Istituto Comprensivo Statale

“Monte San Vito”

BILANCIO SOCIALE

Anno scolastico 2012-2013

Istituto Comprensivo Monte San Vito

Presidenza e segreteria
via Piana di Cardinale n. 46, frazione Le Cozze, 60037 - Monte San Vito (AN)
tel. 071/94258
071/7497776

e-mail
icmontesanvito@libero.it
anic851002@pec.istruzione.it

www.icmontesanvito.gov.it

LETTERA DI PRESENTAZIONE

L'Istituto Comprensivo Monte San Vito, dopo la positiva esperienza dello scorso anno, presenta il suo secondo Bilancio Sociale, relativo all'anno scolastico 2012-2013, mantenendo l'impegno di dare continuità a questa pratica di rendicontazione delle attività svolte. Riteniamo infatti necessario che ogni scuola si interroghi in autonomia sul proprio servizio, senza dare mai per scontato il senso ed il valore del lavoro svolto e, allo stesso tempo, verificandone regolarmente l'efficienza e l'efficacia; pensiamo che ciò sia utile alla crescita della comunità scolastica nell'ambito del dialogo con il territorio, i cittadini e le istituzioni.

Il Bilancio Sociale, che questo documento rappresenta, si propone di dare conto al territorio nel quale l'Istituto vive ed opera degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholders (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento degli esiti sia in termini di apprendimenti scolastici che in termini più vasti di acquisizione di competenze per la vita.

In sintesi, il Bilancio Sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, la performance della scuola in termini di **efficienza** (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di **efficacia** (raggiungimento degli obiettivi), di **equità** (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

L'intero percorso di autovalutazione e rendicontazione sociale è stato svolto da una commissione di docenti dei vari ordini di scuola coordinati dal Dirigente Scolastico, che sempre ha prestato particolare attenzione al raccordo dell'Istituto Scolastico con la comunità di appartenenza.

La struttura del presente Bilancio Sociale si è orientata intorno ad un modello di facile lettura, non molto esteso, nel quale i dati vengono mostrati attraverso tabelle e grafici. Ciò al fine di agevolare la consultazione del testo anche ad utenti che non conoscono da vicino il mondo della scuola.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Annamaria Natalini

COMPOSIZIONE GRUPPO DI LAVORO

Nominativo	Ruolo nella scuola	Ruolo nel gruppo di lavoro Bilancio Sociale
Natalini Annamaria	Dirigente Scolastico	Coordinatore
Savelli Valeria	Direttore Servizi Generali Amministrativi	Responsabile della raccolta e elaborazione materiali relativi alla gestione amministrativo-contabile
Pieralisi Laura	Docente con Funzione Strumentale per POF/Au.Mi./Invalsi	Referente presso l'Au.Mi. con compiti di coordinamento nella raccolta, organizzazione, elaborazione materiali e stesura del documento
Gabrielli Simona	Docente Collaboratore del D.S	Componente Comm. POF/nucleo di Autovalutaz., responsabile Progetto di Miglioramento
Gambadori Giordana	Docente Scuola Infanzia	Componente Comm. POF/nucleo di Autovalutaz., Responsabile raccolta dati Infanzia
Marchegiani Mirella	Docente Scuola Infanzia	Componente Comm. POF/nucleo di Autovalutaz., Responsabile raccolta dati Infanzia
Simpatici Loretta	Docente Scuola Primaria	Componente Comm. POF/nucleo di Autovalutaz., responsabile raccolta dati Primaria
D'Elia Sabrina	Docente Scuola Secondaria	Componente Comm. POF/nucleo di Autovalutaz., Responsabile raccolta dati Secondaria
Screnci Rosa	Docente Scuola Secondaria	Componente Comm. POF/nucleo di Autovalutaz., Responsabile raccolta dati Secondaria

NOTA METODOLOGICA

Il presente documento costituisce la seconda edizione del Bilancio Sociale
dell'Istituto Comprensivo Statale
di Monte San Vito.

Riferimenti normativi

- Direttiva del Ministro della Funzione Pubblica 17/02/2006 sulla rendicontazione sociale nelle amministrazioni pubbliche e le allegate Linee guida.
- Linee guida dell'associazione nazionale per la ricerca scientifica sul Bilancio Sociale-Gruppo di Studio sul Bilancio Sociale (GBS) per le Università.
- Linee guida per il Bilancio Sociale nelle istituzioni scolastiche, realizzate dal Dipartimento di Management dell'Università Politecnica delle Marche in collaborazione con la rete Au.Mi.
- Nuovo Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione per le scuole del sistema pubblico nazionale (8 marzo 2013) in cui si parla di autovalutazione interna, a cui si aggiungono elementi esterni, piani di miglioramento e rendicontazione pubblica dei risultati.

