



Istituto Comprensivo Statale “Monte San Vito”



BILANCIO SOCIALE

Anno scolastico 2017 – 2018

Istituto Comprensivo Monte San Vito

Presidenza e segreteria

via Piana di Cardinale n. 46, frazione Le Cozze, 60037 - Monte San Vito (AN) tel.

071/94258 071/7497776

e-mail

info@icmontesanvito.gov.it

anic851002@pec.istruzione.it

anic851002@istruzione.it

sito internet: www.icmontesanvito.gov.it



Indice

Capitolo 1 L'identità

Capitolo 2. Strategia e risorse

Capitolo 3. La relazione sociale: gli esiti

Capitolo 4. Prospettive di miglioramento

LETTERA DI PRESENTAZIONE

L'Istituto Comprensivo Monte San Vito, dopo la positiva esperienza degli anni precedenti, presenta il nuovo Bilancio Sociale, relativo all'anno scolastico 2017-2018, mantenendo l'impegno di dare continuità a questa pratica di rendicontazione delle attività svolte. Riteniamo infatti necessario che ogni scuola si interroghi in autonomia sul proprio servizio, senza dare mai per scontato il senso ed il valore del lavoro svolto e, allo stesso tempo, verificandone regolarmente l'efficienza e l'efficacia; pensiamo che ciò sia utile alla crescita della comunità scolastica nell'ambito del dialogo con il territorio, i cittadini e le istituzioni.

Il Bilancio Sociale, che questo documento rappresenta, si propone di dare conto al territorio nel quale l'Istituto vive ed opera degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholders (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento degli esiti sia in termini di apprendimenti scolastici che in termini più vasti di acquisizione di competenze per la vita.

In sintesi, il Bilancio Sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, la performance della scuola in termini di efficienza (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di efficacia (raggiungimento degli obiettivi), di equità (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

L'intero percorso di autovalutazione e rendicontazione sociale è stato svolto da una commissione di docenti dei vari ordini di scuola coordinati dal Dirigente Scolastico, che sempre ha prestato particolare attenzione al raccordo dell'Istituto Scolastico con la comunità di appartenenza.

La struttura del presente Bilancio Sociale si è orientata intorno ad un modello di facile lettura, non molto esteso, nel quale i dati vengono mostrati attraverso tabelle e grafici. Ciò al fine di agevolare la consultazione del testo anche ad utenti che non conoscono da vicino il mondo della scuola.

*Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Annamaria Natalini*

COMPOSIZIONE GRUPPO DI LAVORO

Nominativo	Ruolo nella scuola	Ruolo nel gruppo di lavoro Bilancio sociale
Natalini Annamaria	Dirigente Scolastico	Coordinatore
Savelli Valeria	Direttore Servizi Generali Amministrativi	Responsabile della raccolta ed elaborazione materiali relativi alla gestione amministrativo-contabile
Orrù Nicoletta	Docente con Funzione Strumentale Nucleo Interno Valutazione	Referente per L'AUMI con compiti di raccolta dati scuola Secondaria, coordinamento nella raccolta, organizzazione
Petritoli Emanuela	Docente con Funzione Strumentale PTOF	Coordinatrice Commissione PTOF/Invalsi
Erika Ramazzotti	Docente Scuola Infanzia	Componente Nucleo Interno Valutazione
Simpatichi Loretta	Docente Scuola Primaria	Componente Nucleo Interno Valutazione
Leoni Letizia	Docente Scuola Secondaria di 1° gr.	Componente Nucleo Interno Valutazione Responsabile raccolta dati Scuola Secondaria

NOTA METODOLOGICA

Il presente documento costituisce la quinta edizione del Bilancio Sociale dell'Istituto Comprensivo Statale di Monte San Vito.

Riferimenti normativi

- Direttiva del Ministro della Funzione Pubblica 17/02/2006 sulla rendicontazione sociale nelle amministrazioni pubbliche e le allegate Linee guida.
- Linee guida dell'associazione nazionale per la ricerca scientifica sul Bilancio Sociale-Gruppo di Studio sul Bilancio Sociale (GBS) per le Università.
- Linee guida per il Bilancio Sociale nelle istituzioni scolastiche, realizzate dal Dipartimento di Management dell'Università Politecnica delle Marche in collaborazione con la rete Au.Mi.
- Nuovo Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione per le scuole del sistema pubblico nazionale (8 marzo 2013) in cui si parla di autovalutazione interna, a cui si aggiungono elementi esterni, piani di miglioramento e rendicontazione pubblica dei risultati.
- Direttiva n.11 del 18 settembre 2014: Priorità strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione per gli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
- Nota Prot.1738 del 2 marzo 2015: Orientamenti per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione
- Legge n.107 del 13 luglio 2015: Riforma del Sistema Nazionale d'Istruzione e Formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- Indicazioni operative per la redazione del Bilancio Sociale- Rete Au.Mi.Re -15 febbraio 2017

Struttura del Bilancio Sociale

Il Bilancio Sociale è formato da quattro capitoli:

I. Identità

Esplicitazione delle finalità, dei valori e del contesto di riferimento, della risposta organizzativa dell'Istituto e dei soggetti a favore dei quali esso opera.

II. Strategia e risorse

Descrizione della mappa strategica dell'Istituto con le attività di maggiore rilevanza per l'istituzione scolastica, gli indicatori di qualità, le risorse umane e finanziarie, l'assetto organizzativo.

III. La relazione sociale: gli esiti

Presentazione degli esiti conseguiti in riferimento a tre aree di rendicontazione sociale (apprendimento, integrazione con la comunità territoriale, organizzazione e gestione della scuola).

IV. Prospettive e miglioramento

Descrizione dei punti di forza e dei punti deboli emersi, con la previsione di opportune azioni di miglioramento per il futuro.



CAPITOLO 1-L'IDENTITÀ

Istituto Comprensivo



Presidenza e Segreteria
Via Piana di Cardinale n. 46, 60037 - Monte San Vito (AN)
Codice di Istituto: ANIC851002
Sito internet: www.icmontesanvito.gov.it
Tel. 071/94258 - 071/7497776

LE SCUOLE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo Statale "Monte San Vito" comprende un plesso di Scuola dell'infanzia, due plessi di Scuola Primaria, un plesso di Scuola Secondaria di primo grado, dislocati su tutto il territorio comunale.



Scuola dell'Infanzia C. Collodi
Piazza U. Foscolo 23
Tel. 071742485
Borghetto di Monte San Vito



Scuola Primaria G. Leopardi
Via Selva 34
Tel. e Fax 071742460
Borghetto di Monte San Vito

**Scuola Secondaria di I grado
D. Alighieri**
Viale B. Gigli 21
Tel e Fax 071740051
Monte San Vito (centro urbano)



Scuola Primaria E. De Amicis
Via La Croce
Tel 071740387
Monte San Vito (centro urbano)



Scuola dell'Infanzia F.elli Grimm
Via La Croce
Tel 071740387
Monte San Vito (centro urbano)



1.1 La Mission e i valori

La scuola intende indirizzarsi ponendo attenzione ai seguenti aspetti:



Per realizzare tali finalità la scuola:

- Costruisce di ambienti “ecologici” in senso ampio, attenti al benessere in tutte quelle sfere entro le quali avvengono la crescita, la formazione e la vita della persona.
- Si impegna a fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un’identità consapevole e aperta”, attraverso il rispetto dei tempi di apprendimento, il piano d’inclusività e la promozione di progetti che pongano l’attenzione al benessere psichico, fisico e affettivo
- È attenta all’ambiente di apprendimento e al percorso intrapreso dallo studente attraverso un proprio curriculum verticale.
- Incoraggia all’utilizzo di metodologie innovative e cooperative, servendosi al meglio delle proprie risorse umane e strutturali, e attivandosi per il miglioramento della propria dotazione informatica anche attraverso la partecipazione al Programma Operativo Nazionale Per la Scuola (PON).
- Potenzia il tempo scolastico (30 ore e 40 ore) e l’offerta formativa attraverso l’individuazione del proprio fabbisogno in termini di organico dell’autonomia.
- Pone attenzione al contesto territoriale, sociale e mondiale in cui l’alunno è e sarà inserito, nella convinzione che questo sia punto di partenza per una didattica capace formare cittadini in grado di agire consapevolmente e costruttivamente sul proprio mondo. Per questo attua progetti di collaborazione con il territorio per la promozione di pratiche di cittadinanza attiva e si impegna per la costruzione di atteggiamenti interculturali anche incoraggiando la sperimentazione di proposte didattiche su grandi temi di rilevanza planetaria.

1.2 La storia

L'Istituto Comprensivo Monte San Vito nasce nell'anno 2006, quando il numero degli alunni iscritti supera le 600 unità e pertanto acquista autonomia organizzativa distaccandosi dall'Istituto Comprensivo di Chiaravalle.

L'Istituto, ubicato nell'omonimo comune della provincia di Ancona, che comprende a sua volta le frazioni di Santa Lucia, Borghetto e le Cozze, si è ormai guadagnato la stima e la fiducia di tutti gli utenti del territorio nel quale è inserito grazie alla consapevolezza che la garanzia maggiore per l'apprendimento dei nostri alunni è la creazione di un clima favorevole all'apprendimento stesso.

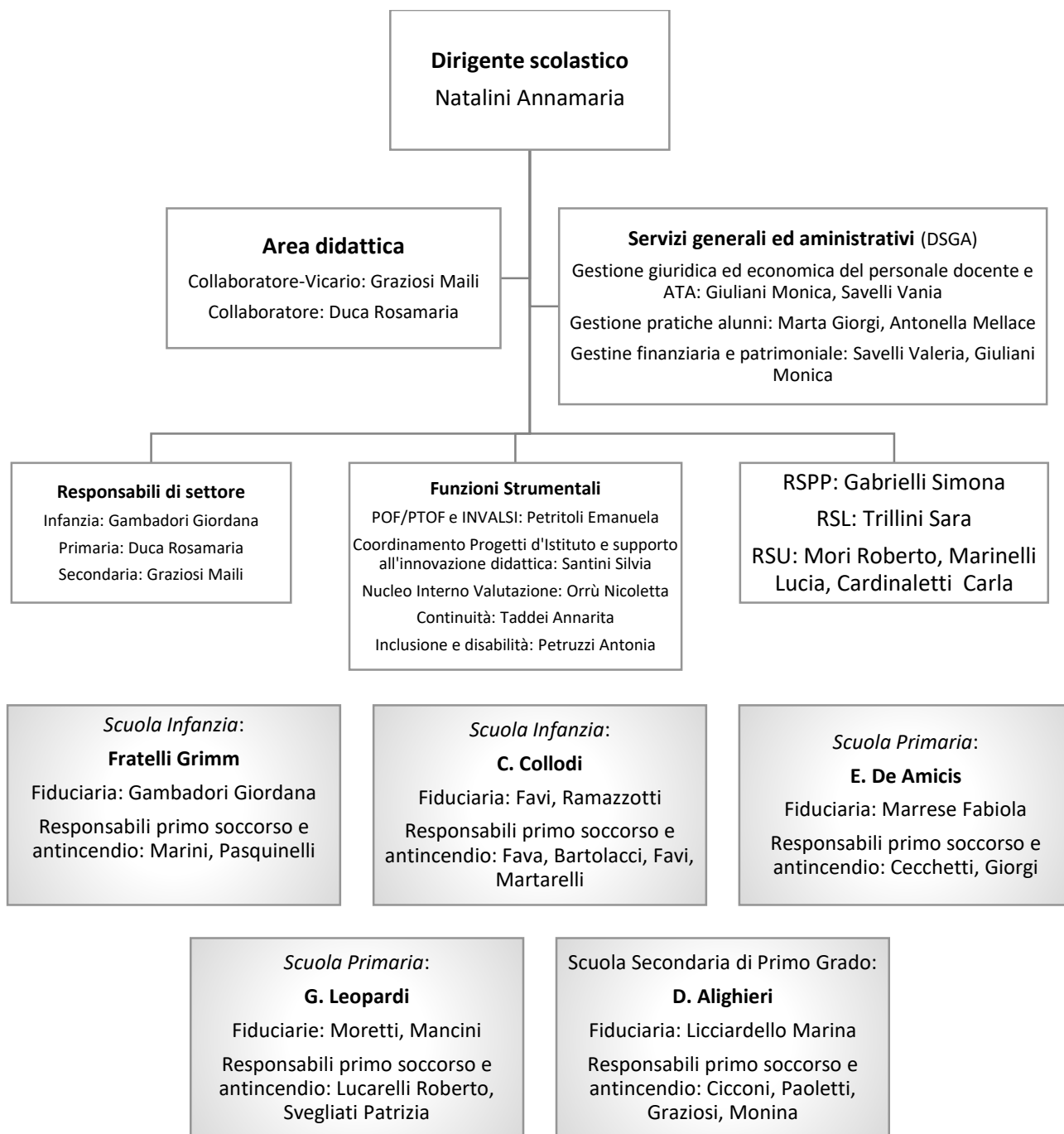
Nel corso di questi anni l'Istituto ha attivamente collaborato con le associazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Nella fattispecie l'Amministrazione Comunale contribuisce sia economicamente sia con strutture e servizi a far fronte alle diverse esigenze della nostra realtà scolastica, in modo che tutti gli alunni possano avere pari opportunità formative. Infatti, oltre a garantire il servizio mensa e trasporto, finanzia alcuni progetti che prevedono la collaborazione con esperti esterni, sostiene il percorso scolastico dei ragazzi con disabilità attraverso gli educatori comunali e mette a disposizione della scuola importanti strutture come il Centro Turistico Carlo Urbani, la Biblioteca e il Teatro La Fortuna. Non di secondaria importanza, infine, è l'impegno economico che il Comune si è assunto per far fronte ai lavori di ampliamento della Scuola dell'Infanzia di Borghetto e della Scuola Primaria di Monte San Vito, che oggi può usufruire di una nuova palazzina intitolata alla famosa scienziata, premio Nobel, Rita Levi Montalcini e che è stata inaugurata nell'anno scolastico 2014/15.

