

Istituto Comprensivo Statale

“Monte San Vito”



BILANCIO SOCIALE

Anno scolastico 2015-2016

Istituto Comprensivo Monte San Vito

Presidenza e segreteria

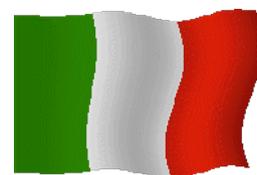
via Piana di Cardinale n. 46, frazione Le Cozze, 60037 - Monte San Vito (AN)
tel. 071/94258
071/7497776

e-mail

icmontesanvito@libero.it

anic851002@pec.istruzione.it

www.icmontesanvito.gov.it



Indice

Capitolo 1 L'identità

Capitolo 2. Strategia e risorse

Capitolo 3 . La relazione sociale: gli esiti

Capitolo 4. Prospettive di miglioramento

LETTERA DI PRESENTAZIONE

L'Istituto Comprensivo Monte San Vito, dopo la positiva esperienza degli anni precedenti, presenta il nuovo Bilancio Sociale, relativo all'anno scolastico 2015-2016, mantenendo l'impegno di dare continuità a questa pratica di rendicontazione delle attività svolte. Riteniamo infatti necessario che ogni scuola si interroghi in autonomia sul proprio servizio, senza dare mai per scontato il senso ed il valore del lavoro svolto e, allo stesso tempo, verificandone regolarmente l'efficienza e l'efficacia; pensiamo che ciò sia utile alla crescita della comunità scolastica nell'ambito del dialogo con il territorio, i cittadini e le istituzioni.

Il Bilancio Sociale, che questo documento rappresenta, si propone di dare conto al territorio nel quale l'Istituto vive ed opera degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholders (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento degli esiti sia in termini di apprendimenti scolastici che in termini più vasti di acquisizione di competenze per la vita.

In sintesi, il Bilancio Sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, la performance della scuola in termini di **efficienza** (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di **efficacia** (raggiungimento degli obiettivi), di **equità** (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

L'intero percorso di autovalutazione e rendicontazione sociale è stato svolto da una commissione di docenti dei vari ordini di scuola coordinati dal Dirigente Scolastico, che sempre ha prestato particolare attenzione al raccordo dell'Istituto Scolastico con la comunità di appartenenza.

La struttura del presente Bilancio Sociale si è orientata intorno ad un modello di facile lettura, non molto esteso, nel quale i dati vengono mostrati attraverso tabelle e grafici. Ciò al fine di agevolare la consultazione del testo anche ad utenti che non conoscono da vicino il mondo della scuola.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Annamaria Natalini

COMPOSIZIONE GRUPPO DI LAVORO

Nominativo	Ruolo nella scuola	Ruolo nel gruppo di lavoro Bilancio Sociale
Natalini Annamaria	Dirigente Scolastico	Coordinatore
Savelli Valeria	Direttore Servizi Generali Amministrativi	Responsabile della raccolta e elaborazione materiali relativi alla gestione amministrativo-contabile
D'Elia Maria Sabrina	Docente con Funzione Strumentale per Nucleo di Autovalutazione	Referente presso l'Au.Mi. con compiti di raccolta dati Secondaria, coordinamento nella raccolta, organizzazione, elaborazione materiali e stesura del documento
Petritoli Emanuela	Docente con Funzione Strumentale al PTOF	Coordinatrice Commissione PTOF/Invalsi
Gambadori Giordana	Docente Scuola Infanzia	Componente Comm. POF/nucleo di Autovalutaz., Responsabile raccolta dati Infanzia
Ramazzotti Erika	Docente Scuola Infanzia	Componente Nucleo di Autovalutazione
Simpatichi Loretta	Docente Scuola Primaria	Componente Nucleo di Autovalutaz., responsabile raccolta dati Primaria
Orrù Nicoletta	Docente Scuola Secondaria	Componente Nucleo di Autovalutaz., Responsabile raccolta dati Primaria

NOTA METODOLOGICA

Il presente documento costituisce la quarta edizione del Bilancio Sociale dell'Istituto Comprensivo Statale di Monte San Vito.

Riferimenti normativi

- Direttiva del Ministro della Funzione Pubblica 17/02/2006 sulla rendicontazione sociale nelle amministrazioni pubbliche e le allegate Linee guida.
- Linee guida dell'associazione nazionale per la ricerca scientifica sul Bilancio Sociale-Gruppo di Studio sul Bilancio Sociale (GBS) per le Università.
- Linee guida per il Bilancio Sociale nelle istituzioni scolastiche, realizzate dal Dipartimento di Management dell'Università Politecnica delle Marche in collaborazione con la rete Au.Mi.
- Nuovo Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione per le scuole del sistema pubblico nazionale (8 marzo 2013) in cui si parla di autovalutazione interna, a cui si aggiungono elementi esterni, piani di miglioramento e rendicontazione pubblica dei risultati.
- Direttiva n.11 del 18 settembre 2014: Priorità strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione per gli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
- Nota Prot.1738 del 2 marzo 2015:Orientamenti per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione
- Legge n.107 del 13 luglio2015:Riforma del Sistema Nazionale d'Istruzione e Formazione edelega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- Indicazioni operative per la redazione del Bilancio Sociale- Rete Au.Mi.Re -15 febbraio 2017

Struttura del Bilancio Sociale

Il Bilancio Sociale è formato da quattro capitoli:

- I. Identità
Esplicitazione delle finalità, dei valori e del contesto di riferimento, della risposta organizzativa dell'Istituto e dei soggetti a favore dei quali esso opera.
- II. Strategia e risorse
Descrizione della mappa strategica dell'Istituto con le attività di maggiore rilevanza per l'istituzione scolastica, gli indicatori di qualità, le risorse umane e finanziarie, l'assetto organizzativo.
- III. La relazione sociale: gli esiti
Presentazione degli esiti conseguiti in riferimento a tre aree di rendicontazione sociale (apprendimento, integrazione con la comunità territoriale, organizzazione e gestione della scuola).
- IV. Prospettive e miglioramento
Descrizione dei punti di forza e dei punti deboli emersi, con la previsione di opportune azioni di miglioramento per il futuro.



CAPITOLO 1-L'IDENTITÀ



*Istituto Comprensivo
Monte San Vito*



Presidenza e Segreteria

Via Piana di Cardinale n. 46, 60037 - Monte San Vito (AN)

Codice di Istituto: ANIC851002

Sito internet: www.icmontesanvito.gov.it

Tel. 071/94258 - 071/7497776

E-mail: icmontesanvito@libero.it

anic851002@pec.istruzione.it (indirizzo di posta elettronica certificata)

LE SCUOLE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo Statale "Monte San Vito" comprende due plessi di Scuola dell'infanzia, due plessi di Scuola Primaria, un plesso di Scuola Secondaria di primo grado, dislocati su tutto il territorio comunale.



Scuola dell'Infanzia C. Collodi

Piazza U. Foscolo 23 Tel. 071742485

Frazione di Borghetto



Scuola dell'Infanzia F.lli Grimm

Viale B. Gigli 23 Tel.071740377

Monte San Vito centro urbano



Scuola Primaria G. Leopardi

Via Selva 34 Tel. fax 071742460

Frazione di Borghetto



Scuola Primaria E. De Amicis

Via La Croce Tel.071740387

Monte San Vito centro urbano



Scuola Secondaria di I grado D. Alighieri

Viale B. Gigli 21 Tel. fax 071740051

Monte San Vito centro urbano

1.1 La Mission e i valori

Nell'Istituto la didattica attuata tiene conto della Normativa in vigore, delle Nuove Indicazioni nazionali, delle risultanze del Bilancio Sociale e di quanto contenuto nel RAV, ai relativi obiettivi di processo che saranno sviluppati nel Piano di Miglioramento (PDM). In particolare si basa sull'analisi dei bisogni dei ragazzi e sulle emergenze sociali in cui essi si trovano o si troveranno a vivere.

La scuola intende indirizzarsi ponendo attenzione ai seguenti aspetti:

Mission:

- ❖ **Innovazione e senso del bello**
- ❖ **Cura dell'ambiente di apprendimento e del clima scolastico**
- ❖ **Tessuto relazionale interno ed esterno**
- ❖ **Potenziamento della struttura logistica e organizzativa**
- ❖ **Stile umano e professionale**

La scuola per realizzare tali finalità:

-Costruisce di ambienti "ecologici" in senso ampio, attenti al benessere in tutte quelle sfere entro le quali avvengono la crescita, la formazione e la vita della persona.

-Si impegna a fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta", attraverso il rispetto dei tempi di apprendimento, il piano d'inclusività e la promozione di progetti che pongano l'attenzione al benessere psichico, fisico e affettivo

-È attenta all'ambiente di apprendimento e al percorso intrapreso dallo studente attraverso un proprio curriculum verticale.

-Incoraggia all'utilizzo di metodologie innovative e cooperative, servendosi al meglio delle proprie risorse umane e strutturali, e attivandosi per il miglioramento della propria dotazione informatica anche attraverso la partecipazione al Programma Operativo Nazionale Per la Scuola (PON).

- Potenzia il tempo scolastico (30 ore e 40 ore) e l'offerta formativa attraverso l'individuazione del proprio fabbisogno in termini di organico dell'autonomia.

-Pone attenzione al contesto territoriale, sociale e mondiale in cui l'alunno è e sarà inserito, nella convinzione che questo sia punto di partenza per una didattica capace formare cittadini in grado di agire consapevolmente e costruttivamente sul proprio mondo. Per questo attua progetti di collaborazione con il territorio per la promozione di pratiche di cittadinanza attiva e si impegna per la costruzione di atteggiamenti interculturali anche incoraggiando la sperimentazione di proposte didattiche su grandi temi di rilevanza planetaria.

1.2 La storia

L'Istituto Comprensivo Monte San Vito è ubicato nell'omonimo comune della provincia di Ancona, che comprende a sua volta le frazioni di Santa Lucia, Borghetto e le Cozze. Costitutosi appena dieci anni fa, si è ormai guadagnato la stima e la fiducia di tutti gli utenti del territorio nel quale è inserito grazie alla consapevolezza che la garanzia maggiore per l'apprendimento dei nostri alunni è la creazione di un clima favorevole all'apprendimento stesso.

