gli ordini di scuola.
- Sportello di ascolto psicologico per famiglie e alunni.
- Formazione docenti e organizzazione di corsi di formazione specifici.
- Progetti ponte tra i vari ordini di scuola, in particolare al termine della terza media per il passaggio al ciclo secondario di secondo grado.
- Progetti relativi alla salute e al benessere.
- Corsi/progetti in orario extrascolastico da valutare in itinere in relazione alle possibilità e alle necessità.

#### **Collaborazioni con enti territoriali:**

- CCR: proseguirà l'anno prossimo
- Collaborazione con il Comune per progetti e attività varie
- AVIS
- CONI
- Associazioni no profit in generale

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 01/06/2022**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2022**