Altrettanto importante è la collaborazione dell'Istituto con le associazioni culturali e di volontariato operanti sul territorio: Avis, Banda comunale, Intervalli, Proloco, Amici del Borghetto, Associazione Le Cozze, V Targa, La Rama, Comitato Santa Lucia, Vivere Monte San Vito, S.S. Borghetto.

1.3 La governance e il contesto di riferimento

Il seguente paragrafo intende illustrare, attraverso tabelle e grafici, qual è il contesto nel quale l'Istituto è inserito, e la significatività delle relazioni che esso, nell'ambito della scuola dell'autonomia, costruisce con gli altri attori della comunità di riferimento.

1.3a L'assetto istituzionale e organizzativo



1.3b Il contesto

L'Istituto Comprensivo Statale Monte San Vito è costituito da due Scuole dell'Infanzia e due Scuole Primarie, dislocate nella frazione di Borghetto e al centro del paese, oltre che da una Scuola Secondaria di Primo Grado poco lontana dal Municipio. Nel Comune la popolazione, oltre che nel centro di Monte San Vito, è distribuita nelle frazioni di Santa Lucia, Borghetto, Le Cozze.

Nelle ultime due frazioni sono sorti, negli ultimi decenni, vari insediamenti artigianali e piccole imprese industriali che si avvalgono di prestazioni di manodopera locale, di lavoratori provenienti da altre regioni oltre che di migranti comunitari ed extracomunitari. Ne consegue che la scuola vede inseriti nelle classi alunni con identità culturali e religiose diverse, i quali fino ad oggi si sono ben integrati nel contesto scolastico e sociale.

Va infine sottolineato che la popolazione presenta condizioni economiche derivate da una produttività agricola specializzata, da quella artigianale ed industriale e da attività legate al terziario, che consentono un tenore di vita confortevole. Al momento attuale anche il nostro territorio risente della forte crisi economica, poiché molte piccole industrie che rappresentavano l'indotto di più consistenti imprese della Vallesina, anch'esso oggi in un momento di crisi, stanno riducendo il personale o chiudendo l'attività, producendo l'aumento dei disagi sociali.

La scuola si avvale della stretta collaborazione dell'amministrazione comunale e dell'assessorato alla cultura, da sempre attenti a recepire i bisogni dei cittadini e le istanze di promozione culturale del territorio. All'interno di questa realtà l'Istituto si pone come agente di cambiamento sociale, si è andato sempre più qualificando come tramite e vettore di attività, collaborando con le strutture culturali e sportive presenti nel territorio. L'istituzione scolastica è diventata un punto di riferimento e di trasmissione di opportunità, relazioni, esperienze e valori capaci di accrescere il processo di formazione e di educazione del bambino quale futuro cittadino.

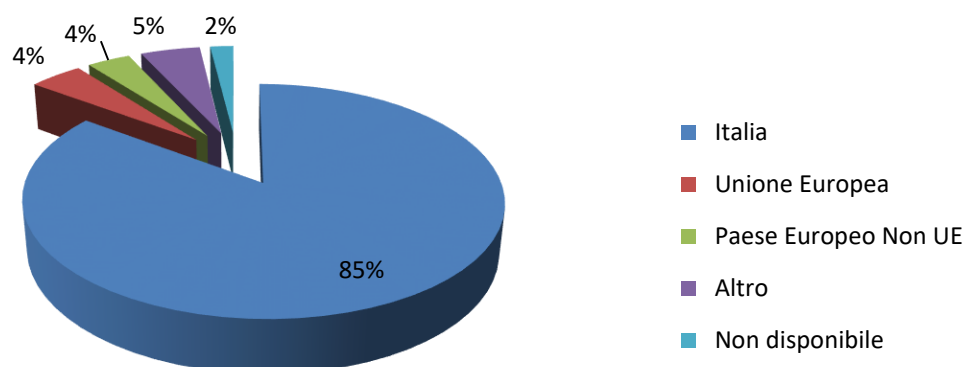
Illustriamo di seguito, per ogni aspetto del contesto e dell'azione della scuola, alcuni dati tra quelli ritenuti più significativi. Le fonti, a seconda dei casi, possono essere:

- **INVALSI** (Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione); i dati riportati sono ricavati dalle informazioni censite nelle classi Seconde, Quinte Primaria e Terze Secondaria di Primo Grado nell'A.S. 2017/18, che, seppur non rappresentando la totalità della popolazione scolastica, possono essere considerate un valido campione d'indagine.
- **RAV** (Rapporto di Autovalutazione); accessibile dal sito di Istituto dal link "Scuola in chiaro"
- **AUMI** (Rete per l'Autovalutazione e il miglioramento); i dati sono quelli del monitoraggio 2017/18

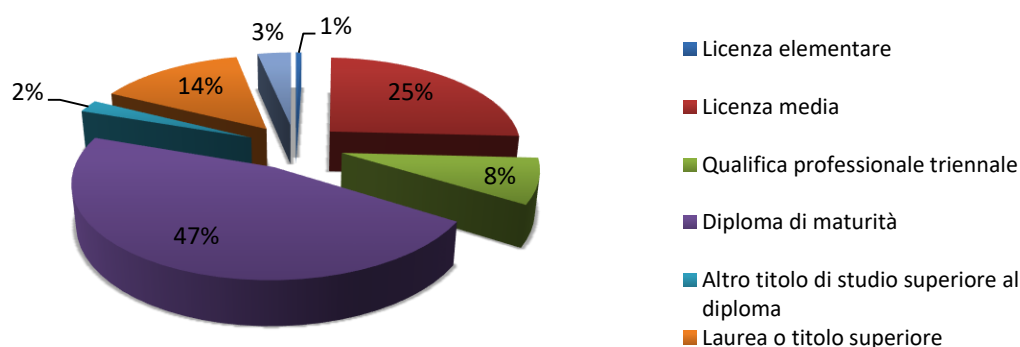
POPOLAZIONE

I grafici sottostanti mostrano alcuni dati relativi alla popolazione

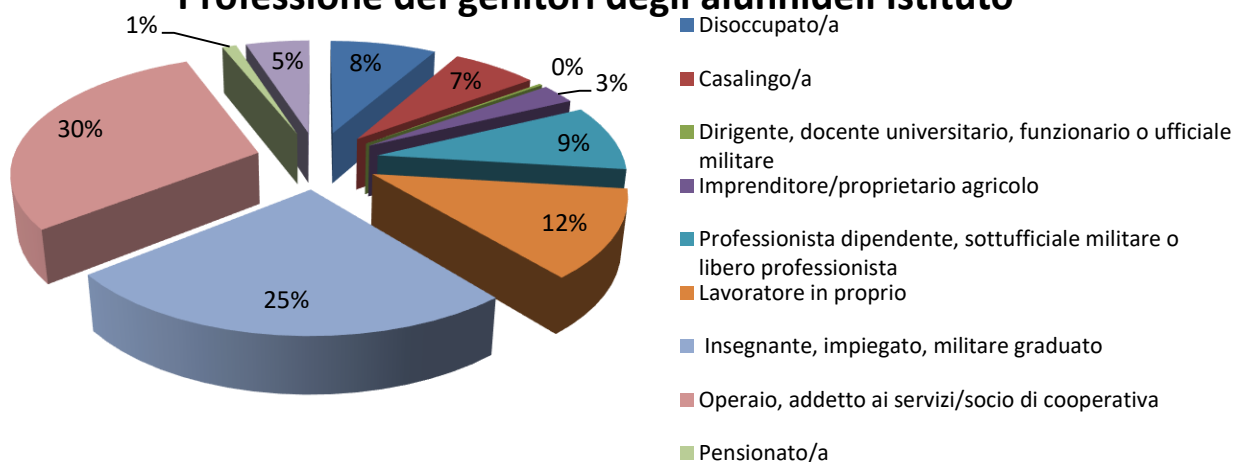
Luogo di nascita dei genitori degli alunni dell'Istituto



Titolo di studio dei genitori dell'Istituto



Professione dei genitori degli alunni dell'Istituto



APERTURA DELLA SCUOLA VERSO L'ESTERNO

Le tabelle che seguono illustrano la partecipazione dell'Istituto a progetti di reti di scuole e la motivazione che ha spinto l'apertura alle reti. Il dato è confrontato a livello provinciale, regionale e nazionale (fonte R.A.V.).

Partecipazione a reti di scuole			
	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete	0	3,4	4,2
1-2 reti	11,4	14,5	30,4
3-4 reti	34,1	38,6	34,1
5-6 reti	25	19,3	17,6
7 o più' reti	29,5	24,1	13,6
Situazione della scuola Ist. Comprensivo Monte San Vito	5-6 reti		

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti			
	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessuna apertura	25	27,9	36,6
Bassa apertura	36,4	26,4	17,9
Media apertura	11,4	23,6	20,6
Alta apertura	27,3	22,1	24,9
Situazione della scuola: Ist. Comprensivo Monte San Vito	Alta apertura (da 2/3 delle reti a tutte le reti)		

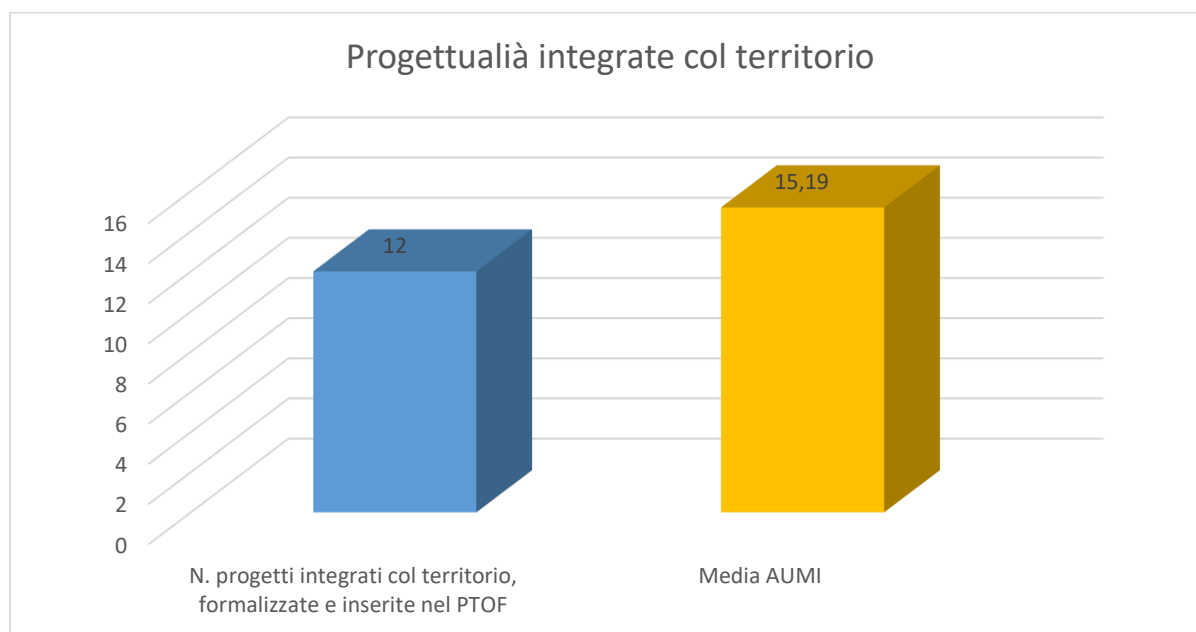
Principale motivo di partecipazione alla rete (% scuole che hanno attivato reti per motivo)				
	Situazione della scuola: Ist. Comprensivo Monte San Vito	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Per fare economia di scala	0	36,4	32	30,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	22,7	25,9	27,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	97,7	84,4	80,8
Per migliorare pratiche valutative	1	70,5	54,4	15,2
Altro	1	38,6	39,5	31,8

Raccordo scuola territorio (fonte: monitoraggio Au.Mi.2016/2017)

Il seguente grafico mostra il numero di iniziative e manifestazioni rivolte all'esterno, sia proposte da soggetti esterni, che organizzate dall'Istituto confrontato con la media calcolata su oltre 70 scuole della regione Marche coinvolte nella rete AUMI. Tali iniziative e manifestazioni che vanno dalla collaborazione con l'Avis e la Protezione Civile, all'organizzazione di spettacoli teatrali, mostre, giochi sportivi, sono tutte rivolte al coinvolgimento degli interlocutori con cui la scuola è in relazione.