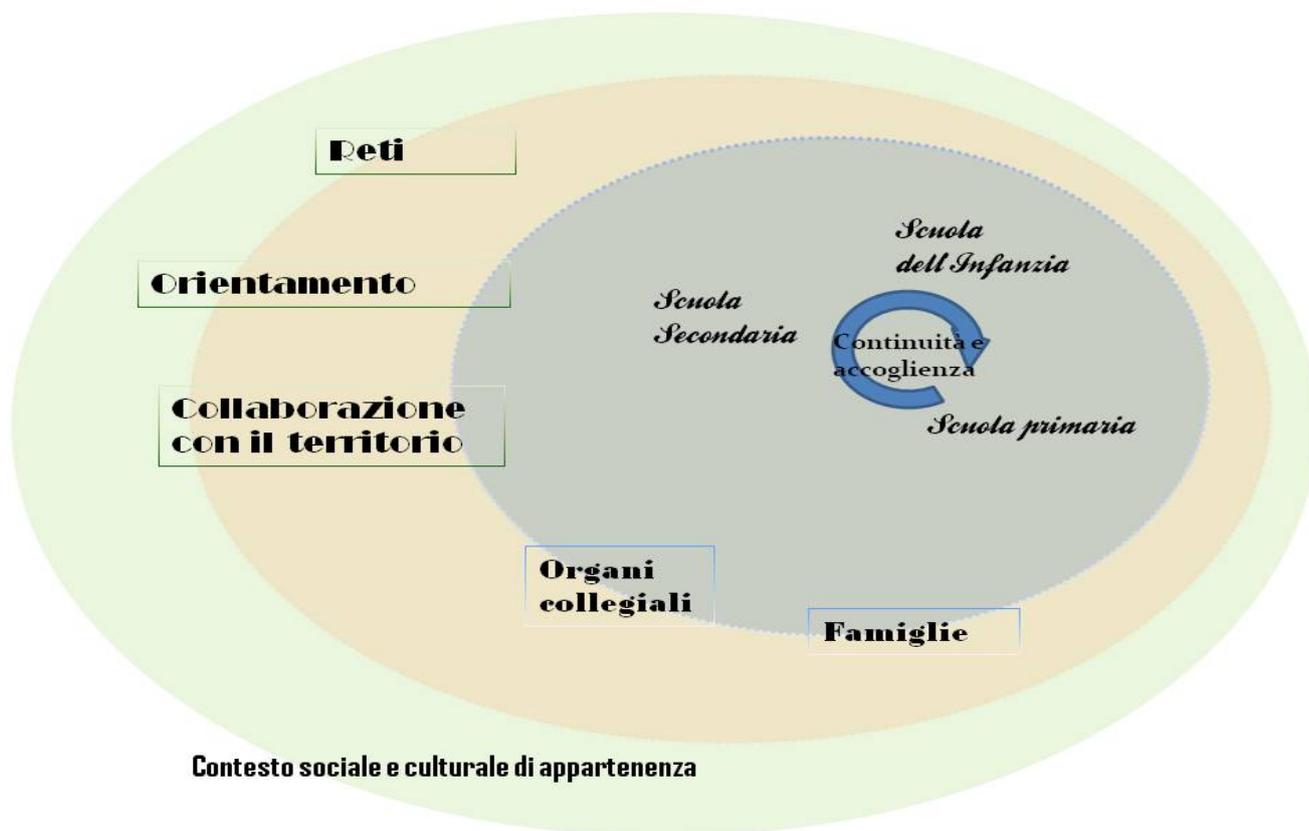
L'istituto include due Scuole dell'Infanzia, due Scuole Primarie e la Scuola Secondaria. Ad esso fa riferimento un bacino d'utenza molto varia, in quanto vivono nel paese abitanti provenienti dalle diverse regioni del sud Italia e altri provenienti da paesi extra-europei.

Nel corso di questi anni l'Istituto ha attivamente collaborato con le associazioni e le istituzioni presenti sul territorio. Nella fattispecie l'Amministrazione Comunale ha contribuito sia economicamente sia con strutture e servizi a far fronte alle diverse esigenze della nostra realtà scolastica, in modo che tutti gli alunni potessero avere pari opportunità formative. Infatti, oltre a garantire il servizio mensa e trasporto, ha finanziato alcuni progetti che prevedevano la collaborazione con esperti esterni, ha sostenuto il percorso scolastico dei ragazzi con disabilità attraverso gli educatori comunali e ha messo a disposizione della scuola importanti strutture come il Centro Turistico Carlo Urbani, la Biblioteca e il Teatro La Fortuna. Non di secondaria importanza, infine, è l'impegno economico che il Comune si è assunto per far fronte ai lavori di ampliamento della Scuola dell'Infanzia di Borghetto e della Scuola Primaria di Monte San Vito, che oggi può usufruire di una nuova palazzina intitolata alla famosa scienziata, premio Nobel, Rita Levi Montalcini e che è stata inaugurata nell'anno scolastico 2014/15.

Altrettanto importante è la collaborazione con le associazioni culturali e di volontariato operanti sul territorio: Avis, Banda comunale, Intervalli, Proloco, Amici del Borghetto, Associazione Le Cozze, V Targa, La Rama, Comitato Santa Lucia, Vivere Monte San Vito, S.S. Borghetto.

Recentemente l'Istituto Comprensivo Monte San Vito è entrato a far parte della "Rete Nazionale Scuole Associate UNESCO". Il progetto "Educare alla cittadinanza mondiale", alla luce delle indicazioni fornite dal documento internazionale UNESCO 2015, ha superato la selezione ed ha qualificato il nostro Istituto insieme alle altre Scuole che portano avanti il Progetto come ente di ricerca all'avanguardia per l'innovazione didattica nel panorama italiano.

1.3 La governance e il contesto di riferimento



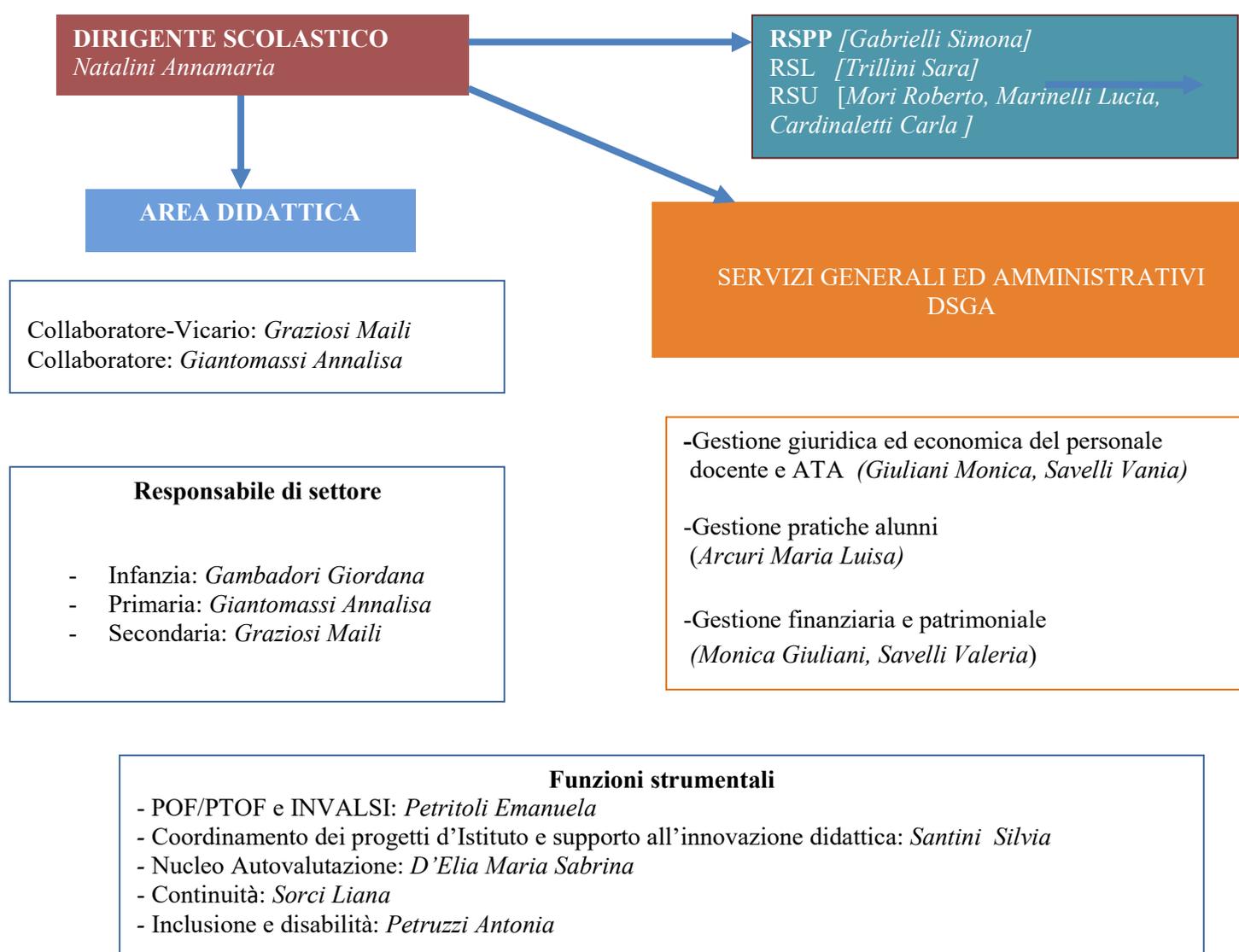
Che cos'è la governance?

Per governance si intende " un fenomeno più ampio di quello del governo. Esso include le istituzioni di governo, ma anche quei meccanismi informali e non-governativi attraverso i quali individui e organizzazioni si orientano nei loro campi d'azione, soddisfano i loro

bisogni, e realizzano i loro obiettivi (James Rosenau, Czempiel, 1992: 4). La governance si distingue dal governo per essere una modalità di cooperazione tra attori pubblici e privati che non si basa sull'esercizio prevalente della gerarchia istituzionale. Essa costituisce pertanto una rete che vive di processi di co-decisione e di negoziazione diffusa tra enti, istituzioni, associazioni, gruppi di interesse.

Il seguente paragrafo intende dunque illustrare qual è il contesto nel quale l'Istituto è inserito e la significatività delle relazioni che esso, nell'ambito della scuola dell'autonomia, costruisce con gli altri attori della comunità di riferimento.

1.3a Assetto istituzionale e organizzativo



Plessi

Flli Grimm

Fiduciaria *Gambadori Giordana*

Responsabili Primo Soccorso *Marini*

Addetto antincendio *Gambadori*

De Amicis

Fiduciaria *Sorci Liana*

Responsabili Primo Soccorso *Cardinaletti-Cecchetti*

Addetto antincendio *Marrese-Giorgi*

Alighieri

Collaboratore-Vicario *Graziosi Maili*

Fiduciaria: *Crescimbeni*

Responsabili Primo Soccorso *Cicconi-Paoletti*

Addetto antincendio *Graziosi, Paoletti*

Collodi

Fiduciaria: *Visitilli Anna*

Responsabili Primo Soccorso *Fava-Favi*

Addetto antincendio *Bartolacci*

Leopardi

Fiduciaria :*Moretti Rossana; Mancini Elena*

Responsabili Primo Soccorso *Lucarelli*

Addetti antincendio *Lucarelli- Svegliati*

Palestra

Tutti gli insegnanti che ne usufruiscono

1.3b Il contesto

L'Istituto Comprensivo Statale Monte San Vito è costituito da due Scuole dell'Infanzia e due Scuole Primarie, dislocate nella frazione di Borghetto e al centro del paese, oltre che da una Scuola Secondaria di Primo Grado poco lontana dal Municipio. Nel Comune la popolazione, oltre che nel centro di Monte San Vito, è distribuita nelle frazioni di Santa Lucia, Borghetto, Le Cozze.

Nelle ultime due frazioni sono sorti, negli ultimi decenni, vari insediamenti artigianali e piccole imprese industriali che si avvalgono di prestazioni di manodopera locale, di lavoratori provenienti da altre regioni oltre che di migranti comunitari ed extracomunitari. Ne consegue che la scuola vede inseriti nelle classi alunni con identità culturali e religiose diverse, i quali fino ad oggi si sono ben integrati nel contesto scolastico e sociale.

Va infine sottolineato che la popolazione presenta condizioni economiche derivate da una produttività agricola specializzata, da quella artigianale ed industriale e da attività legate al terziario, che consentono un tenore di vita confortevole.

Al momento attuale anche il nostro territorio risente della forte crisi economica, poiché molte piccole industrie che rappresentavano l'indotto di più consistenti imprese della Vallesina, anch'esso oggi in un momento di crisi, stanno riducendo il personale o chiudendo l'attività, producendo l'aumento dei disagi sociali.