Fasi di elaborazione del documento

- Predisposizione e approvazione del gruppo di lavoro.
- Individuazione degli stakeholders.
- Stesura della mappa strategica dell'Istituto e determinazione degli indicatori chiave.
- Misurazione e valutazione del grado di efficacia ed efficienza delle attività promosse dall'Istituto.
- Predisposizione delle azioni di miglioramento.
- Pubblicazione del documento.

Struttura del Bilancio Sociale

Il Bilancio Sociale è formato da quattro capitoli:

I. Identità, missione, interlocutori
   Presentazione dell'Istituto, dei suoi valori di riferimento, del contesto in cui opera e dei soggetti interessati alla sua azione.

II. Strategia e risorse
   Descrizione della mappa strategica dell'Istituto con le attività di maggiore rilevanza per l'istituzione scolastica, gli indicatori di qualità, le risorse umane e finanziarie, l'assetto organizzativo.

III. La relazione sociale: gli esiti
   Presentazione degli esiti conseguiti in riferimento a tre aree di rendicontazione sociale (apprendimento, integrazione con la comunità territoriale, organizzazione e gestione della scuola).

IV. Prospettive e miglioramento
   Descrizione dei punti di forza e dei punti deboli emersi, con la previsione di opportune azioni di miglioramento per il futuro.

In allegato un questionario con cui rilevare il livello di gradimento del presenta documento da parte degli stakeholders (portatori di interesse).

CAPITOLO 1. L'IDENTITA'

Istituto Comprensivo
Monte San Vito

Presidenza e Segreteria
Via Piana di Cardinale n. 46, 60037 - Monte San Vito (AN)
Codice di Istituto: ANIC851002
Sito internet: www.icmontesanvito.gov.it
Tel. 071/94258 - 071/7497776
E-mail: icmontesanvito@libero.it
anic851002@pec.istruzione.it (indirizzo di posta elettronica certificata)

LE SCUOLE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo Statale "Monte San Vito" comprende due plessi di Scuola dell'infanzia, due plessi di Scuola Primaria, un plesso di Scuola Secondaria di primo grado, dislocati su tutto il territorio comunale.

Scuola dell'Infanzia C. Collodi
Piazza U. Foscolo 23 Tel. 071742485
Frazione di Borghetto

Scuola dell'Infanzia F.lli Grimm
Viale B. Gigli 23 Tel.071740377
Monte San Vito centro urbano

Scuola Primaria G. Leopardi
Via Selva 34 Tel. fax 071742460
Frazione di Borghetto

Scuola Primaria E. De Amicis
Via La Croce Tel.071740387
Monte San Vito centro urbano

Scuola Secondaria di I grado D. Alighieri
Viale B. Gigli 21 Tel. fax 071740051
Monte San Vito centro urbano

ORGANIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO

Natalini Annamaria

RSPP *Gabrielli Simona*

RSL *Corradini Giacomo*

RSU *Corradini ,Gabrielli, Tavoloni*

AREA DIDATTICA

Collaboratore-Vicario: *Graziosi Maili*
Collaboratore: *Gabrielli Simona*

Responsabile di settore

Infanzia: *Gambadori Giordana*
Primaria: *Gabrielli Simona*
Secondaria: *Graziosi Maili*

SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI

DSGA

Dirigente dei Servizi Generali ed Amministrativi

Savelli Valeria

-Gestione giuridica ed economica del personale docente e ATA *Marasca Elisabetta*
-Gestione pratiche alunni
Arcuri Maria Luisa, Savelli Valeria
-Gestione finanziaria e patrimoniale
Marasca Elisabetta, Savelli Valeria

Funzioni strumentali

- **Gestione del piano dell'offerta formativa:** *Pieralisi Laura*
- **Sostegno al lavoro dei docenti, interventi e servizi agli studenti**: *Rossi Gilberto*
- **Interventi e servizi agli studenti**: *Corradini Giacomo*
- **Intercultura e continuità:** *Gambadori Giordana, Giantomassi Annalisa*

Collaboratori Scolastici

Grimm: Cercace Almerina (supplente: Alagia Anna Antonia), De Rosa Paola.
Collodi: Latini Viviana(supplente: Marchegiani Daniela),, Martarelli Orietta, Savini Sonia.
De Amicis: Cardinaletti Carla.
Leopardi: Bellagamba Emanuele, Ciarmatori Nadia, Lucarelli Roberto (L.S.U. Verdenelli Gina).
D. Alighieri: Paoletti Maurizio, Ragni Rosanna, (L.S.U. Martarelli Rossano).