Il seguente grafico mostra il numero di progettualità integrate col territorio, formalizzate ed inserite nel PTOF, firmate dall'Istituto con soggetti privati o pubblici (in base a convenzione, protocollo d'intesa, accordo integrato con il territorio).



COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Le tabelle che seguono mostrano il grado di coinvolgimento formale e informale dei genitori verso l'Istituto attraverso la percentuale dei votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto e alle elezioni dei Consigli di Classe o di Sezione, attraverso la partecipazione dei genitori alle attività e agli incontri offerti dalla Scuola.

	Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto			
	Situazione della scuola: Ist. Comprensivo Monte San Vito	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	36,038	20,09	24,38	22,2

	Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola		
	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Basso livello di partecipazione	22,7	17,5	20,1
Medio - basso livello di partecipazione	22,7	23,4	30,6
Medio - alto livello di partecipazione	43,2	46,7	36,5
Alto livello di partecipazione	11,4	12,4	12,7
Situazione della scuola: Ist. Comprensivo Monte San Vito	Medio - alto livello di partecipazione		

	Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola		
	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Basso coinvolgimento	0	0	0,1
Medio - basso coinvolgimento	9,3	7,6	9,4
Medio - alto coinvolgimento	74,4	73,6	73,6
Alto coinvolgimento	16,3	18,8	16,9
Situazione della scuola: Ist. Comprensivo Monte San Vito	Medio - alto livello di coinvolgimento		

1.4 Gli Stakeholders

Stakeholder ➡ “portatore di interesse”.

Gli stakeholders sono i soggetti che hanno interessi nei confronti di un’organizzazione e che possono influenzarne l’attività. Sono, quindi, soggetti attivi che partecipano, creando valore aggiunto, all’organizzazione stessa.

Mapa degli interlocutori dell’Istituto

Stakeholders	Chi sono	Strumenti di coinvolgimento
STUDENTI	Sono i beneficiari diretti delle attività di formazione e apprendimento.	Questionari, Giornalino d’Istituto, C.C.R., Registro elettronico, Google Class.
STUDENTI POTENZIALI	Sono coloro che si iscriveranno all’Istituto in futuro	Scuole aperte, Progetti in Continuità tra i vari ordini di scuola.
FAMIGLIE	Unitamente agli studenti sono i diretti beneficiari dei servizi forniti	Questionari, Registro Elettronico, assemblee, Sito web, Scuole aperte, Accoglienza, Organi collegiali, colloqui e incontri a richiesta, manifestazioni e iniziative varie.
FAMIGLIE POTENZIALI	Sono le famiglie di coloro che si iscriveranno in futuro	Scuole aperte, Progetti in Continuità tra i vari ordini di scuola, progetti ed iniziative in collaborazione con il territorio.
RISORSE PROFESSIONALI E PERSONALE DELL’ISTITUTO	Dirigente scolastico, docenti, Direttore Servizi Generali e Amministrativi, personale ATA. Sono le persone che svolgono direttamente o indirettamente l’attività di formazione.	Questionari, incontri istituzionali, riunioni tematiche.
AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA	Ministero, Ufficio Scolastico, Regionale	Incontri di formazione, circolari, scambi telefonici e telematici.
ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE	Tutte le scuole che fanno parte delle Reti nelle quali il nostro Istituto è inserito: • Rete AUMI • Rete Global School • Rete pratica psicomotoria • Rete Formazione figure sensibili per la sicurezza • Rete Scuole che promuovono salute • Rete Intercultura	Seminari, Corsi di formazione, tavoli di lavoro, forum on line.
ENTI LOCALI TERRITORIALI	Comune di Monte San Vito, Provincia di Ancona, Regione Marche, Coldiretti Marche	Manifestazioni, Incontri per attività progettuali, C.C.R (Consiglio Comunale dei Ragazzi)
ALTRI ENTI PUBBLICI	INVALSI, Università Bocconi, Università di Macerata, Università Politecnica delle Marche, Università di Urbino,	Pubblicazioni e scambi on line, contatti diretti per tirocini formativi e alternanza scuola-lavoro.
FORNITORI DI BENI E SERVIZI	The Victoria Company, U.M.E.E., società sportive del territorio, C.O.N.I.	Scambi di mail, contatti telefonici e diretti, manifestazioni.
TERZO SETTORE E ORGANIZZAZIONI NO PROFIT	AVIS, AIRC, Protezione Civile, Orchestra filarmonica marchigiana, Pinacoteca Civica Jesi, Museo Omero Ancona, Fattorie didattiche del territorio, Associazione reduci e combattenti Monte San Vito, C.V.M., Banda Comunale, Associazione Intervalli, Proloco, Ass. Amici del Borghetto, Ass. Le Cozze, Ass. V Targa, Ass. La Rama, Comitato Santa Lucia, Ass. Vivere Monte San Vito.	Contatti diretti, scambi telefonici, posta elettronica, manifestazioni, eventi ed iniziative connessi a progetti.

CAPITOLO 2- STRATEGIA E RISORSE

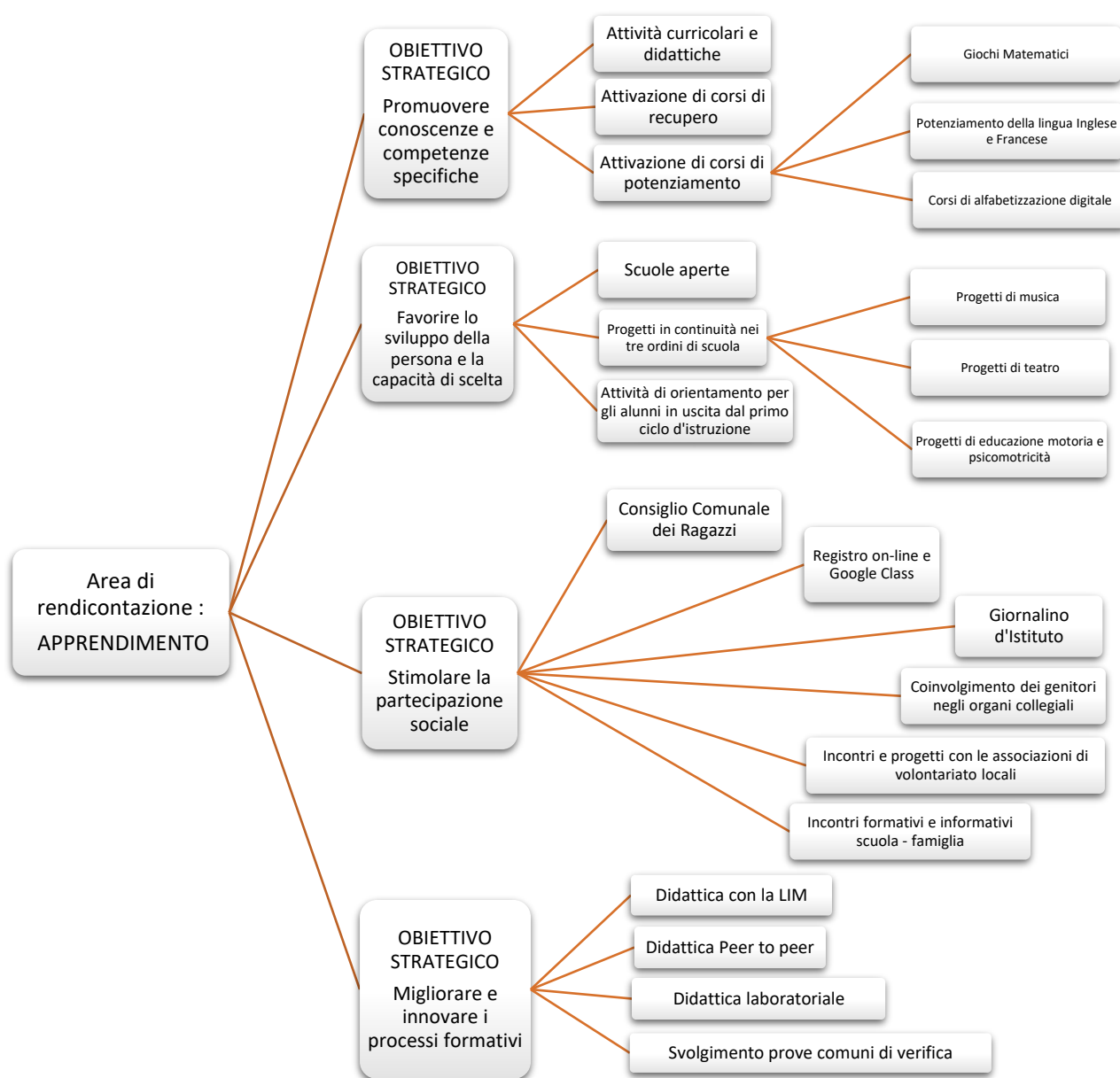
In questo capitolo l'Istituto intende mostrare:

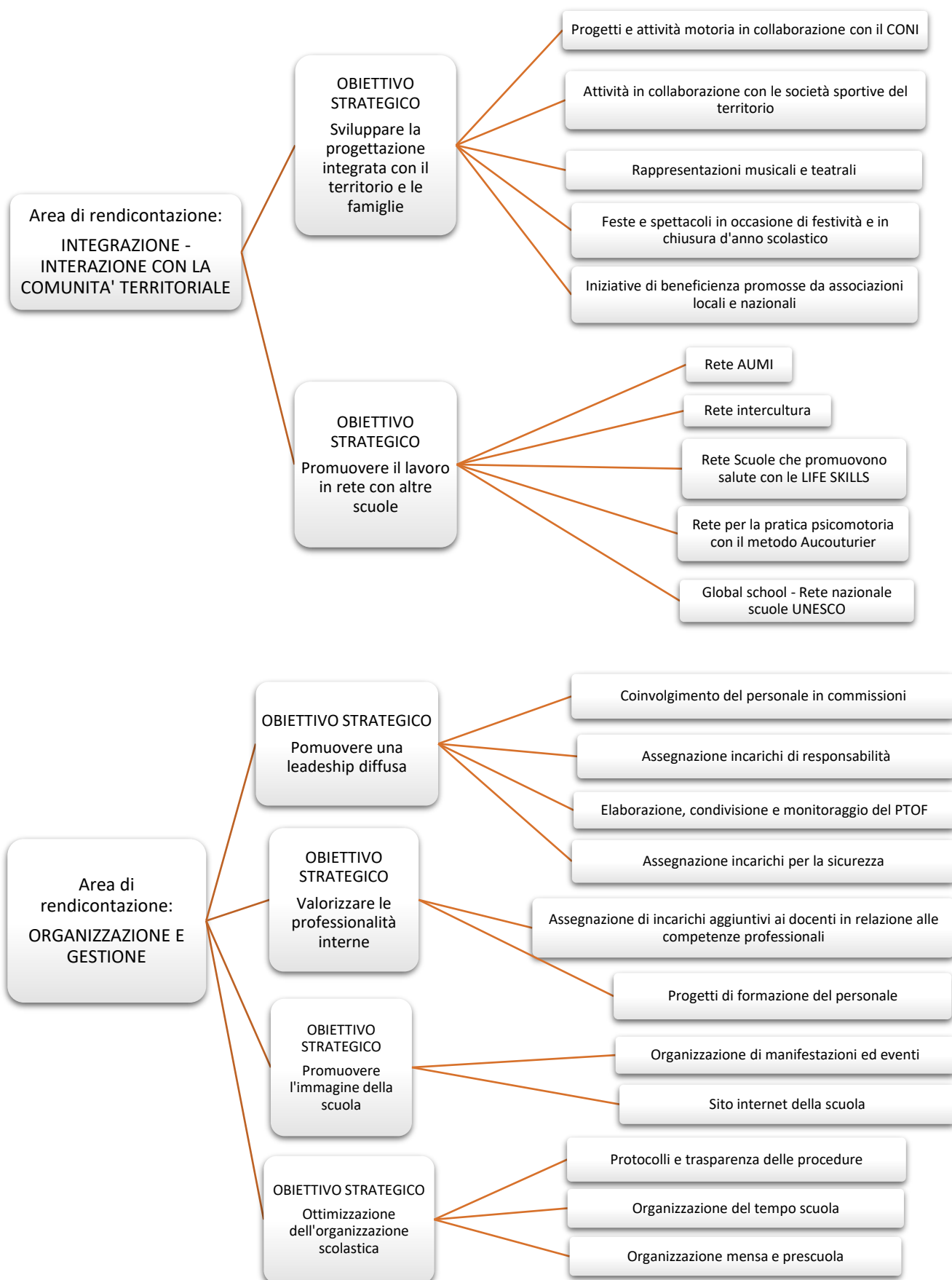
- La mappa strategica in cui è visibile la direzione che la scuola intende perseguire nello svolgimento della sua azione, i cui esiti saranno descritti e presentati nel terzo capitolo;
- Le risorse umane, strutturali e finanziarie di cui si è potuto disporre nell'anno scolastico 2016/17

Mappa strategica

La mappa strategica rappresenta le variabili attraverso le quali viene appresa, comunicata e condivisa l'azione che la scuola svolge nel perseguimento della sua mission. Tale mappa è suddivisa in 3 aree di rendicontazione all'interno delle quali vengono misurati, mediante indicatori prestabiliti, gli esiti raggiunti (che saranno mostrati nel capitolo 3).