La scuola si avvale della stretta collaborazione dell'amministrazione comunale e dell'assessorato alla cultura, da sempre attenti a recepire i bisogni dei cittadini e le istanze di promozione culturale del territorio. Per sostenere le iniziative di carattere educativo-formativo sono stati creati sul territorio luoghi aggregazione per il tempo libero dei

bambini e dei ragazzi e attività a sostegno del successo scolastico. All'interno di questa realtà l'Istituto si pone come agente di cambiamento e decondizionatore sociale, si è andato sempre più qualificando come tramite e vettore di attività, collaborando con le strutture culturali e sportive presenti nel territorio. L'istituzione scolastica è diventata un punto di riferimento e di trasmissione di opportunità, relazioni, esperienze e valori capaci di accrescere il processo di formazione e di educazione del bambino quale futuro cittadino.

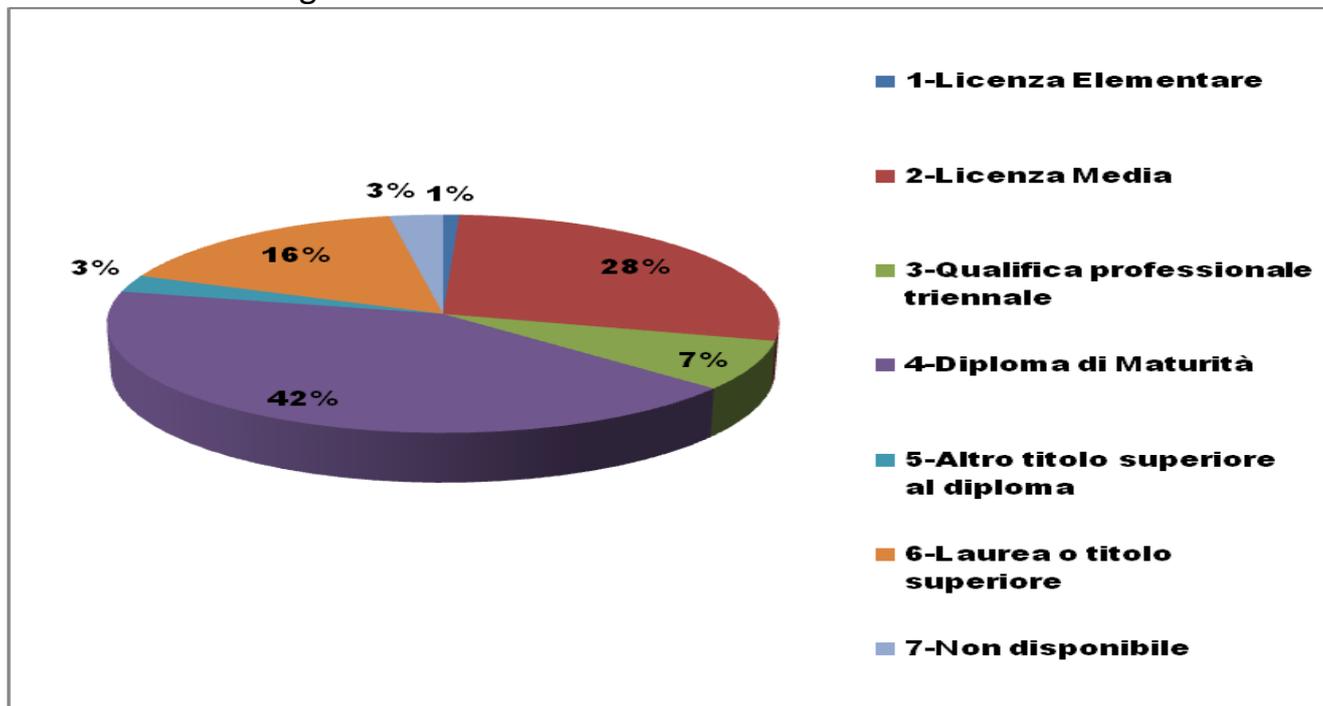
Illustriamo di seguito, per ogni aspetto del contesto e dell'azione della scuola, alcuni dati tra quelli ritenuti più significativi.

Le fonti, a seconda dei casi, possono essere:

- **INVALSI (Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione);** i dati riportati sono ricavati dalle informazioni censite nelle classi Seconde, Quinte Primaria e Terze Secondaria di Primo Grado nell'a.s. 2015/2016, che, seppur non rappresentando la totalità della popolazione scolastica, possono essere considerate un valido campione d'indagine.
- **RAV (Rapporto di Autovalutazione);** accessibile dal sito di Istituto dal link "Scuola in chiaro"
- **Au.Mi.Re (Rete per l'Autovalutazione e il miglioramento);** i dati sono quelli del monitoraggio 2015/2016

Territorio e capitale sociale (fonte: INVALSI 2015/2016)

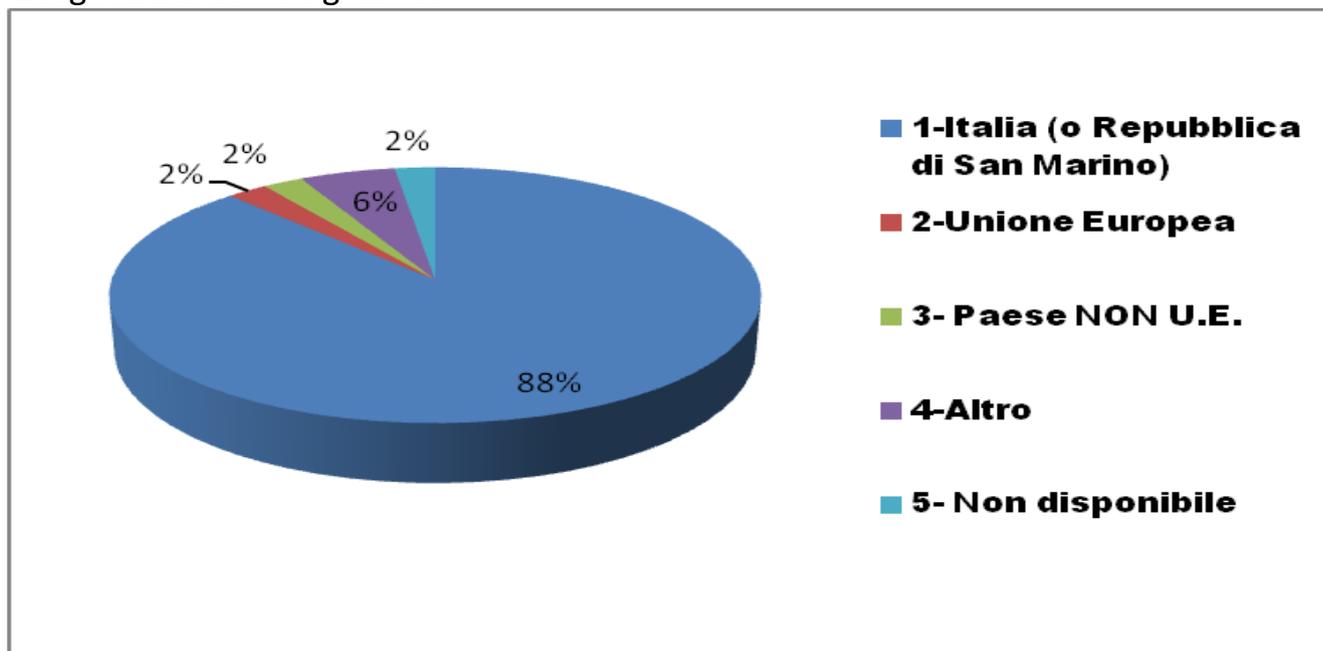
Titolo di studio dei genitori



Professione dei genitori



Luogo di nascita dei genitori



Partecipazione formale dei genitori (fonte: RAV)

Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,82	22,9	24,5	23

Partecipazione informale dei genitori (fonte: RAV)

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola	
Situazione della scuola	Medio alto livello di partecipazione
Capacità della scuola di coinvolgere i genitori	
Situazione della scuola	Alto coinvolgimento

Partecipazione finanziaria dei genitori (fonte: RAV)

Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie				
	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Contributo medio volontario per studente (in euro)	13,83	14,6	14,2	12,3

Risorse economiche e materiali (fonte: RAV)

Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza	
Situazione della scuola	Tutte le certificazioni rilasciate
Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche	
Situazione della scuola	Parziale adeguamento

Risorse professionali (fonte: RAV)

	Insegnanti a tempo indeterminato	Insegnanti a tempo determinato
Situazione della scuola	91,5%	8,5%

Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilità)				
	Corrente anno	Da 2 a 15 anni	Da 6 a 10 anni	Oltre 10 anni
Situazione della scuola	14,4%	26,8%	25%	33,9%
ANCONA	24,1%	20,8%	20,6%	34,5%
MARCHE	23,1%	22,8%	19,3%	34,8%
ITALIA	22,4%	25,2%	18,7%	33,8%

1.4 Gli Stakeholders

Stakeholder → **“portatore di interesse”**.

Gli stakeholders sono i soggetti che hanno interessi nei confronti di un'organizzazione e che possono influenzarne l'attività. Sono, quindi, soggetti attivi che partecipano, creando valore aggiunto, all'organizzazione stessa.

Mapa degli interlocutori dell'Istituto

STAKEHOLDER	CHI SONO	STRUMENTI DI COINVOLGIMENTO
STUDENTI	Sono i beneficiari diretti delle Attività di formazione e apprendimento della scuola	Questionari, Giornalino d'Istituto, C.C.R. Registro elettronico, Google Class
STUDENTI POTENZIALI	Sono coloro che potenzialmente si iscriveranno alla scuola in futuro	Scuole Aperte, Progetti in Continuità tra i vari ordini di scuola,
FAMIGLIE	Sono unitamente agli studenti i beneficiari diretti dei servizi forniti dalla scuola	Questionari, registro elettronico, assemblee, sito web della scuola, Scuole Aperte, accoglienza, Organi Collegiali, colloqui, incontri a richiesta.
FAMIGLIE POTENZIALI	Sono le famiglie di coloro che Potenzialmente si iscriveranno alla Scuola in futuro	Scuole Aperte, Progetti in Continuità tra i vari ordini di scuola, Progetti ed iniziative in collaborazione con il territorio
RISORSE PERSONALI E PERSONALE D'ISTITUTO	Dirigente Scolastico, docenti, direttore servizi generali amministrativi, personale ATA	Questionari, incontri istituzionali, riunioni tematiche
AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA	Ministero, Ufficio Scolastico Regionale, Provveditorato	Incontri di formazione, circolari, scambi telefonici e telematici
ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE	Tutte le scuole facenti parte delle Reti in cui il nostro Istituto è inserito: <ul style="list-style-type: none"> • Rete Au.Mi.Re • Rete “La revisione curricolare per una scuola solidale ed inclusiva” • Rete Pratica Psicomotoria • Rete “Ancona per il miglioramento • Rete “ Formazione figure sensibili sicurezza” 	Seminari, Corsi di formazione, tavoli di lavoro, forum on-line

	<ul style="list-style-type: none"> • Rete Intercultura • Rete Nazionale Scuole UNESCO 	
ENTI LOCALI TERRITORIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Comune di Monte San Vito • Provincia di Ancona • Regione Marche 	Manifestazioni, incontri per attività Progettuali, Consiglio Comunale dei Ragazzi
ALTRI ENTI PUBBLICI	<ul style="list-style-type: none"> • INVALSI • Università Bocconi • Università di Macerata • Università Politecnica delle Marche • Università di Urbino 	Pubblicazioni e scambi on line, contatti diretti per Tirocini formativi e Alternanza Scuola Lavoro
FORNITORI DI BENI E SERVIZI	<ul style="list-style-type: none"> • The Victoria Company • U.M.E.E. • Società Sportive del territorio 	Scambi di mail, contatti telefonici e diretti, manifestazioni
TERZO SETTORE E ORGANIZZAZIONI NO PROFIT	<ul style="list-style-type: none"> • Avis • Airc • Protezione Civile • Orchestra Filarmonica Marchigiana • Pinacoteca Jesi • Museo Omero Ancona • Fattorie didattiche del Territorio • Associazione Reduci e Combattenti Monte San Vito • C.V.M. 	Contatti diretti, scambi telefonici, scambi di mail, manifestazioni, eventi connessi a progetti

CAPITOLO 2. STRATEGIA E RISORSE

In questo capitolo l'Istituto propone:

- a) la mappa strategica, in cui è visibile la direzione che l'istituzione scolastica intende perseguire nello svolgimento della sua azione;
- b) le risorse umane, strutturali e finanziarie di cui si è potuto disporre nell'anno scolastico 2015/16.

Per arrivare alla stesura del presente documento sono state definite tre aree di rendicontazione nell'ambito delle quali misurare i risultati raggiunti:

- apprendimento
- integrazione-interazione con la comunità territoriale
- organizzazione e gestione.

MAPPA STRATEGICA

AREA DI RENDICONTAZIONE: APPRENDIMENTO

OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITA'
<p>Promuovere conoscenze e competenze specifiche, favorendo lo sviluppo della persona e la capacità di scelta</p>	<p>Attività curriculari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attivazione di corsi di recupero • Attivazione corsi di potenziamento <p>Attività di integrazione al curricolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi Matematici • Potenziamento della Lingua Inglese e Francese <p>Attività di accoglienza, continuità e orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Scuole aperte” • Progetti di continuità tra i tre ordini di scuola • Orientamento per alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado presso Istituti di istruzione superiore <p>Attività che hanno come obiettivo la crescita personale degli studenti e la loro capacità di scelta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività e progetti di musica • Attività e progetti di teatro • Attività e progetti di educazione motoria. • <p>Attività per il miglioramento della didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica con la LIM • Didattica laboratoriale.

AREA DI RENDICONTAZIONE: INTEGRAZIONE-INTERAZIONE CON LA COMUNITA' TERRITORIALE

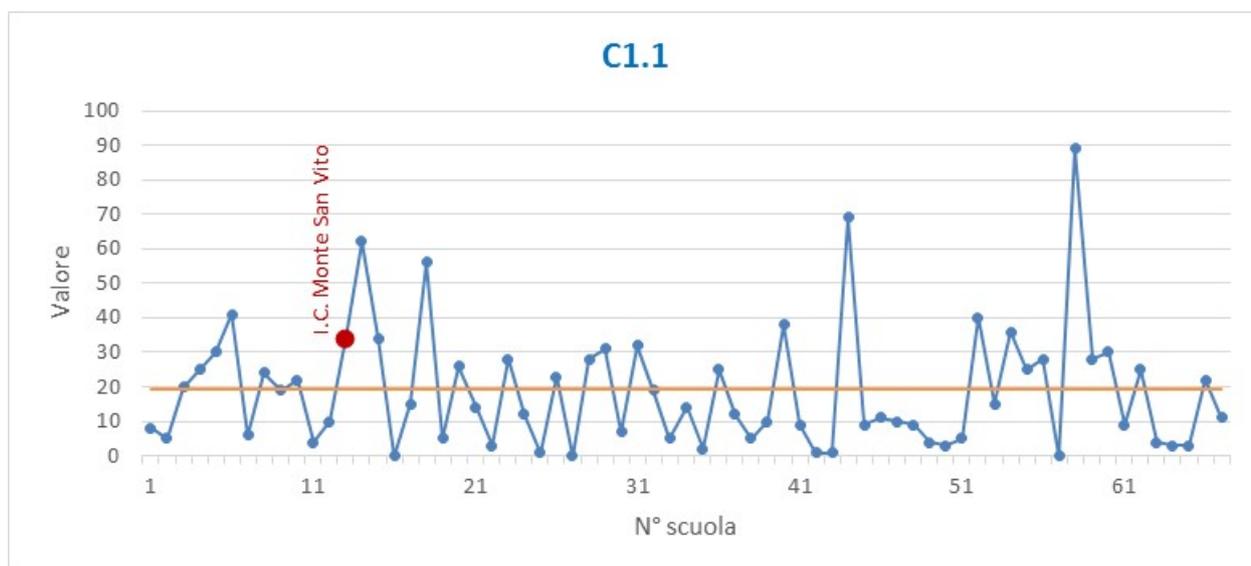
OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITA'
<p>Sviluppare la progettazione integrata con il territorio e le famiglie, stimolando la partecipazione sociale</p>	<p>Attività e progetti per favorire una partecipazione attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organi collegiali • Comunicazioni scuola-famiglia • Registro on-line • Schede di valutazione on-line <p>Attività e progetti riferiti al rapporto scuola-famiglie-territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni musicali, teatrali e di pratica sportiva • Consiglio Comunale dei Ragazzi • Piedibus • Scuola Multimediale di Protezione Civile • Giornalino d'Istituto • Sito internet della scuola • Progetto "Merenda sana e sostenibile" • Feste e spettacoli in occasione di ricorrenze e fine anno scolastico • Scuola multimediale di protezione civile <p>Progetti in rete con altre istituzioni scolastiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au.Mi. • Intercultura • Aucouturier nella Scuola dell'Infanzia

AREA DI RENDICONTAZIONE: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITA'
<p>Promuovere una leadership diffusa, valorizzando le professionalità interne e ottimizzando l'efficienza nella gestione economico-contabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento e monitoraggio della progettazione e della didattica da parte del Dirigente Scolastico • Corsi di formazione • Monitoraggio dei seguenti ambiti: <ul style="list-style-type: none"> -gestione della capacità di spesa -incidenza della spesa per supplenze brevi -stato di avanzamento dei progetti

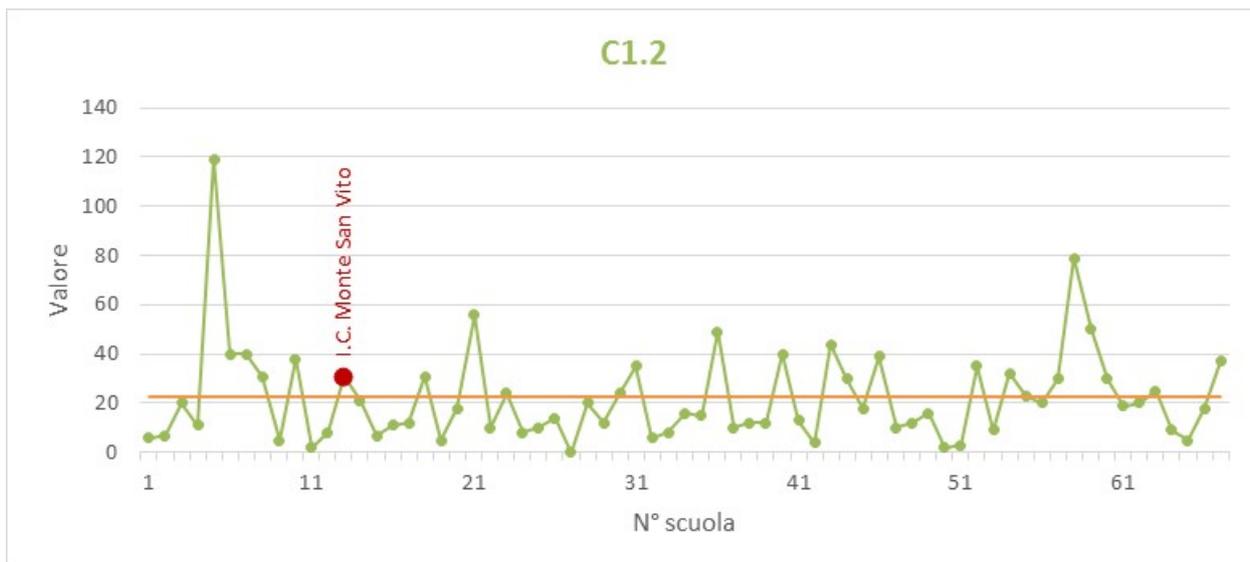
Raccordo scuola territorio (fonte: monitoraggio Au.Mi.2015/2016)

1) Il seguente grafico mostra che il nostro istituto svolge un numero di **iniziative rivolte all'esterno sia proposte da soggetti esterni, che organizzate dall'Istituto** maggiore della media calcolata su 67 scuole del nostro territorio. Ogni scuola viene indicata con un numero che compare sull'asse orizzontale, il numero di iniziative svolte da ogni scuola viene indicato sull'asse verticale.

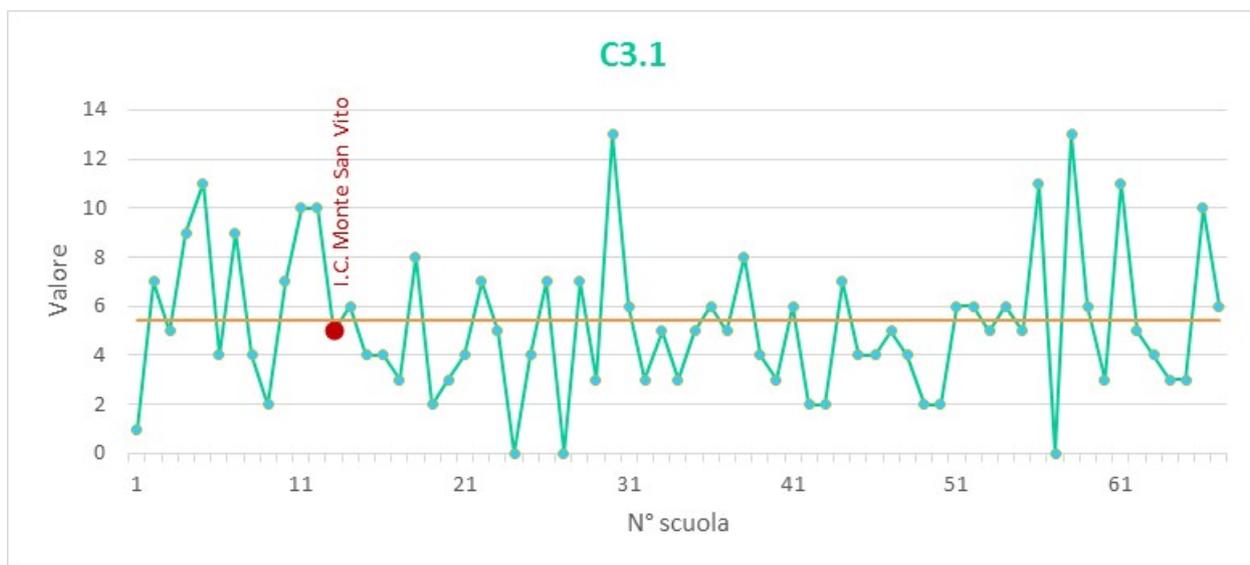


2) Il seguente grafico mostra che il nostro istituto svolge un numero di **manifestazioni rivolte all'esterno (convegni, meeting, teatrali, attività sportive, workshop, iniziative di comunicazione e pubblicità) organizzate dall'Istituto scolastico** maggiore della media calcolata su 67 scuole del nostro territorio.