Per ogni area sono presentati gli obiettivi strategici e le attività che mirano al raggiungimento degli stessi.



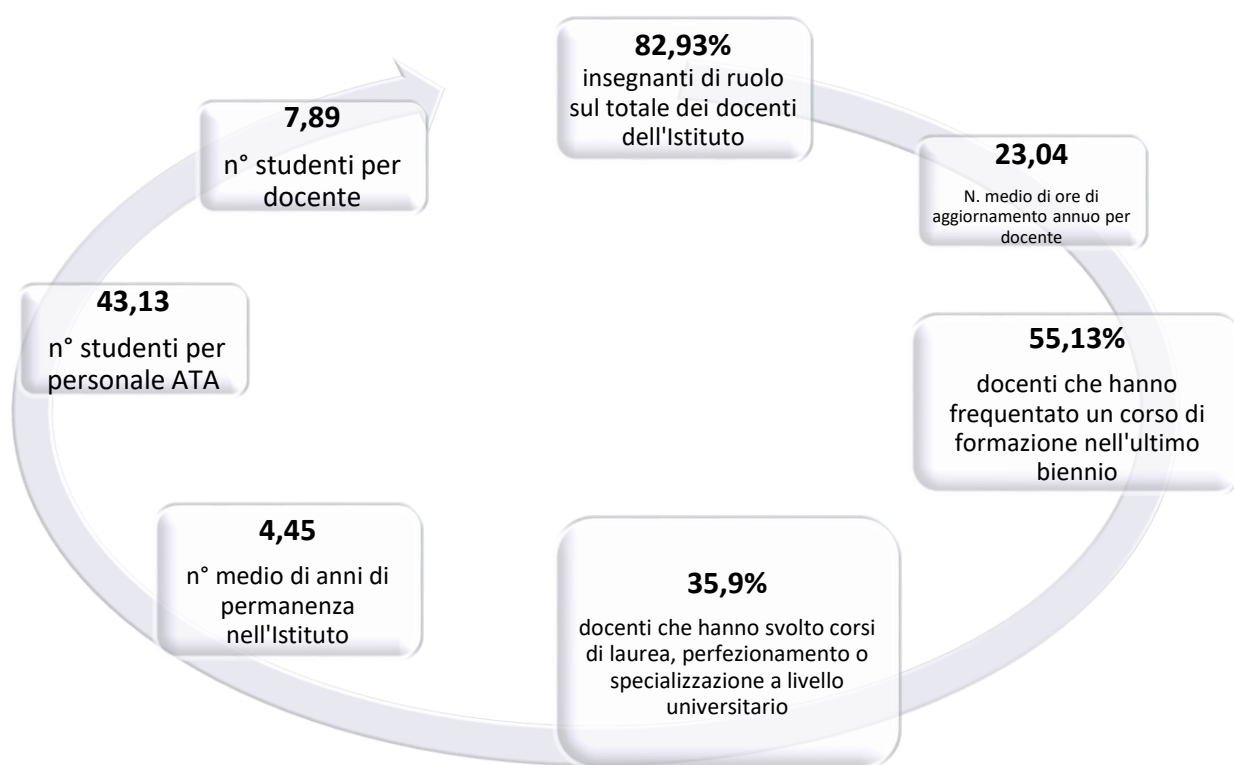


Il quadro generale delle risorse a disposizione dell'Istituto viene presentato nella seguente tabella che mostra tali risorse suddivise nei diversi plessi che fanno parte dell'Istituto.

	Scuole dell'Infanzia		Scuole Primarie		Scuola secondaria di primo grado
Nome	F.Ili Grimm	C. Collodi	E. De Amicis	G. Leopardi	D. Alighieri
Orario	8:00 – 16:00	8:00 – 16:00	8:00 – 13:00	8:35 – 16:35	8:00 – 13:00
n. sezioni- classi	2 sezioni	4 sezioni	6 classi	10 classi	9 classi
n. alunni	52	102	115	202	194
PERSONALE IN SERVIZIO					
n. insegnanti	5	9	9	25	18
n. insegnanti di sostegno	2	1	3	6	5
n. personale ATA	2	3	1	4	3 (di cui 1 LSU)
SPAZI E SERVIZI					
n. aule	3	4	5 (di cui 1 distaccata presso la scuola Secondaria)	11	11
n. laboratori	0	0	1	2	2
n. biblioteche	0	1	0	1	1
n. refettorio (aula)	1	2	0	3	0
n. mensa (cucina)		1	0	0	0
n. palestra	1	1	Palestra S. Veltre (adiacente, in comune con la scuola Secondaria)	1	Palestra S. Veltre (adiacente, in comune con la scuola Primaria "De Amicis")
n. cortile interno	1	1	1	1	1
Servizi igienici	4	7	4	9	3
Servizio mensa	Sì	Sì	No	Sì	No
Servizio pre- scuola	Dalle 7:45 alle 8:00	Dalle 7:45 alle 8:00	Dalle 7:30 alle 8:00	Dalle 7:30 alle 8:30	Dalle 7:30 alle 8:00

RISORSE PROFESSIONALI

Nella seguente tabella sono riportati i dati relativi alle risorse professionali di cui la scuola dispone (fonte AUMI) e l'organizzazione che il personale, in particolare quello docente, si dà nello svolgere il proprio servizio.



RISORSE STRUTTURALI

Nella figura che segue si mostrano le risorse strutturali di cui la scuola dispone (fonte AUMI).



Nella seguente tabella sono illustrati i dati relativi alle risorse finanziarie di cui la scuola dispone.

<i>COMPOSIZIONE DELLE ENTRATE</i>	
Provenienza delle entrate	Valore (€)
Avanzo di amministrazione (2016)	76854
Dallo Stato	65911
Da enti locali o altre istituzioni	4860
Da privati	26281
<i>COMPOSIZIONE DELLE USCITE</i>	
Destinazione delle risorse	Valore (€)
Spese per le attività	52586
Spese per il personale	6019
Spese per il personale coperte con fondi ministeriali Miglioramento Offerta Formativa	38595
Spese per beni di consumo	5966
Spese per acquisti di servizi	82428

Nella tabella che segue sono evidenziati gli indici di efficienza

DESCRIZIONE SPESA	Valore (€)
Spese per supplenze brevi e saltuarie	47087
Spese per compensi accessori (docenti e ATA)	30977
Totale spese impegnate per i progetti	42975
Spese per personale interno impegnato nei progetti	12019
Spesa media per progetti per partecipante	753

Nella tabella seguente si prendono in considerazione 5 progetti d'Istituto e si mostra l'ammontare delle ore destinate ad ogni progetto.

DESCRIZIONE PROGETTO	ORE
Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR)	46
Open day e scuole aperte	87
Feste di Natale	68
Feste finali, teatro e musica	54
Certificazioni lingue comunitarie (KET e DELF)	25

CAPITOLO 3- ESITI

Rendicontare gli esiti degli apprendimenti degli alunni significa dare conto di tutte le attività curricolari e di integrazione al curricolo, le quali riguardano il “cuore” della scuola, ed hanno come finalità principale quella di formare studenti capaci di continuare ad apprendere, cittadini responsabili capaci di convivenza civile, persone capaci di scegliere.

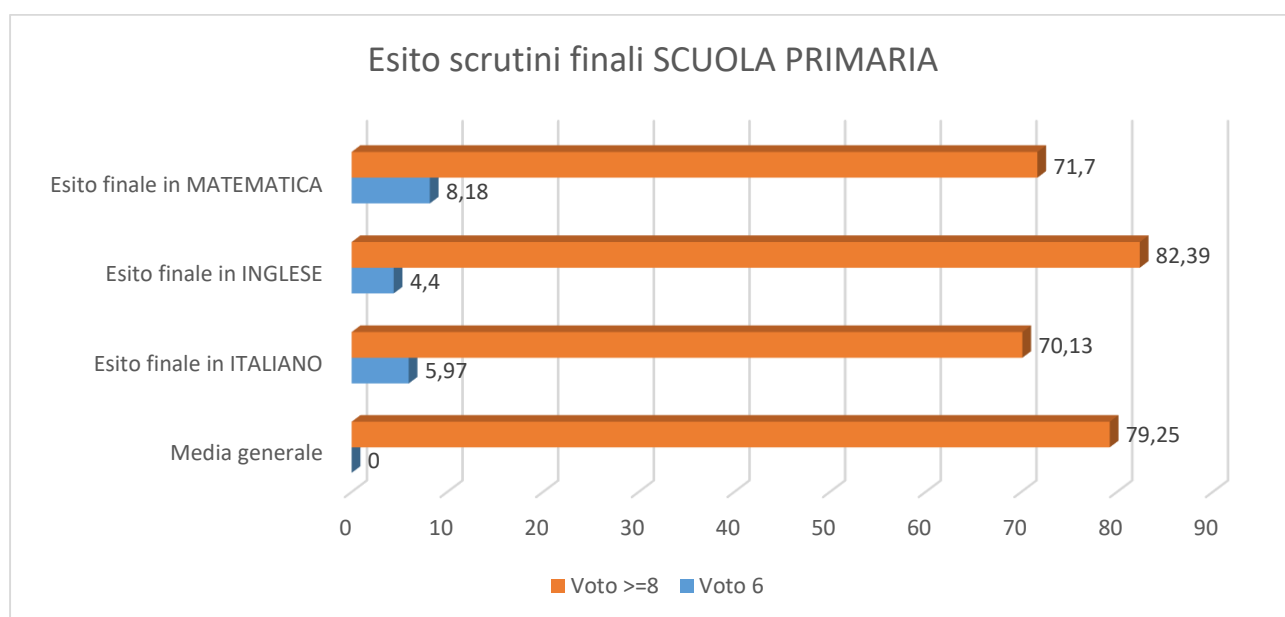
Tra le attività principali che contribuiscono maggiormente al successo formativo degli studenti si annoverano:

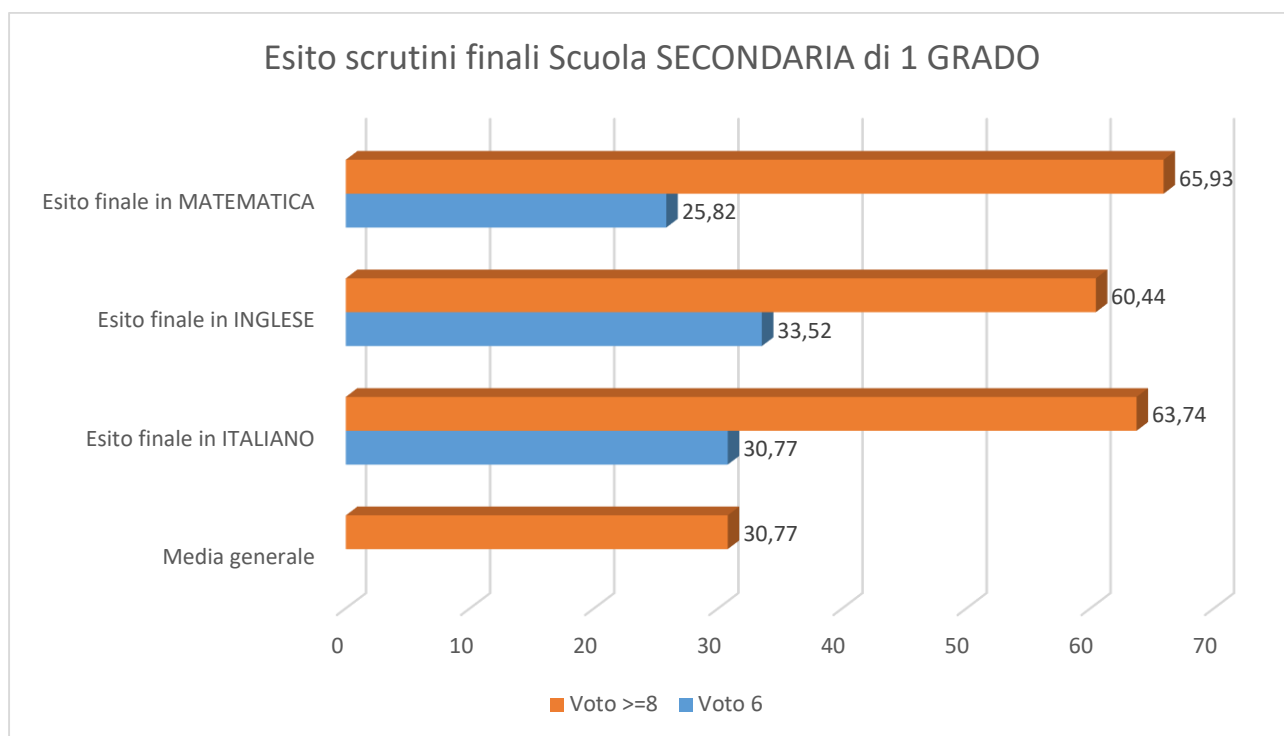
1. i percorsi di insegnamento-apprendimento attivati, che si misurano sia con gli esiti degli apprendimenti sia con il gradimento di particolari attività, poiché il gradimento crea motivazione ad apprendere;
2. la formazione dei docenti, che garantisce la competenza disciplinare, la competenza relazionale e la competenza alla mediazione didattica per realizzare un curricolo verticale significativo e condiviso;
3. una relazione costruttiva con le famiglie per la realizzazione del patto di corresponsabilità educativa e il patto formativo personale con gli studenti;
4. le attività messe in atto per la continuità del curricolo sia svolte dal solo corpo docente sia con gli alunni.

Di seguito vengono riprese le tre aree di rendicontazione con le quali si è costruita, nel capitolo 2, la mappa strategica della scuola; per ognuna di queste vengono indicati gli stakeholder e, attraverso indicatori specifici e dati numerici, si tenta di mostrare i risultati raggiunti.



Nei due grafici che seguono vengono mostrate le percentuali degli alunni promossi con determinati voti sul totale degli alunni scrutinati





Nella tabella che segue vengono mostrati alcuni dati relativi alle attività di potenziamento e recupero che si sono svolte nell'Istituto

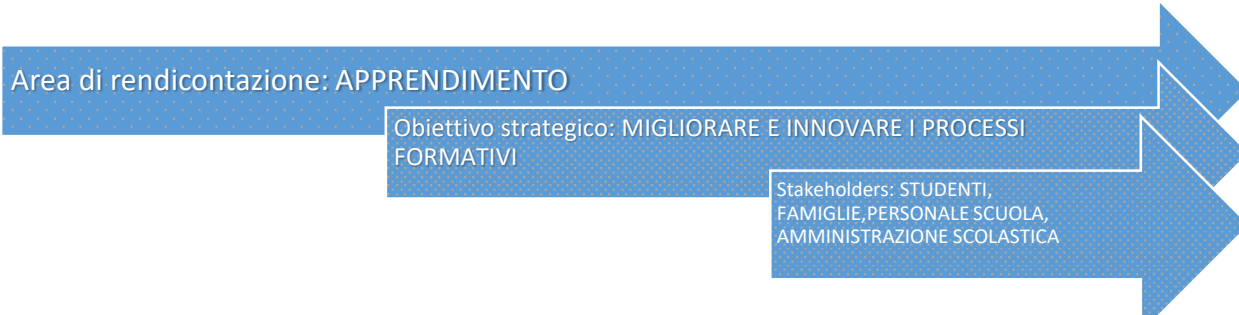
Numero di certificazioni ket e delf conseguiti dagli studenti della scuola Secondaria di 1° grado	35
---	----

ESITI INVALSI 2018

Sistema nazionale di valutazione Classi seconde primaria	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia
Italiano	53,9	↔	↑	↑
Matematica	53,5	↑	↑	↑

Sistema nazionale di valutazione Classi quinte primaria	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia
Italiano	67,1	↑	↑	↑
Matematica	58,4	↑	↑	↑
Inglese reading	76,4	↓	↓	↓
Inglese listening	67,3	↔	↓	↑

Sistema nazionale di valutazione Classi terze Secondaria di primo grado	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia
Italiano	206,7	↔	↔	↑
Matematica	220,4	↑	↑	↑
Inglese Reading	205,7	↔	↔	↑
Inglese Listening	202,3	↓	↔	↑



Area di rendicontazione: APPRENDIMENTO

Obiettivo strategico: MIGLIORARE E INNOVARE I PROCESSI
FORMATIVI

Stakeholders: STUDENTI,
FAMIGLIE, PERSONALE SCUOLA,
AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA

Nella seguente tabella vengono mostrate alcune attività dell'Istituto svolte al fine di migliorare e innovare i processi formativi, di condividere gli stili educativi e d'insegnamento da parte dei docenti.

Prove di verifica scritte, effettuate e valutate con gli stessi criteri deliberate dal collegio dei docenti	35
Docenti che usano per la valutazione, prove e parametri condivisi	58,97%
N. attività di ricerca azione approvate dal Collegio Docenti, inserite nel PTOF ed effettivamente realizzate	12
N. medio di ore di laboratorio effettuate nel corso dell'anno scolastico dalle classi della scuola Primaria	182,88
N. medio di ore di laboratorio effettuate nel corso dell'anno scolastico dalle classi della scuola Secondaria di 1° grado	42,33
N. medio di ore di didattica laboratoriale effettuate nell'anno scolastico da ciascun docente	50,77

Area di rendicontazione: INTEGRAZIONE - INTERAZIONE CON LA COMUNITA' TERRITORIALE

Obiettivo strategico: SVILUPPARE LA PROGETTAZIONE INTEGRATA CON IL TERRITORIO E LE FAMIGLIE

Obiettivo strategico: PROMUOVERE IL LAVORO IN RETE CON ALTRE SCUOLE

Stakeholders: STUDENTI, FAMIGLIE, PERSONALE SCUOLA, AMMINISTRAZIONE COMUNALE, ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO, UNIVERSITA', ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

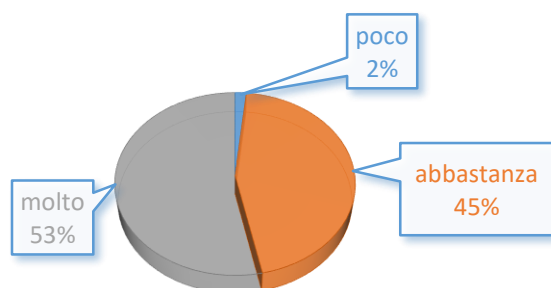




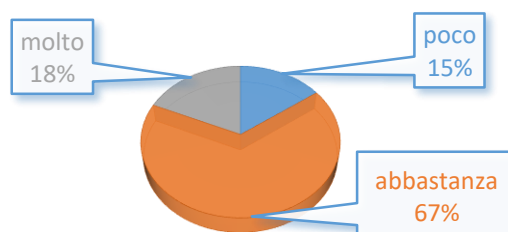
Nella tabella che segue vengono mostrate le attività messe in atto per il raggiungimento dei due obiettivi strategici sopra indicati con i relativi indicatori di misurazione.

ATTIVITA'	INDICATORE	VALORE
Assegnazione di incarichi di responsabilità	N. medio di incarichi per ogni docente con ruoli di responsabilità	0,55
	% docenti con Funzione Strumentale	6,10%
Assegnazione incarichi aggiuntivi ai docenti	% docenti coinvolti in attività aggiuntive di non insegnamento	33,33%
	% docenti coinvolti in attività aggiuntive di insegnamento	12,82%
	% docenti responsabili di aree organizzative dell'Istituto	24,36%
Progetti di formazione del personale	N. corsi di aggiornamento organizzati dall'Istituto o a cui l'Istituto ha aderito, rivolti al personale della scuola	7
	N. medio di ore di aggiornamento per docente	23,04
	N medio di ore di aggiornamento per personale ATA	2,47

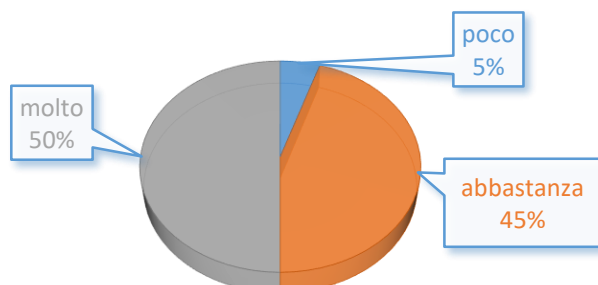
FREQUENTI VOLENTIERI QUESTA SCUOLA?



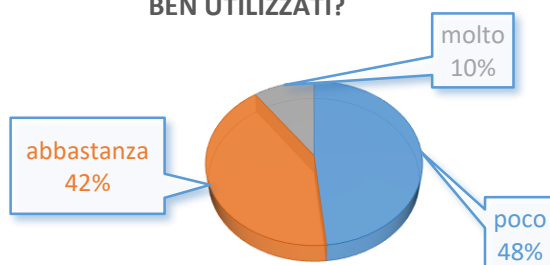
IL METODO DI VALUTAZIONE UTILIZZATO DAGLI INSEGNANTI È TRASPARENTE?



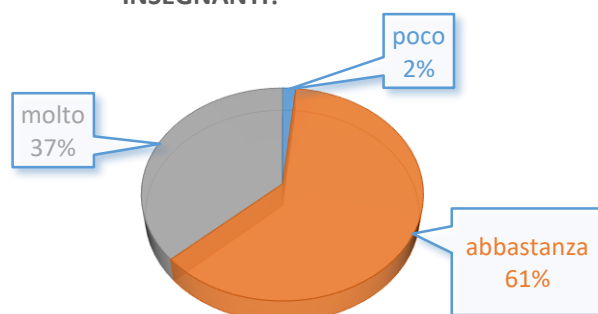
NELLA TUA CLASSE C'È UN BUON RAPPORTO TRA COMPAGNI?



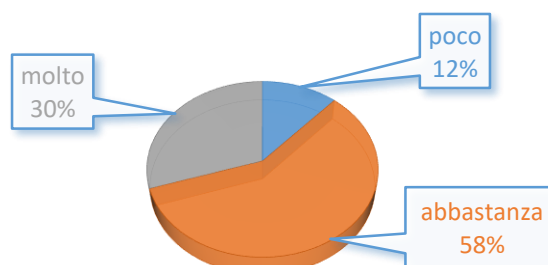
PENSI CHE GLI SPAZI SCOLASTICI SIANO BEN UTILIZZATI?



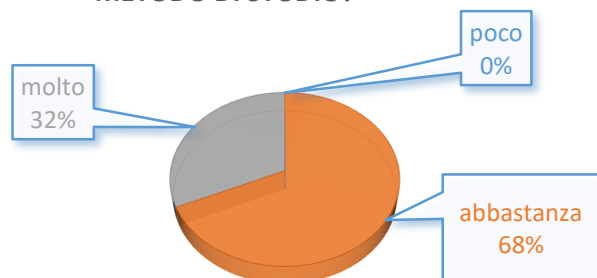
CONSIDERI POSITIVO IL TUO RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI?



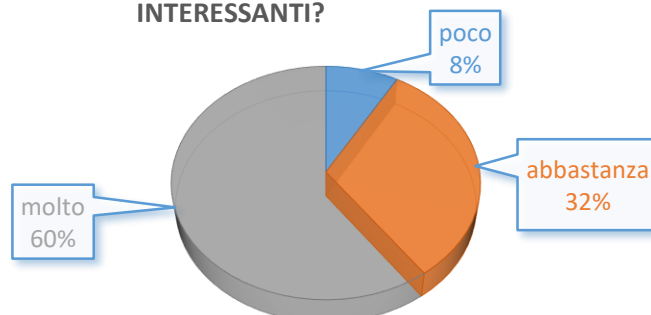
LE ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO SI SONO RIVELATE REALMENTE EFFICACI?



LE SPIEGAZIONI DEGLI INSEGNANTI TI AIUTANO AD ACQUISIRE UN ADEGUATO METODO DI STUDIO?



I PROGETTI/LABORATORI REALIZZATI DALLA SCUOLA SONO STATI INTERESSANTI?

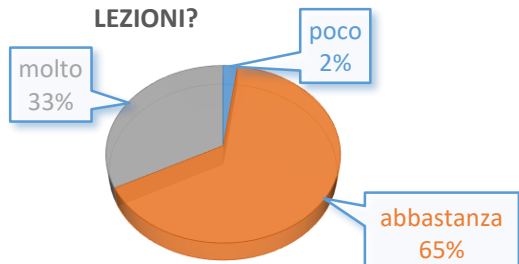


Riflessioni sui dati riguardanti gli alunni

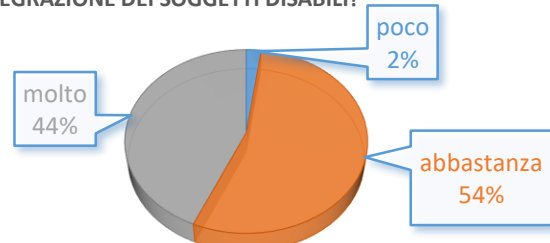
Il questionario di soddisfazione alunni è composto da 8 domande. Hanno risposto 60 alunni delle classi terze della Secondaria di primo grado. Il questionario è stato compilato a scuola.