Ogni scuola viene indicata con un numero che compare sull'asse orizzontale, il numero di iniziative svolte da ogni scuola viene indicato sull'asse verticale.



3) Il seguente grafico mostra che il nostro istituto ha stipulato un numero di **accordi di rete** con altre istituzioni scolastiche del territorio di appartenenza, del territorio nazionale ed internazionale leggermente sotto la media calcolata su 67 scuole del nostro territorio. Ogni scuola viene indicata con un numero che compare sull'asse orizzontale, il numero di iniziative svolte da ogni scuola viene indicato sull'asse verticale.



4) Il seguente grafico mostra che il nostro istituto ha svolto un numero di **progettualità integrate col territorio**, formalizzate ed inserite nel POF, firmate con soggetti privati o pubblici, protocollo d'intesa, accordo integrato con il territorio sopra la media calcolata su 67 scuole del nostro territorio. Ogni scuola viene indicata con un numero che compare sull'asse orizzontale, il numero di iniziative svolte da ogni scuola viene indicato sull'asse verticale.



Per poter conseguire gli obiettivi esplicitati nella mappa strategica, l'Istituto ha avuto a disposizione:

- 1) personale
- 2) strutture
- 3) risorse finanziarie .

1) PERSONALE

Docenti

Scuola dell'Infanzia n. 15+ insegnanti di sostegno 2

Scuola Primaria n. 31 + insegnanti di sostegno 6

Scuola Secondaria di primo grado n.19 + insegnanti di sostegno 5

Personale A.T.A.

Amministrativi: -n.1 D.S.G.A.

- n.3 Segreteria

Collaboratori scolastici n.11 (n.5 L.S.U.)

Nelle seguenti tabelle sono riportati i dati relativi alle risorse professionali di cui la scuola ha usufruito nell'anno scolastico 2015/2016 (fonte: RAV)

Descrizione	Valore
Insegnanti a tempo indeterminato	91.5%
Insegnanti a tempo determinato	8.5%
Docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione nell'ultimo biennio	88.89 %
Docenti che in aggiunta ai titoli richiesti all'insegnamento, hanno svolto corsi di laurea/perfezionamento/specializzazione di livello universitario	65.08 %
Numero di studenti per docente	6.39
Numero medio di studenti per ATA	34.93

Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')				
	Corrente anno	Da 2 a 15 anni	Da 6 a 10 anni	Oltre 10 anni
Situazione della scuola	14,4%	26,8%	25%	33,9%
ANCONA	24,1%	20,8%	20,6%	34,5%
MARCHE	23,1%	22,8%	19,3%	34,8%
ITALIA	22,4%	25,2%	18,7%	33,8%

2)STRUTTURE

Scuole dell'Infanzia		Scuole Primarie		Scuola Secondaria di primo grado
F.lli Grimm	C. Collodi	E. De Amicis	G. Leopardi	D. Alighieri
Orario 8-16 per le sezioni intere	Orario 8-16	Orario 8-13	Orario 8,35-16,35	Orario 8-13
Sezioni sezioni intere	Sezioni 4	Classi 5	Classi 11	Classi 9
alunni 64	Alunni 101	Alunni 111	Alunni 206	Alunni 206
Spazi interni 3 aule 1 salone 1 mensa 1 biblioteca Servizi igienici	Spazi interni 4 aule 1 palestra 1 biblioteca 2 mensa 1 cucina servizi igienici	Spazi interni 5 aule 1 laboratorio di informatica 1 biblioteca servizi igienici	Spazi interni 11 aule 1 laboratorio di informatica 1 palestra 1 biblioteca 3 mense servizi igienici	Spazi interni 10 aule 1 laboratorio di arte 1 laboratorio di informatica 1 aula per il sostegno 1 aula di musica 1 biblioteca 1 aula per insegnanti 1 stanza per le fotocopie 1 ripostiglio servizi igienici
Spazi esterni giardino	Spazi esterni giardino	Spazi esterni giardino	Spazi esterni giardino	Spazi esterni piccolo giardino

Nella seguente tabella sono riportati i dati relativi alle risorse strutturali di cui la scuola ha usufruito nell'anno scolastico 2015/2016 (fonte: RAV)

Descrizione	Valore
Numero di postazioni informatiche	44
Numero di libri disponibili	2720
Numero di spazi attrezzati per attività didattiche	26
Numero di ore settimanali di lezione in classe con nuove tecnologie dichiarate dai docenti	181
Numero medio di ore settimanali di apertura della scuola a disposizione degli studenti e dei genitori.	5

3) RISORSE FINANZIARIE

Nella seguente tabella vengono riportate le risorse sulla quale la scuola può complessivamente contare per lo svolgimento delle attività e dei progetti programmati.

Fonte di finanziamento	Spesa complessiva per i progetti	Spese per personale interno	Spese per personale esterno	Numero progetti svolti
Da STATO in bilancio	817.29 €	249.17€	568.12€	3
Da STATO in cedolino unico	8104.65 €	8104.65 €		
Da ALTRI SOGGETTI FINANZIATORI (elencare)	15060.25 €	1068.24 €	13992.01	50

CAPITOLO 3. ESITI

Rendicontare gli esiti degli apprendimenti degli alunni significa dare conto di tutte le attività curricolari e di integrazione al curricolo, le quali riguardano il “cuore” della scuola, ed hanno come finalità principale quella di formare studenti capaci di continuare ad apprendere, cittadini responsabili capaci di convivenza civile, persone capaci di scegliere.

Tra le attività principali che contribuiscono maggiormente al successo formativo degli studenti si annoverano:

1. i percorsi di insegnamento-apprendimento attivati, che si misurano sia con gli esiti degli apprendimenti, sia con il gradimento di particolari attività, poiché il gradimento crea motivazione ad apprendere;
2. la formazione dei docenti, che garantisce la competenza disciplinare, la competenza relazionale e la competenza alla mediazione didattica per realizzare un curricolo verticale significativo e condiviso;
3. una relazione costruttiva con le famiglie per la realizzazione del patto di corresponsabilità educativa e il patto formativo personale con gli studenti;
4. le attività messe in atto per la continuità del curricolo, sia svolte dal solo corpo docente, sia con gli alunni.



LA MAPPA DEGLI INDICATORI

AREA DI RENDICONTAZIONE: APPRENDIMENTO

OBIETTIVO STRATEGICO: PROMUOVERE CONOSCENZE E COMPETENZE SPECIFICHE

ATTIVITA'	INDICATORI
Didattica	<p>% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno un voto pari o superiore a 8 in italiano, sul totale degli studenti della Scuola Primaria 64.78%</p> <p>% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno un voto pari o superiore a 8 in matematica, sul totale degli studenti della Scuola Primaria 70.44 %</p> <p>% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno un voto pari o superiore a 8 in inglese, sul totale degli studenti della Scuola Primaria 78.30%</p> <p>% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno un voto pari o superiore a 7 in italiano, sul totale degli studenti della Scuola Secondaria di I grado 72.82%</p> <p>% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno un voto pari o superiore a 7 in matematica, sul totale degli studenti della Scuola Secondaria di I grado 71.84%</p> <p>% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno un voto pari o superiore a 7 in inglese, sul totale degli studenti della Scuola Secondaria di I grado 71.84%</p> <p>% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in italiano, sul totale degli studenti della Scuola Primaria 8.49%</p> <p>% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in matematica, sul totale degli studenti della Scuola Primaria 7,55%</p> <p>% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in inglese, sul totale degli studenti della Scuola Primaria 3,46%</p> <p>% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in italiano, sul totale degli studenti della Scuola Secondaria di I grado 27.16%</p> <p>% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in matematica, sul totale degli studenti della Scuola Secondaria di I grado 28.16%</p> <p>% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in inglese, sul totale degli studenti della Scuola Secondaria di I grado 25.24%</p> <p>% di studenti della Scuola Primaria che al termine dell'anno scolastico abbiano conseguito una media pari o superiore all'8 75.47%</p> <p>% di studenti della Scuola Secondaria di I grado che al termine dell'anno scolastico abbiano conseguito una media pari o superiore all'8 35.92%</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Giochi Matematici • Potenziamento della Lingua Inglese e Francese • Corsi di recupero pomeridiani • Didattica con la Lim • Didattica laboratoriale 	<p>% studenti che hanno frequentato attività integrative organizzate dall'Istituto 15.27%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numero medio annuale di ore aggiuntive di recupero per studente 8.92 - Numero medio di ore di laboratorio effettuate nell'anno scolastico dalle classi della scuola primaria 108.25 - Numero medio di ore di laboratorio effettuate nell'anno scolastico dalle classi della scuola secondaria di 1^ grado 90 - Numero medio ore di didattica laboratoriale attuate nell'anno scolastico da ciascun docente 44.9

AREA DI RENDICONTAZIONE: INTEGRAZIONE-INTERAZIONE CON LA COMUNITA' TERRITORIALE

OBIETTIVO STRATEGICO: SVILUPPARE LA PROGETTAZIONE INTEGRATA CON IL TERRITORIO E LE FAMIGLIE

ATTIVITA'	INDICATORI
<ul style="list-style-type: none"> • Attività e progetti riferiti al rapporto scuola-famiglie-territorio • Rappresentazioni musicali, teatrali e di pratica sportiva • Progetti e attività di promozione alla lettura • Consiglio Comunale dei Ragazzi • Giornalino d'Istituto • Sito internet della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - n. totale di iniziative rivolte all'esterno, sia proposte da soggetti esterni, sia organizzate dall'istituto 34 - n. manifestazioni rivolte all'esterno organizzate dall'Istituto scolastico 31 - n. partner con cui la scuola ha stipulato convenzioni per progetti formalizzati con atto dirigenziale ed inseriti nel POF 3 - n. di progettualità integrate con il territorio, formalizzate ed inserite nel POF, firmate con soggetti privati e pubblici 15

OBIETTIVO STRATEGICO: PROMUOVERE IL LAVORO IN RETE CON ALTRE SCUOLE

ATTIVITA'	INDICATORI
<p>Progetti in rete con altre istituzioni scolastiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au.Mi. • Intercultura • Aucouturier nella Scuola dell'Infanzia 	<p>n. accordi di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio di appartenenza, del territorio nazionale ed internazionale 5</p>

AREA DI RENDICONTAZIONE: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

OBIETTIVO STRATEGICO: PROMUOVERE UNA LEADERSHIP DIFFUSA

ATTIVITA'	INDICATORI
<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento e monitoraggio della progettazione e della didattica da parte del Dirigente Scolastico• Riunioni del Dirigente Scolastico con lo staff dirigenziale, i referenti di progetto, i responsabili di plesso e della sicurezza	<p>P1-1:n. incontri del Dirigente Scolastico con lo staff per pianificare l'organizzazione delle attività 10</p> <p>P1-2:n. incontri del Dirigente Scolastico con il personale ATA per pianificare l'organizzazione delle attività 5</p> <p>P4-3:% di docenti coinvolti nelle commissioni e nei gruppi di progetto sul totale dei docenti 32.93%</p> <p>P6-3:% docenti responsabili di aree organizzative dell'Istituto 23.81%</p>

OBIETTIVO STRATEGICO VALORIZZARE LE PROFESSIONALITA' INTERNE

ATTIVITA'	INDICATORI
<ul style="list-style-type: none">• Corsi di formazione	<ul style="list-style-type: none">- % docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione nell'ultimo biennio 88.89%- n. corsi di aggiornamento organizzati dall'Istituto o a cui l'Istituto ha aderito rivolti al personale della scuola 3- n. medio ore di aggiornamento per docente 25.71