Il 52% degli studenti pensa che gli spazi scolastici siano utilizzati bene o abbastanza bene. Tutti gli studenti delle classi terze ritengono che le spiegazioni degli insegnanti siano d'aiuto all'acquisizione di un adeguato metodo di studio. L'85% degli studenti considera il metodo di valutazione utilizzato dagli insegnanti molto trasparente o abbastanza trasparente. Per l'88% degli studenti le attività di recupero e/o potenziamento si sono rivelate molto o abbastanza efficaci. Alla domanda "frequentare volentieri questa scuola" solo il 2% degli studenti ha risposto "poco". Per quanto riguarda l'aspetto relazionale, il 95% degli studenti ritiene che nella propria classe ci sia un buon rapporto tra compagni e il 98% considera molto o abbastanza positivo il rapporto con gli insegnanti.

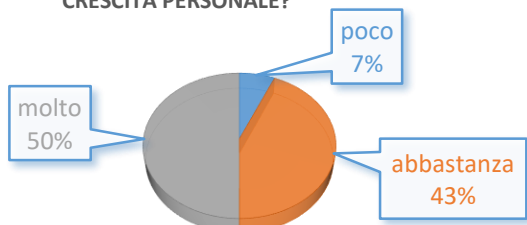
A SUO AVVISO, GLI STUDENTI PARTECIPANO ATTIVAMENTE ALLE LEZIONI?



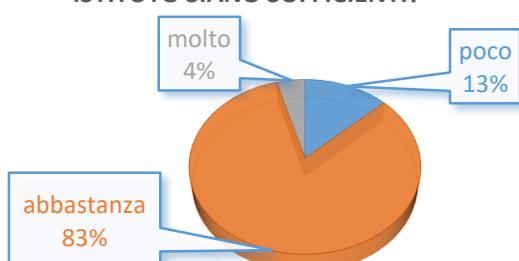
LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DISABILITÀ ORGANIZZATE DALLA SCUOLA HANNO CONTRIBUITO UTILMENTE A FAVORIRE L'INTEGRAZIONE DEI SOGGETTI DISABILI?



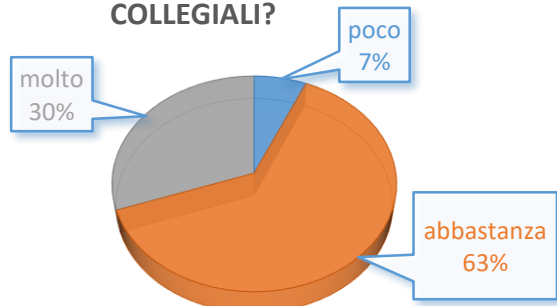
PENSA CHE I PROGETTI/LABORATORI ORGANIZZATI DALL'ISTITUTO CONTRIBUISCANO ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI E ALLA LORO CRESCITA PERSONALE?



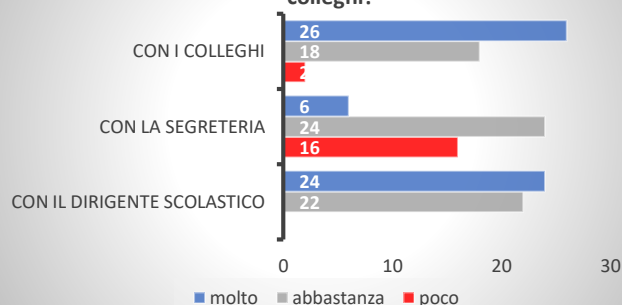
RITIENE CHE LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO SVOLTE IN QUESTO ISTITUTO SIANO SUFFICIENTI?



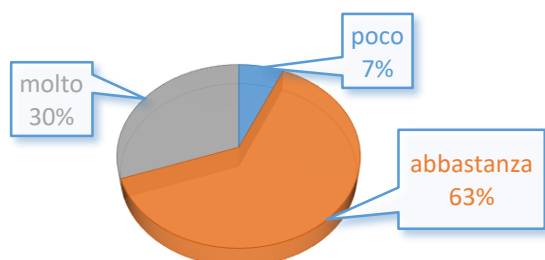
PARTECIPA ATTIVAMENTE E SI SENTE COINVOLTO NEGLI ORGANI COLLEGIALI?



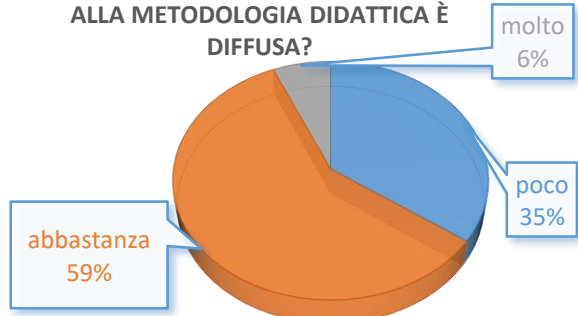
E' soddisfatto della qualità della sua relazione con il Dirigente scolastico, con la segreteria, con i colleghi?

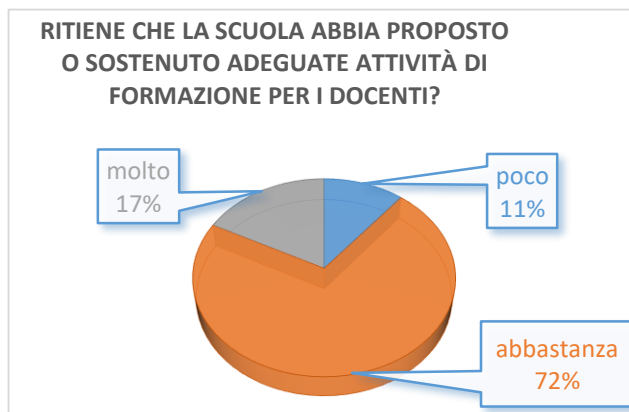


SECONDO LEI LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI SONO DISPONIBILI AD EFFETTUARE INCONTRI CON I DOCENTI?



LA CONDIVISIONE CON I COLLEGHI RIGUARDO AGLI STILI D'INSEGNAMENTO E ALLA METODOLOGIA DIDATTICA È DIFFUSA?





RIFLESSIONI SUI DATI RIGUARDANTI I DOCENTI

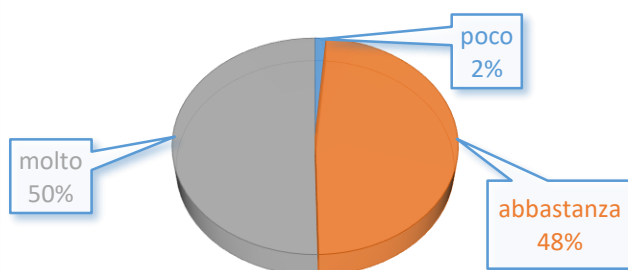
Il questionario di soddisfazione docenti contiene 12 domande; sono 46 gli insegnanti dell'Istituto che hanno compilato il questionario on-line.

Il 93% degli insegnanti che hanno risposto al questionario partecipa attivamente e si sente molto o abbastanza coinvolto negli organi collegiali. Il 70% si sente molto o abbastanza valorizzato in questa scuola. Per il 98% degli insegnanti, i docenti con incarichi speciali sono ritenuti molto o abbastanza competenti. La condivisione riguardo agli stili d'insegnamento e alla metodologia didattica è molto diffusa per il 6% dei docenti, il 59% percepisce una sufficiente condivisione, mentre il 35% ritiene che ci sia una scarsa condivisione. Le attività di formazione proposte dall'Istituto sono considerati molto o abbastanza adeguati dall'89% degli insegnanti. Il 98% degli insegnanti afferma che le attività di sostegno alla disabilità organizzate dalla scuola hanno contribuito molto o abbastanza utilmente a favorire l'integrazione dei soggetti disabili, e il 96% ritiene che le attività di orientamento svolte in questo Istituto siano sufficienti.

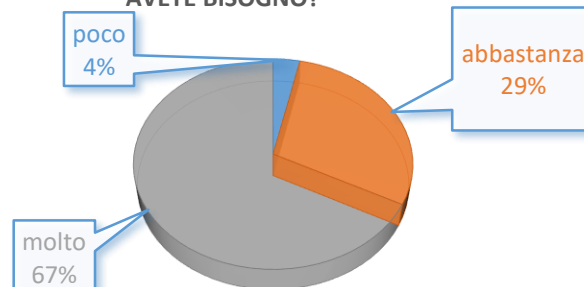
Per quanto riguarda il rapporto con l'utenza, quindi studenti e famiglie, il 98% degli insegnanti percepisce una partecipazione attiva degli studenti alle lezioni e il 93% considera le famiglie molto o abbastanza disponibili al confronto e al colloquio.

Per quanto riguarda le relazioni all'interno dell'Istituto, tutti gli insegnanti che hanno risposto al questionario si ritengono molto o abbastanza soddisfatti della qualità della relazione con il Dirigente Scolastico, il 96% si considera molto o abbastanza soddisfatto della qualità delle relazioni con i colleghi, mentre il 65% afferma di essere molto o abbastanza soddisfatto della qualità della relazione con la segreteria.

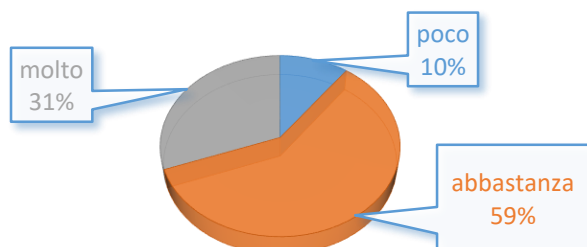
SECONDO LEI, QUESTA SCUOLA PREPARA ADEGUATAMENTE PER IL LIVELLO SCOLASTICO SUCCESSIVO?



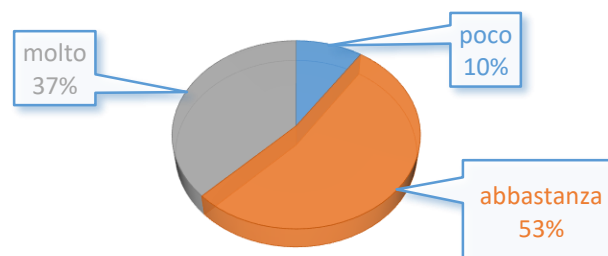
I DOCENTI SONO DISPONIBILI A FORNIRE I CHIARIMENTI E LE SPIEGAZIONI DI CUI AVETE BISOGNO?



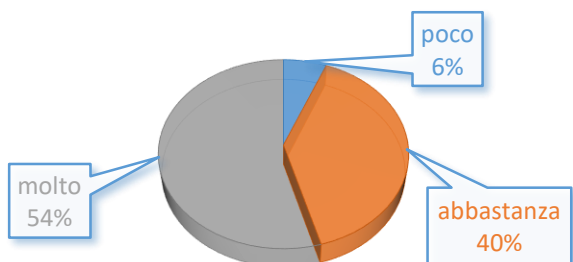
LE ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO SI SONO RIVELATE REALMENTE EFFICACI PER SUO FIGLIO?



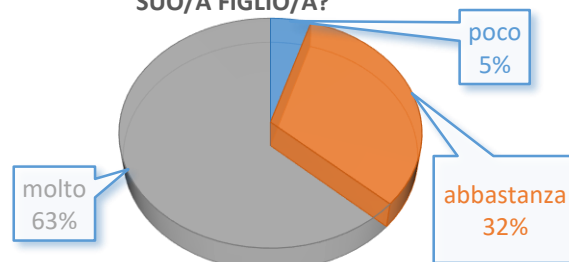
LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLE DISABILITÀ ORGANIZZATE DALLA SCUOLA HANNO CONTRIBUITO UTILMENTE A FAVORIRE L'INTEGRAZIONE DEI SOGGETTI DISABILI?



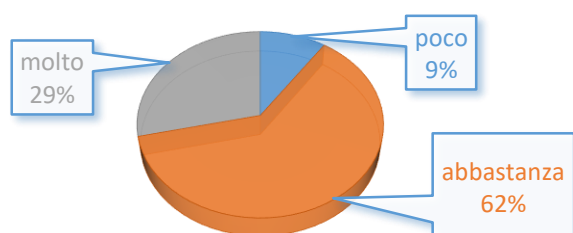
RITIENE CHE LE REGOLE D'ISTITUTO LE SIANO STATE COMUNICATE ADEGUATAMENTE?



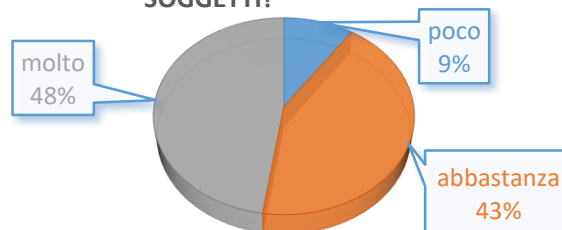
PENSA CHE I PROGETTI/LABORATORI ORGANIZZATI DALL'ISTITUTO CONTRIBUISCANO ALLA FORMAZIONE DI SUO/A FIGLIO/A?

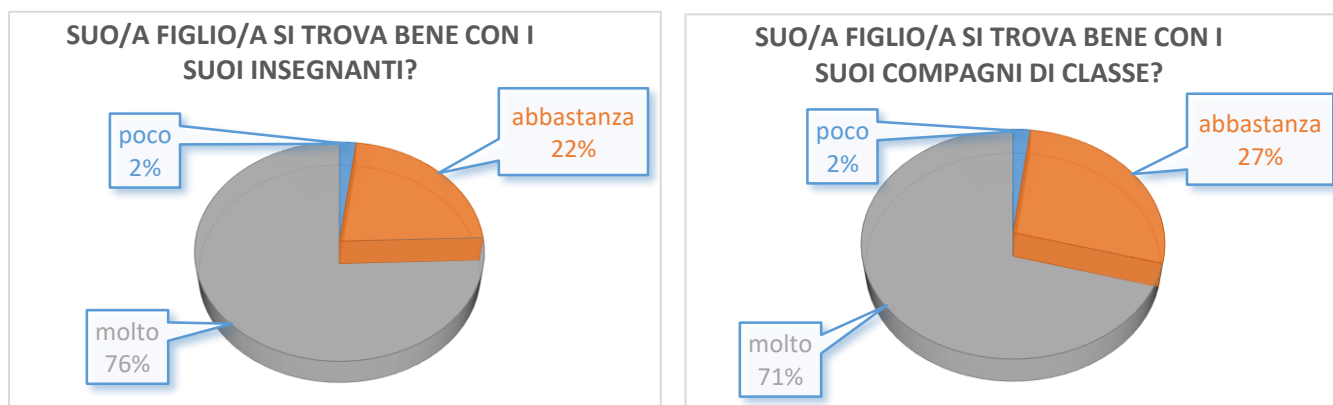


RITIENE CHE LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO SVOLTE IN QUESTO ISTITUTO SIANO STATE EFFICACI A GUIDARE LE SCELTE DI SUO/A FIGLIO/A?



A SUO AVVISO, NEGLI INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA EMERGE UNA RELAZIONE COSTRUTTIVA TRA I DUE SOGGETTI?





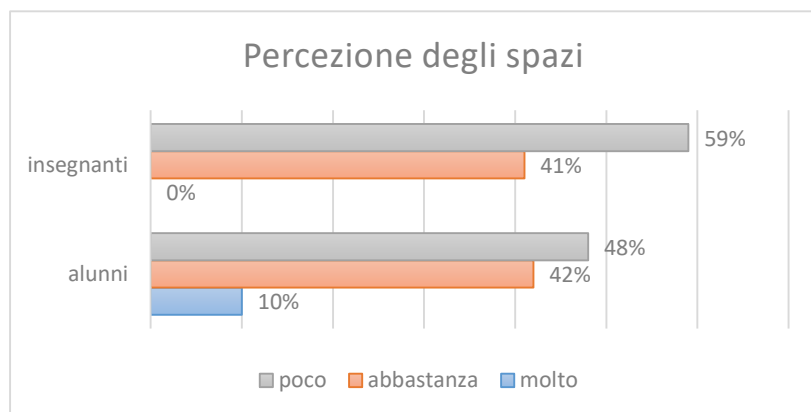
RIFLESSIONI SUI DATI RIGUARDANTI I GENITORI

Il questionario per i genitori contiene 10 domande. Il numero di questionari compilati on-line da parte delle famiglie è stato 147.

Il 98% dei genitori afferma che questa scuola prepara adeguatamente per il livello scolastico successivo. Le attività di recupero e potenziamento sono ritenute realmente efficaci dal 90% dei genitori; le attività di orientamento svolte in questo Istituto vengono percepite come realmente efficaci a guidare le scelte dei figli dal 91% dei genitori; stessa percentuale di risposte positive si ha in merito alle attività di sostegno alla disabilità. Anche i progetti/laboratori organizzati dall'Istituto sono percepiti in modo molto o abbastanza positivo dalle famiglie che hanno risposto. Per quanto riguarda il rapporto con i docenti, il 96% dei genitori ritiene che gli insegnanti siano disponibili a fornire i chiarimenti e le spiegazioni richieste e il 91% afferma che negli incontri scuola-famiglia emerge una relazione molto o abbastanza costruttiva tra i due soggetti coinvolti. D'altra parte il 76% dei genitori afferma che suo figlio si trova molto bene con i suoi insegnanti e il 71% che il figlio si trova molto bene con i compagni di classe.

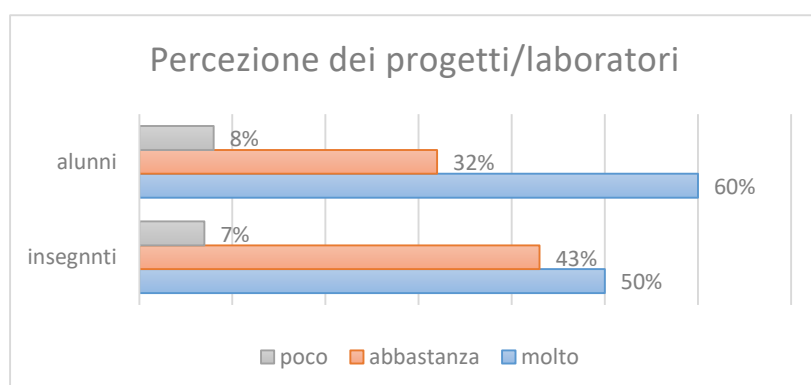
RIFLESSIONI CONCLUSIVE

Potrebbe risultare interessante come ulteriore riflessione un confronto tra le risposte di genitori, insegnanti e studenti.

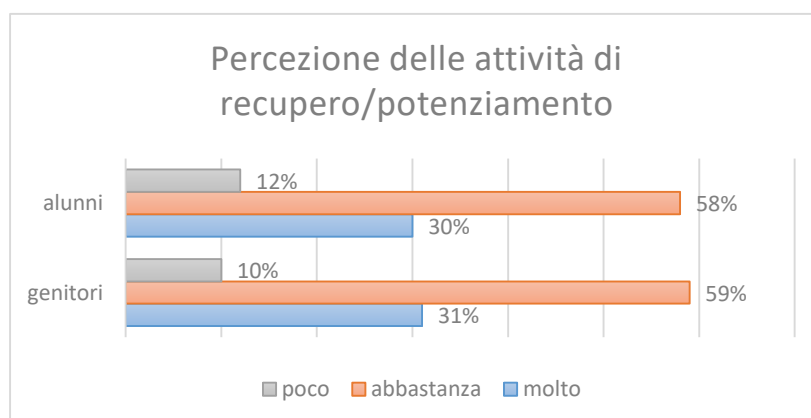


Ad esempio confrontando le risposte riguardanti l'utilizzo degli spazi e la funzionalità delle aule otteniamo il seguente grafico.

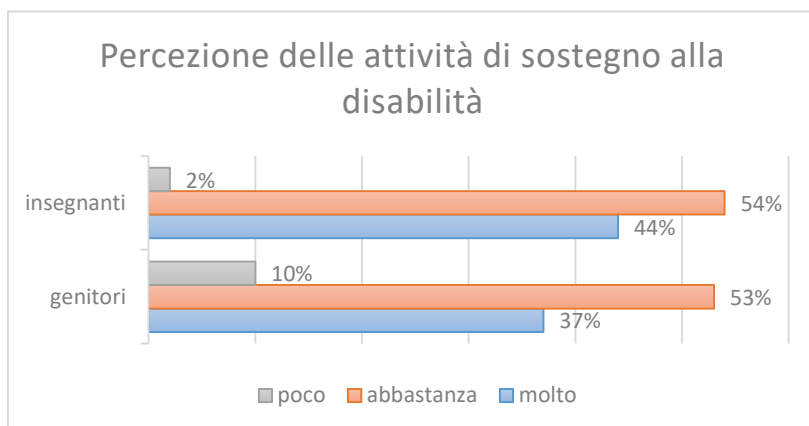
Possiamo notare che la percezione della funzionalità di aule e spazi scolastici è poco positiva sia per gli insegnanti sia per gli studenti.



I progetti/laboratori organizzati dall'Istituto sono percepiti positivamente sia dagli insegnanti sia dagli studenti.



Anche la percezione delle attività di recupero o potenziamento è positiva sia tra i genitori sia tra gli alunni nel senso che entrambi ritengono che tali attività siano state realmente efficaci.



Genitori e insegnanti sono concordi nel ritenere che le attività di sostegno alla disabilità, organizzate dall'Istituto abbiano contribuito utilmente a favorire l'integrazione dei soggetti disabili.

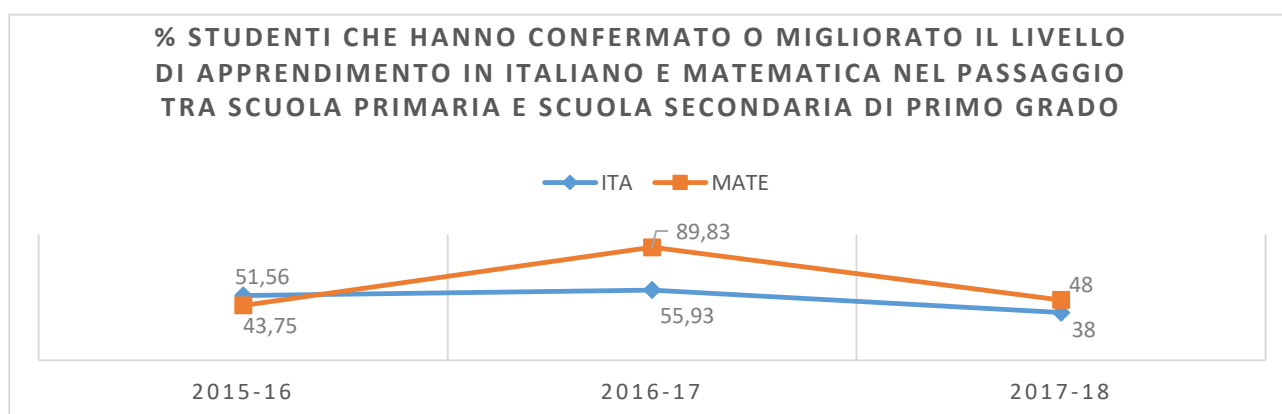
Senza ricorrere ad ulteriori grafici si potrebbe fare una riflessione finale

sulla percezione della collaborazione scuola-famiglia. Il 30% degli insegnanti considera le famiglie molto disponibili agli incontri e il 63% abbastanza disponibili. Contemporaneamente, la maggioranza dei genitori considera gli insegnanti molto disponibili a dare spiegazioni e chiarimenti e ritiene che negli incontri scuola-famiglia emerga una relazione costruttiva tra due soggetti. Pertanto possiamo valutare positivamente i rapporti scuola-famiglia all'interno dell'Istituto.