OBIETTIVO STRATEGICO OTTIMIZZARE L'EFFICIENZA NELLA GESTIONE ECONOMICO-CONTABILE

ATTIVITA'	INDICATORI
Monitoraggio dei seguenti ambiti: -gestione della capacità di spesa incidenza della spesa per supplenze brevi -stato di avanzamento dei progetti	<p>P8-3A:spesa relativa alle supplenze brevi e saltuarie (docenti e ATA) / studente iscritto</p> <p>P8-3B:spese per compensi accessori (docenti e ATA) /studente iscritto</p> <p>P8-3C:spese per personale impegnato nei progetti/n. partecipanti ai progetti</p> <p>P8-3D:spese per personale impegnato nei progetti/n. progetti realizzati</p> <p>P8-3E:spese per progetti/n. partecipanti</p> <p>P8.3F:spese per progetti/n. progetti realizzati</p>

MACROAREE DI PROGETTO e attività

PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE

(benessere psicofisico, ambiente, alimentazione, sicurezza)

Scuola dell'Infanzia:

- Progetto Accoglienza- Continuità
- Pratica psicomotoria secondo il metodo Aucouturier,
- Ambiente sicuro / scuola sicura
- Educazione stradale

Scuola Primaria:

- Attività motoria: Gocosport in collaborazione con le S.S. del territorio; Progetto Sport di classe con il Miur/Coni
- Frutta nelle scuole
- Piedibus
- Screening DSA
- Scuola multimediale di protezione civile classi quarte
- Mister Cittadino
- T'insegno ad imparare: io, tu, noi

Scuola secondaria:

- "Voglio una vita esagerata?",
- Unplugged,
- Stand by me,
- Orientamento,
- Merenda sana e sostenibile
- Corso di nuoto
- Corso in collaborazione con la Protezione Civile delle Marche
- Mister Cittadino

TEATRO e MUSICA

(produzione e fruizione)

Scuola dell' Infanzia:

- Drammatizzazioni in occasione delle principali feste dell'anno (Natale insieme, In volo con Cipì, Animiamo il Natale, SOS la terra chiede aiuto, Festa del dono...)
- Propedeutica musicale per i bambini di 5 anni

- Fruizione di spettacoli teatrali all'interno della Rassegna di Teatro per la scuola, proposta nell'ambito della Convenzione con il Comune.

Scuola Primaria

- Animazione musicale
- Laboratori teatrali
- Fruizione di spettacoli teatrali all'interno della Rassegna di Teatro per la scuola, proposta nell'ambito della Convenzione con il Comune.

Scuola Secondaria:

- Alunni all'opera
- Teatro in Lingua Inglese
- Fruizione di spettacoli teatrali all'interno della Rassegna di Teatro per la scuola, proposta nell'ambito della Convenzione con il Comune

LETTURA

Scuola Infanzia:

- Andar per libri
- Amico libro
- Letture animate presso la Biblioteca Comunale

Scuola Primaria:

- Laboratorio pomeridiano di lettura,
- Incontro con l'autore

Scuola Secondaria:

- Giornalino di Istituto,
- Incontro con l'autore (nell'ambito del progetto Mister Cittadino)
-

APPROFONDIMENTO LINGUE STRANIERE

Scuola Infanzia:

- Lingua Inglese per i bambini di 5 anni,

Scuola Primaria:

- Lettore madrelingua nelle classi quarte e quinte,

Scuola Secondaria:

- Teatro in lingua inglese,

- certificazione DELF francese,
- certificazione KET inglese,
- soggiorno studio in Inghilterra,
- Giornata in lingua Francese.
- Educhange

APPROFONDIMENTO matematico-scientifico

Scuola Primaria:

- Giochi d'autunno
- Matematica senza frontiere
- Corso di scacchi
- Laboratorio ludico-meccanico

Scuola Secondaria:

- Giochi d'autunno
- Matematica senza frontiere
-

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO

(Progetti ed attività in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, Enti ed Associazioni, Università e ASUR territoriale)

Scuola Infanzia:

- Tutto il bello del dono (Avis)
- Letture nella Biblioteca Comunale

Scuola Primaria:

- Tutto il bello del dono (Avis)
- Natale nel paese
- C.C.R. classi quarte e quinte
- Attività nella Biblioteca Comunale

Scuola Secondaria:

- C.C.R.
- Giornate del FAI
- Collaborazione con l'Associazione Culturale Intervalli

INTERCULTURA e CITTADINANZA ATTIVA

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria

- “Un solo mondo, un solo futuro. Educare alla cittadinanza mondiale nelle scuole”
- Global Learning (progetto triennale europeo),
- Mister cittadino,
- Certificazione Competenze all'interno della Rete sulle Indicazioni Nazionali
- Progetto di educazione alla solidarietà e alla cittadinanza: La Magia del Dono

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE di ISTITUTO

- Rav
- Partecipazione alla Rete Aumi
- Bilancio Sociale.

VALUTAZIONE INTERNA ED ESTERNA

Per fornire un quadro trasparente della situazione complessiva dell'Istituto in rapporto alla situazione regionale e nazionale e per sollecitare una riflessione critica sulla preparazione dei nostri studenti, ci sembra utile il confronto con i risultati delle Prove Invalsi (Prove di valutazione Nazionali).

La valutazione esterna è effettuata dal Sistema Nazionale di Valutazione attraverso verifiche di apprendimento predisposte annualmente per le classi II e V della Scuola Primaria, classe III della Scuola Secondaria di primo grado ed Esame di Stato.

Le prove sono costruite per misurare lo sviluppo delle competenze in italiano e matematica e sono predisposte tenendo conto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, delle prove internazionali OCSE-PISA (Programme for International Student Assessment) e di altre prove predisposte da ulteriori agenzie internazionali per la valutazione degli apprendimenti.

I risultati delle prove vengono poi restituiti alle scuole, che avranno la possibilità di riflettere sugli obiettivi di conoscenza e di abilità verificati e sugli errori maggiormente compiuti dagli alunni, in modo da migliorare le proprie scelte curriculari in funzione di un percorso basato sulle competenze.

PROVE INVALSI 2015/16

SNV Sistema Nazionale di Valutazione	CLASSI SECONDE PRIMARIA	Situazione Istituto rispetto a Punteggio Marche	Situazione Istituto rispetto a Punteggio Centro	Situazione Istituto rispetto a Punteggio Italia
PROVA DI ITALIANO (percentuale risposte corrette al netto del cheating)	58,1			
PROVA DI MATEMATICA (percentuale risposte corrette al netto del cheating)	56,0			

SNV Sistema Nazionale di Valutazione	CLASSI QUINTE PRIMARIA	Situazione Istituto rispetto a Punteggio Marche	Situazione Istituto rispetto a Punteggio Centro	Situazione Istituto rispetto a Punteggio Italia
PROVA DI ITALIANO (percentuale risposte corrette al netto del cheating)	70,6			
PROVA DI matematica (percentuale risposte corrette al netto del cheating)	60,1			

SNV Sistema Nazionale di Valutazione	CLASSI TERZE SECONDARIA PRIMO GRADO	Situazione Istituto rispetto a Punteggio Marche	Situazione Istituto rispetto a Punteggio Centro	Situazione Istituto rispetto a Punteggio Italia
PROVA DI ITALIANO (percentuale risposte corrette al netto del cheating)	64,0	↑	↑	↑
PROVA DI matematica (percentuale risposte corrette al netto del cheating)	57,6	↑	↑	↑

Confronto scuola primaria

	Esiti 2011/2012	Esiti 2012/2013	Esiti 2013/2014	Esiti 2014/2015	Esiti 2015/2016
Italiano Classi seconde Percentuali risposte corrette	71.6%	66.1%	66.7%	60.3%	58.1%
Matematica Classi seconde Percentuali risposte corrette	65%	59%	59.8%	62.8%	56%
Italiano Classi quinte Percentuali risposte corrette	82.1%	79.8%	65.5%	57.5%	70.6%
Matematica Classi quinte Percentuali risposte corrette	59.9%	63.5%	74.7%	63.3%	60.1%

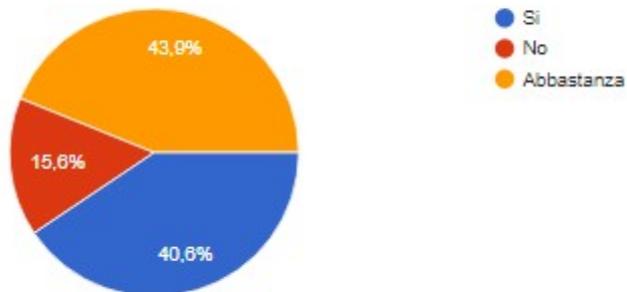
Confronto scuola secondaria

	Esiti 2011/2012	Esiti 2012/2013	Esiti 2013/2014	Esiti 2014/2015	Esiti 2015/2016
Italiano Classi terze Percentuali risposte corrette	77.7%	72.7%	72.4%	69.9%	64%
Matematica Classi terze Percentuali risposte corrette	56.1%	53.9%	68.6%	66%	57.6%

QUESTIONARIO ALUNNI GIUGNO 2017

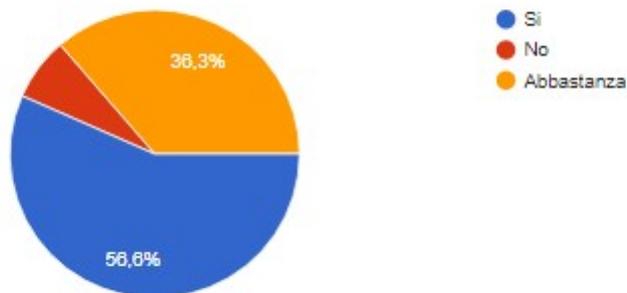
Pensi che gli spazi scolastici siano ben utilizzati?

212 risposte



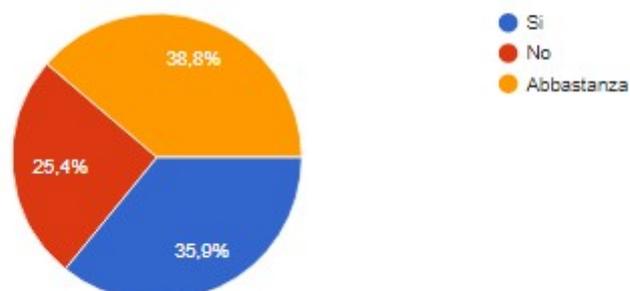
Le spiegazioni degli insegnanti ti aiutano ad acquisire un adeguato metodo di studio?

212 risposte



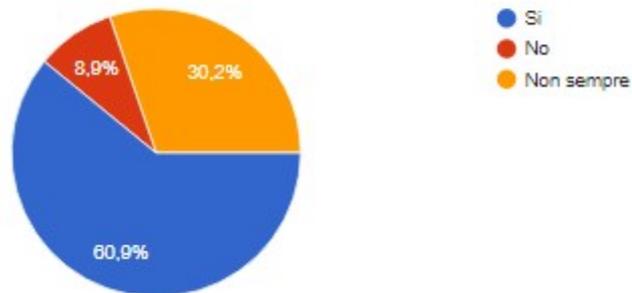
Il metodo di valutazione utilizzato dagli insegnanti è trasparente

209 risposte



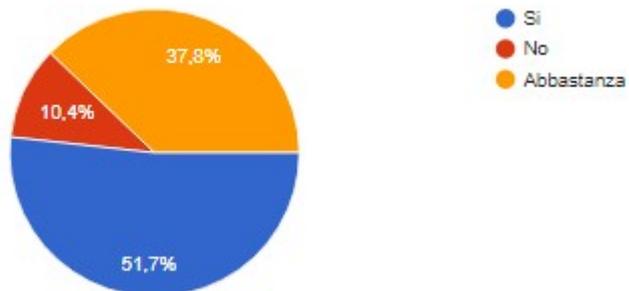
Le attività di recupero si sono rivelate realmente efficaci?