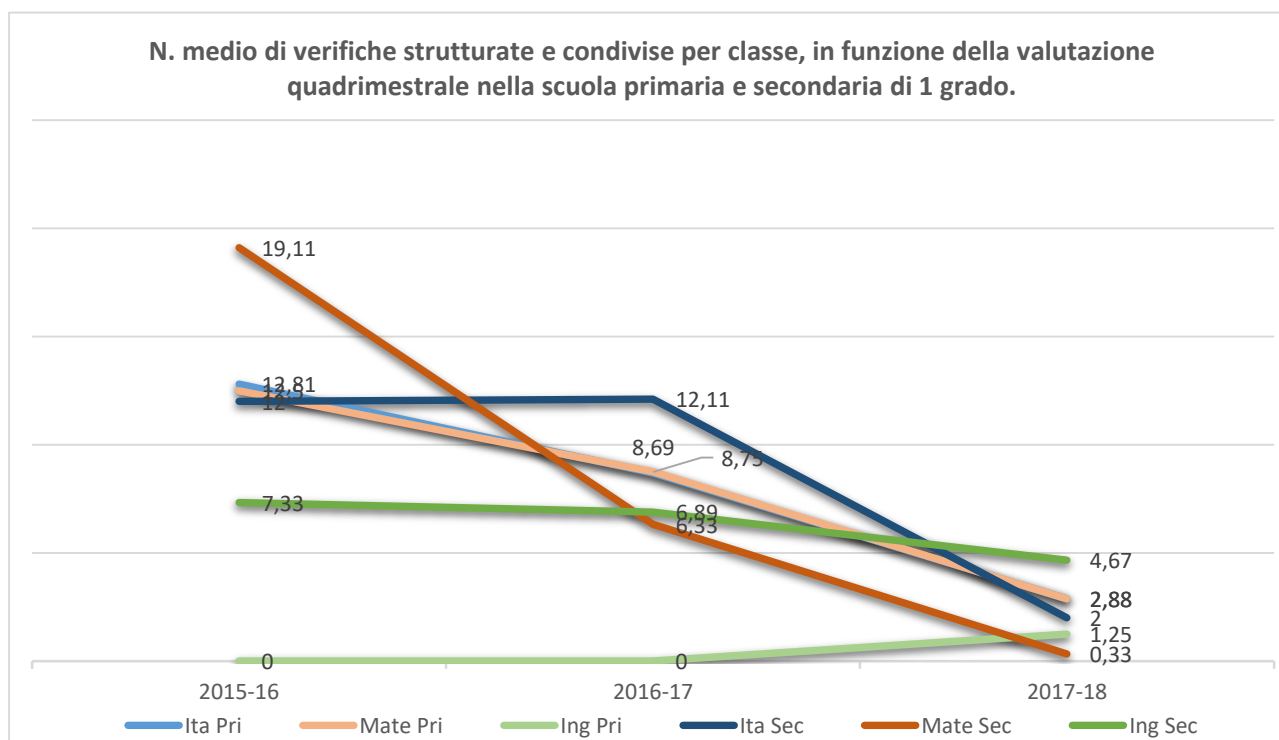
CAPITOLO 4. PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO

Dai dati raccolti nel monitoraggio AUMI, rispetto al Piano di Miglioramento dell'Istituto emerge quanto segue.

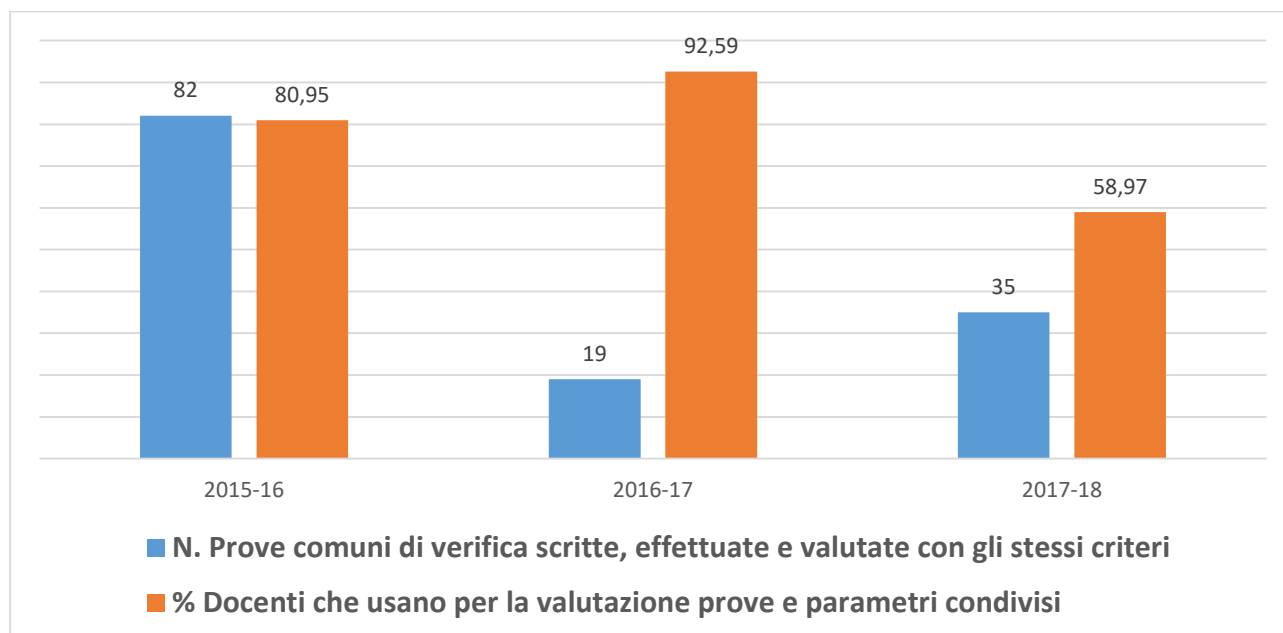
Il seguente grafico mostra il dato comparato negli ultimi tre anni scolastici. Si può facilmente notare che il miglioramento avutosi lo scorso anno non si è confermato nell'anno 2017/18, pertanto è necessario ideare percorsi di miglioramento diversi da quelli che si erano messi in atto nel triennio precedente.



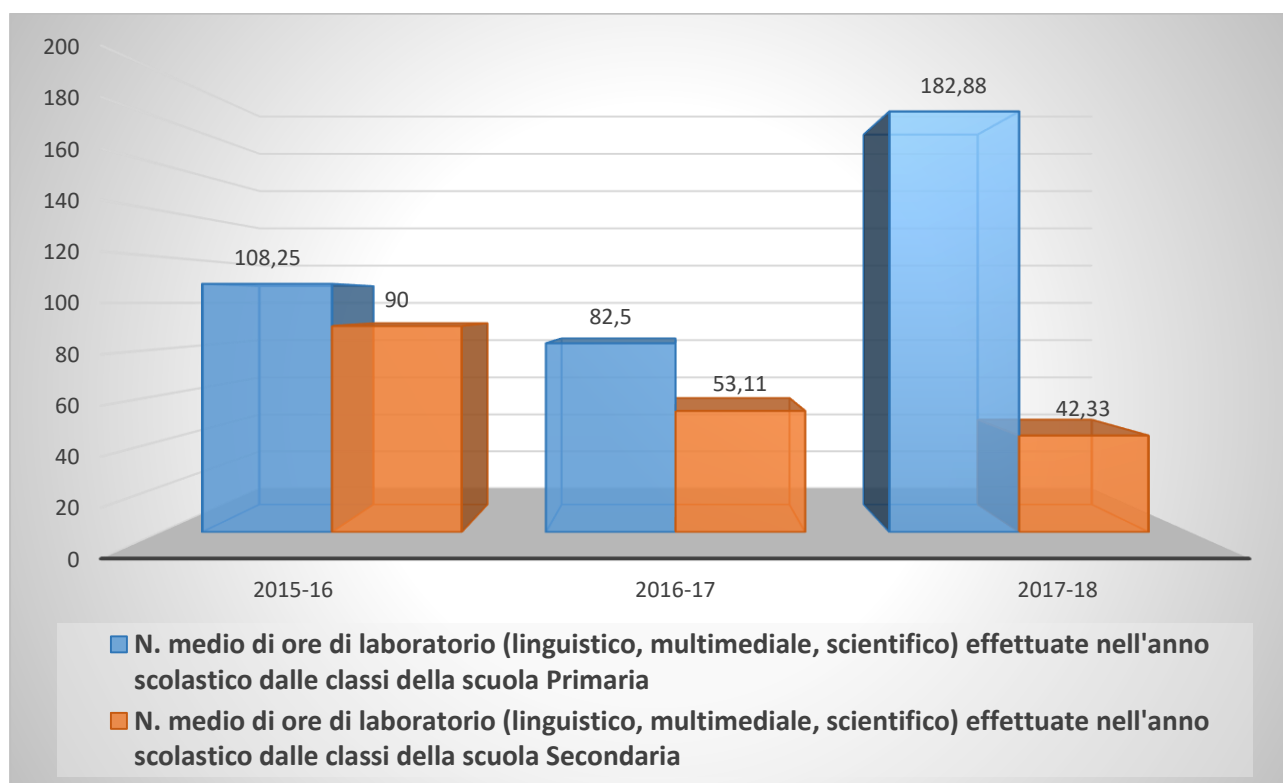
Per quanto riguarda l'obiettivo di processo del Piano di Miglioramento relativo all'incremento del numero di prove strutturate comuni tra classi parallele la situazione è ben delineata nel seguente grafico.



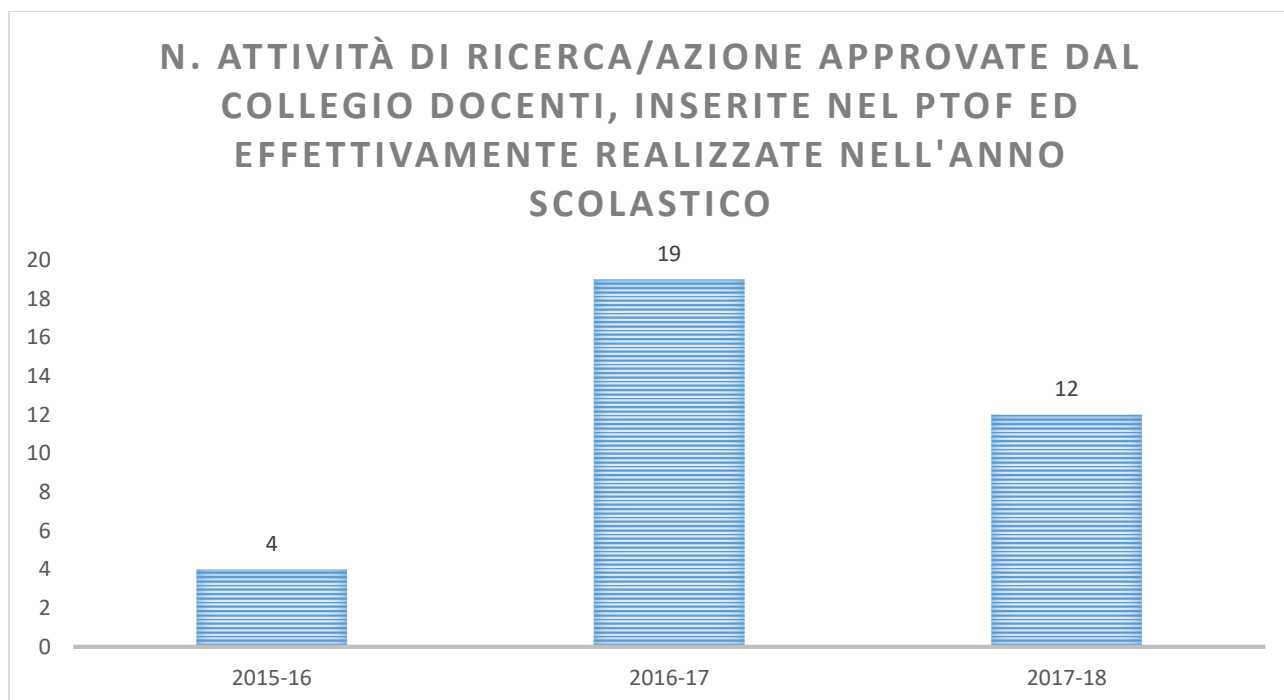
Se confrontiamo gli ultimi tre anni scolastici il numero delle prove comuni di verifica scritte, effettuate e valutate con gli stessi criteri (P 12.1) ha un andamento altalenante, mentre invece è diminuita la percentuale dei docenti che utilizzano prove di verifica e parametri per la valutazione condivisi (P 12.2).



Se le prove di verifica sono diminuite nel corso degli ultimi tre anni scolastici, sono però aumentate il numero di ore di laboratorio effettuate nell'anno scolastico dalle classi della scuola Primaria. Tale dato pone il nostro Istituto fuori dallo standard, individuato a livello regionale, tra le scuole che partecipano alla rete AUMI, in senso migliorativo.



Per quanto concerne l'obiettivo di processo relativo alla realizzazione di Unità di Apprendimento sulle competenze di cittadinanza si può osservare che il numero di UDA realizzate era aumentato nel corso dell'anno scolastico 16/17, poi è leggermente diminuito nell'ultimo anno scolastico monitorato.



CONCLUSIONI

In base agli esiti dei questionari somministrati, il ns. Istituto appare apprezzato dall'utenza e dal personale che vi opera. Anche i dati oggettivi, afferenti agli esiti degli apprendimenti degli alunni e delle prove Invalsi, offrono testimonianza della soddisfacente qualità del percorso formativo offerto dal ns. Istituto. I risultati positivi ottenuti ci spingono ancora una volta a:

- mantenere la credibilità e la fiducia dell'utenza, conquistate grazie all'attenzione prestata nella progettazione dei curricoli e nell'impegno profuso per renderli concreti ed efficaci;
- potenziare le attività rispetto alle quali l'utenza ha sottolineato il proprio favore e in generale tutte le attività rivelatesi funzionali alla maggiore qualità del servizio prestato;
- migliorare e/o aumentare nel numero le occasioni di confronto tra docenti, sia all'interno dello stesso settore di scuola, che dei diversi segmenti, in vista del potenziamento dei momenti di progettazione (Unità di Apprendimento) e di valutazione (condivisione di prove di verifica e criteri di valutazione).