192 risposte



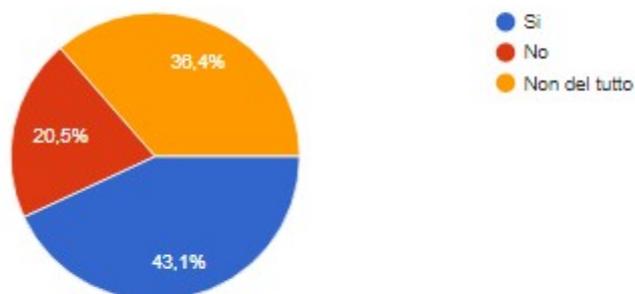
Le attività di potenziamento si sono rivelate efficaci?

201 risposte



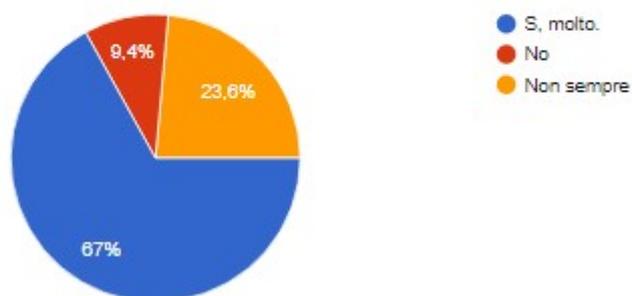
Le attività di orientamento gestite dalla scuola sono state determinanti nella scelta degli studi successivi?

195 risposte



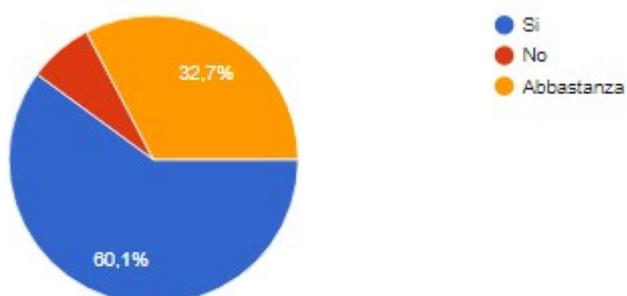
I viaggi e visite d'istruzione sono state esperienze interessanti e hanno arricchito la tua persona?

212 risposte



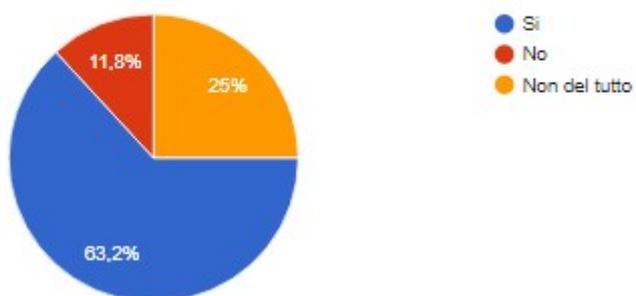
Il Regolamento disciplinare d'Istituto ti è stato comunicato adeguatamente?

208 risposte



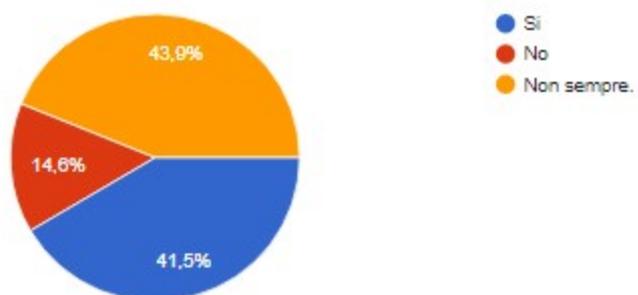
Condividi il Regolamento Disciplinare d'Istituto?

212 risposte



Vieni volentieri a scuola?

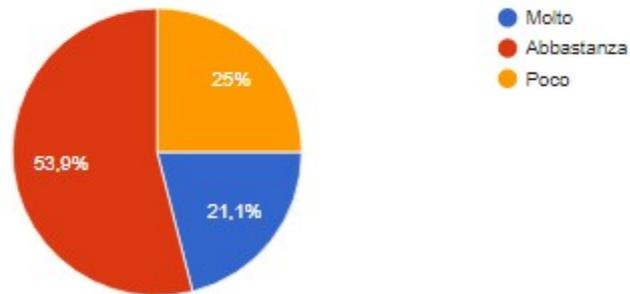
212 risposte



QUESTIONARIO DOCENTI GIUGNO 2017

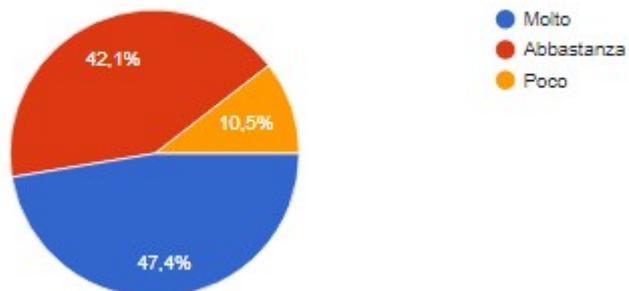
Sei stato coinvolto negli organi collegiali?

76 risposte



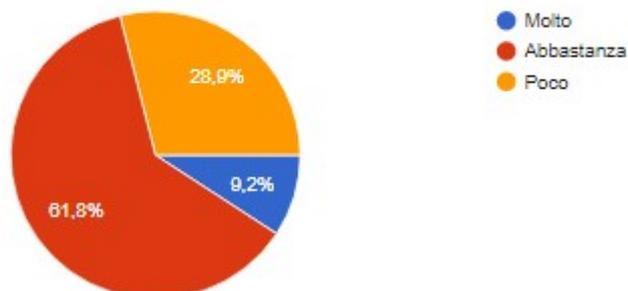
Le famiglie sono disponibili ad effettuare incontri con i docenti?

76 risposte



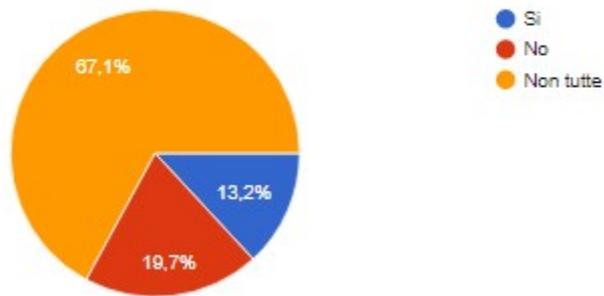
La collaborazione riguardo agli stili di insegnamento è diffusa?

76 risposte



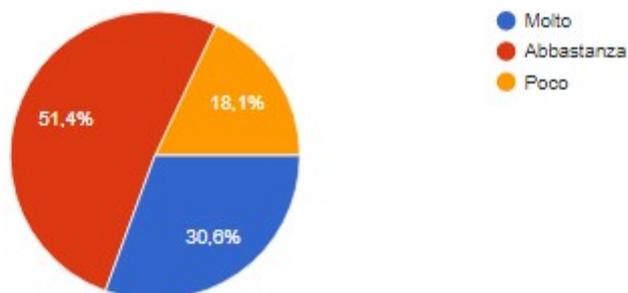
Le aule sono funzionali?

76 risposte



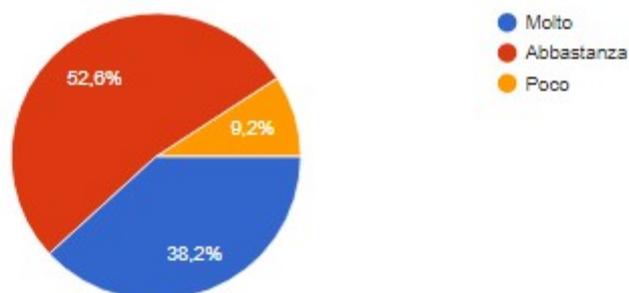
L'utilizzo di nuove tecnologie ha un effetto positivo sul livello di apprendimento degli studenti?

72 risposte



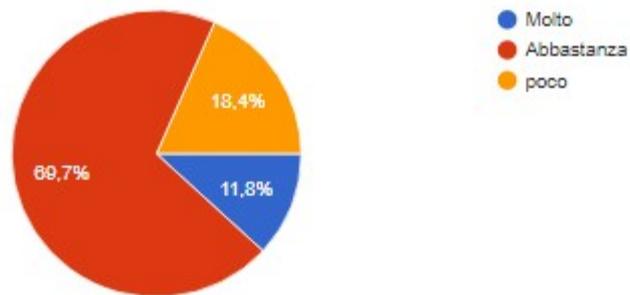
Condividi le regole di istituto?

76 risposte



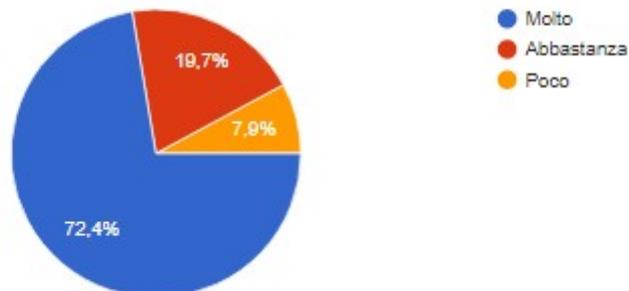
Le opinioni dei docenti vengono tenute adeguatamente in considerazione?

76 risposte



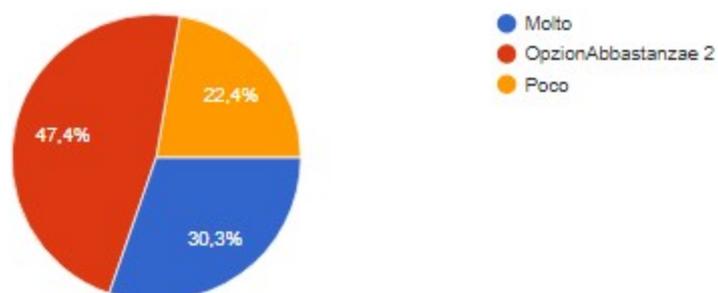
Il dirigente scolastico è disponibile e gentile?

76 risposte



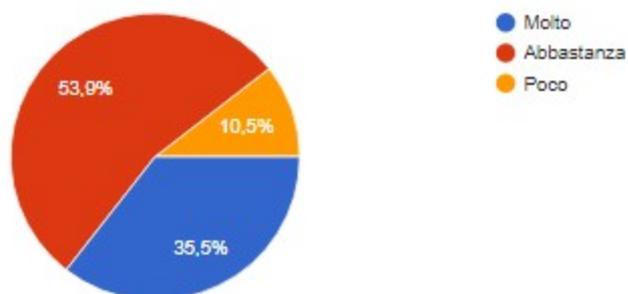
Ti sento valorizzato/a in questa scuola?

76 risposte



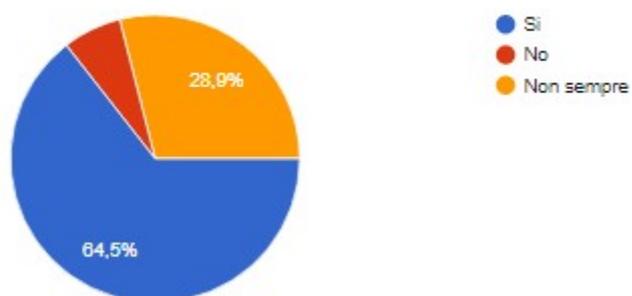
I docenti che hanno incarichi speciali, a tuo giudizio, sono competenti?

76 risposte



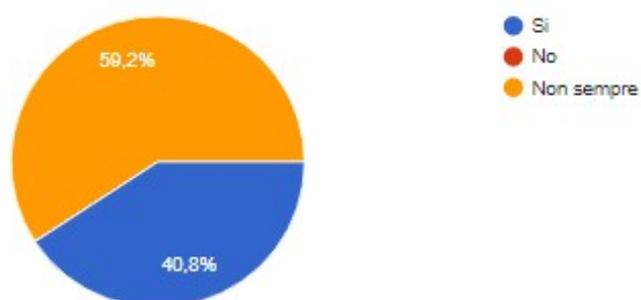
Il dirigente scolastico, a tuo giudizio, assegna incarichi speciali sulla base di competenze reali?

76 risposte



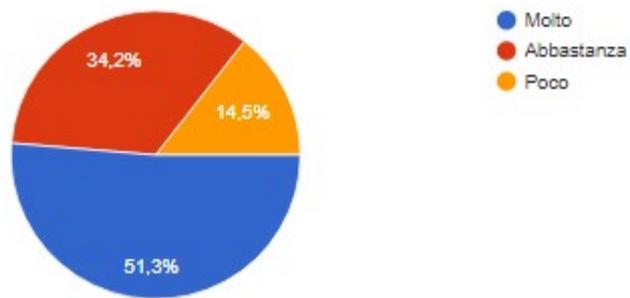
I progetti di formazione si sono rivelati realmente efficaci?

76 risposte



Ti senti soddisfatto di insegnare in questa scuola?

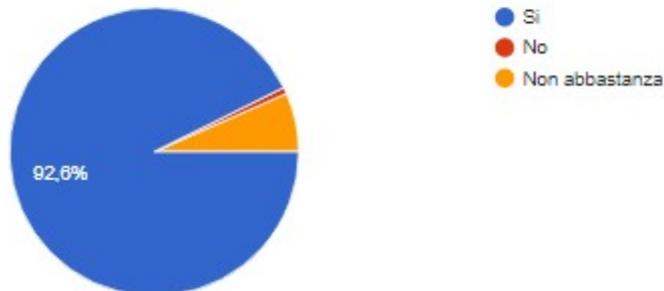
76 risposte



QUESTIONARIO GENITORI GIUGNO 2017

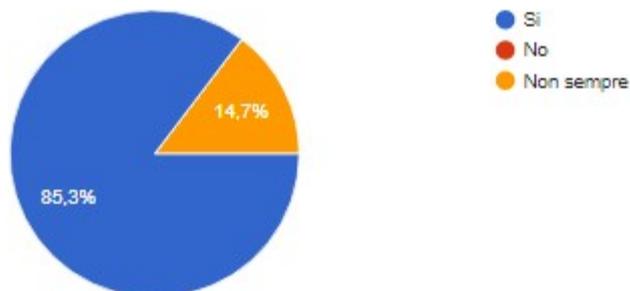
Questa scuola prepara adeguatamente per il livello scolastico successivo?

136 risposte



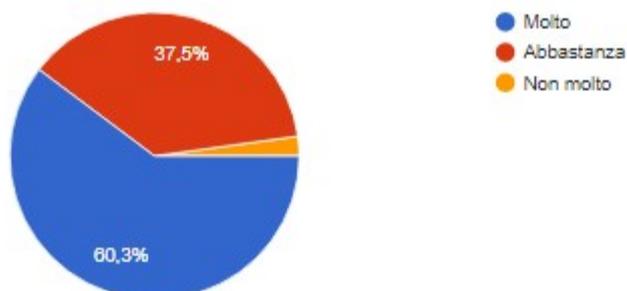
I docenti sono disponibili a fornire i chiarimenti e le spiegazioni di cui avete bisogno?

136 risposte



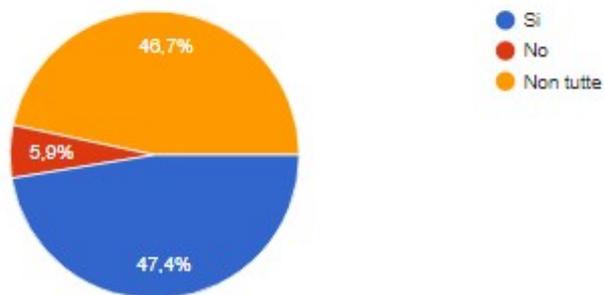
Suo figlio si trova bene con i suoi insegnanti?

136 risposte



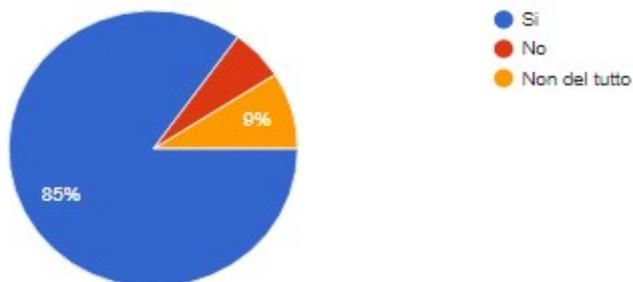
Le aule sono funzionali?

135 risposte



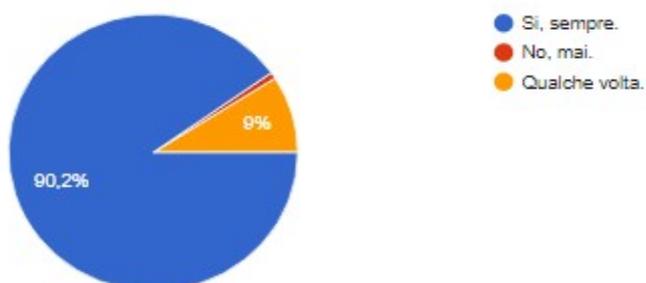
Il ricevimento settimanale lo considerate una vera opportunità per la relazione docenti/famiglie?

133 risposte



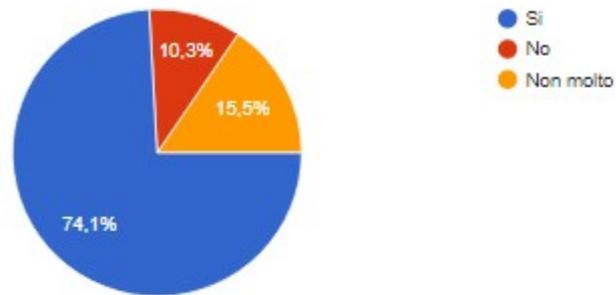
Il dirigente scolastico è disponibile e gentile?

133 risposte



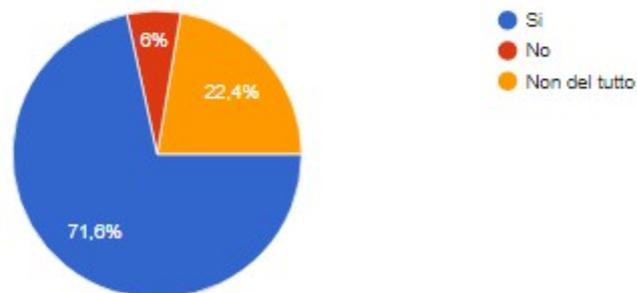
Le attività di recupero/potenziamento si sono rivelate realmente efficaci per vostro/a figlio/a?

116 risposte



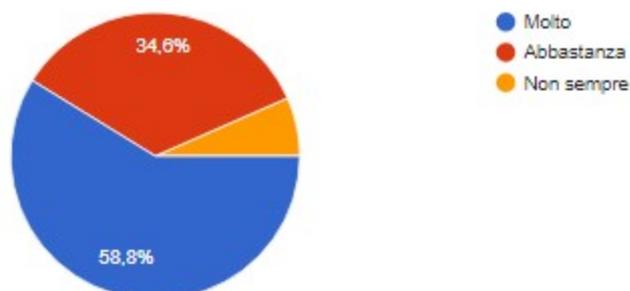
Le regole di Istituto vi sono state comunicate e le condividete?

134 risposte



Suo figlio si trova bene con i compagni?

136 risposte



Consiglierebbe ad un conoscente di iscrivere suo/a figlio/a in questa scuola?

136 risposte



CAPITOLO 4.

PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO

Dal Rapporto di Autovalutazione dell'anno scolastico 2015/2016 sono state individuate alcune priorità di miglioramento, da affrontare su lungo periodo, in relazione ai risultati degli studenti e alle competenze chiave e di cittadinanza. Dalle rilevazioni INVALSI risulta che il nostro Istituto ha conseguito buoni risultati scolastici, alcuni eccellenti, nel confronto con il dato regionale e nazionale. Tuttavia analizzando le valutazioni finali e la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito nella Scuola Primaria e nella Secondaria di I grado si nota una discreta variabilità fra i due ordini di scuola. Da qui la priorità di ridurre tale variabilità.

Inoltre la scuola, pur partecipando da molto tempo ad attività finalizzate all'acquisizione di competenze sociali e di cittadinanza, non ha ancora elaborato percorsi e formalizzato criteri di valutazione condivisi riguardo i voti disciplinari e le competenze chiave e di cittadinanza. Per ogni priorità è stato stabilito un traguardo di lungo termine.

<i>PRIORITÀ</i>	<i>TRAGUARDI</i>
1-Risultati scolastici Riduzione della variabilità dei risultati scolastici tra i vari ordini di scuola (prim. e sec. di I grado) in matematica, italiano ed inglese.	Riduzione variabilità del 5% dei risultati scolastici fra scuola primaria e la secondaria di I grado in matematica,italiano,inglese.
2-Competenze chiave e di cittadinanza Acquisizione di competenze trasversali alle discipline.	Realizzazione di un curricolo di competenze di cittadinanza.

Il Piano di Miglioramento è formato da tre Progetti conseguenti alle Priorità, Traguardi ed Obiettivi di processo evidenziati nel RAV:

- 1. *Riduzione della variabilità dei risultati scolastici tra i vari ordini di scuola (primaria e secondaria di I grado)***
- 2. *Individuazione di strumenti di valutazione condivisi per l'attribuzione delle competenze di cittadinanza***
- 3. *Realizzazione di un curriculum verticale per l'acquisizione delle competenze trasversali***

Questo è il quarto Bilancio sociale del nostro istituto. In questa stesura si è cercato di esporre i dati in modo chiaro e di rapida lettura per tutti gli utenti. L'impegno è stato gravoso, ma l'importanza del prodotto ha spinto tutti i collaboratori delle due diverse funzioni strumentali PTOF e Autovalutazione a investire tempo e risorse personali. Nell'ottica del miglioramento le azioni dell'istituto hanno come motivazione la crescita del benessere degli alunni e lo sviluppo del loro competenze. Col Bilancio sociale l'istituto compie anche un'autovalutazione che parte dal confronto di dati che compaiono nelle varie pubblicazioni.

Dai questionari emerge una generalizzata soddisfazione da parte delle famiglie nei confronti dell'operato dell'istituto, un buon grado di valorizzazione professionale per il gruppo insegnanti ed un benessere quotidiano percepito dagli alunni.

Si ringraziano tutti coloro che hanno operato e che continuano ad operare per il benessere degli alunni.