Le famiglie che decidono di iscrivere i loro figli nel nostro Istituto, trovano:

2 Scuole dell'Infanzia con aule adeguate, spazi per l'attività motoria, piccola biblioteca utilizzata per il prestito settimanale del libro ai bambini, giardino esterno, servizio mensa di qualità, gestito dalla locale Amministrazione Comunale, con cucina all'interno delle scuole stesse. Le sezioni sono eterogenee per età per favorire l'inserimento e la relazione tra bambini promuovendo la collaborazione e la crescita affettiva del gruppo. I percorsi didattici prevedono attività di laboratorio specifiche e calibrate per ogni età; vengono programmate all'inizio dell'anno e si svolgono durante la compresenza degli insegnanti. L'accoglienza rappresenta un punto privilegiato di incontro tra scuola e famiglia, in quanto fornisce preziose opportunità di conoscenza e collaborazione che vengono promosse da specifici progetti didattici e momenti di apertura della scuola ai genitori: progetto biblioteca, laboratori, feste in occasione delle varie ricorrenze. La scuola dell'Infanzia attua un percorso di pratica psicomotoria secondo il metodo Aucouturier. Uno dei punti di forza è la presenza della lingua Inglese a partire dai 5 anni, condotta da un insegnante di madrelingua e la effettuazione di uno screening, per l'individuazione di specifici disturbi di apprendimento.

2 Scuole Primarie con 30 ore di attività didattica, la presenza in una delle due dell'orario a Tempo Pieno, con adeguato servizio mensa e dopo mensa. Sono presenti laboratori di informatica ed alcune aule dotate di LIM, palestra per l'ed. motoria, all'interno o nelle vicinanze. Peculiarità delle nostre scuole primarie sono i progetti di musica e teatro, finanziati dall'Amm. Comunale, condivisi da tutti gli insegnanti, che vedono la partecipazione di esperti esterni e che terminano con spettacoli e saggi finali aperti alla partecipazione delle famiglie. La scuola Primaria promuove inoltre uscite didattiche sul territorio (musei, fattorie didattiche, biblioteche).Si è consolidato ormai da alcuni anni il progetto di approfondimento della lingua Inglese con l'introduzione del lettore di madrelingua a partire dalla classe quarta e la possibilità di partecipare, a fine anno scolastico, al Campus in collaborazione con Scuole private di Lingua Inglese, accreditate nel territorio. Particolare attenzione è data ai progetti e alle attività che mirano alla consapevolezza e alla conoscenza dell'ambiente e del territorio (Frutta nella scuola, Piedibus, La casa intelligente..). In collaborazione con le Società Sportive del territorio si svolgono attività motorie e di conoscenza dei vari sport.

1 Scuola Secondaria di I grado attualmente articolata in tre sezioni complete (A-B-C), con la presenza in alcune aule della LIM ed in tutte di un PC portatile che permette, fra l'altro, l'attuazione del Registro Elettronico. Gli insegnanti presenti sono di ruolo, stabili da anni nell'Istituto e, parallelamente all'attività curricolare, curano il recupero per gli alunni in difficoltà. Le lingue comunitarie insegnate sono l'Inglese e il Francese, che vengono approfondite mediante l'effettuazione di viaggi studio in Inghilterra ed attività pomeridiane che portano alla certificazione DELF di francese. In attesa di ottenere l'istituzione della scuola ad indirizzo musicale, da un triennio richiesto, l'insegnante di musica valorizza le competenze anche private degli alunni, motivandoli e coinvolgendoli in attività di canto corale ed esecuzioni strumentali di gruppo. Caratteristica importante è il collegamento con i musei del territorio attraverso la visita a mostre e l'effettuazione di laboratori pomeridiani di arte. E' attiva da alcuni anni la redazione degli alunni che cura il Giornalino dell'Istituto. Si rinnova annualmente l'elezione del Consiglio Comunale dei Ragazzi, che è diventato un importante organo di raccordo con il territorio, di promozione di incontri ed iniziative riguardanti le più attuali tematiche socio-ambientali. Vengono condotti progetti inerenti il curricolo scolastico in collaborazione con ditte del territorio che forniscono alla scuola supporto economico per l'acquisto di materiale scientifico ed informatico

LA PROPOSTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO

La proposta formativa dell'Istituto scolastico percorre i seguenti itinerari didattici:

INTERCULTURA

Valorizzare le differenze, creare legami autentici con le persone, sviluppare forme e modi di partecipazione ad imprese comuni, favorire rispetto e comprensione.

PROGETTUALITA'

Potenziare le capacità di operare scelte e di assumere responsabilità, promuovere lo spirito di iniziativa e il gusto dell'impresa.

COMPETENZE RELAZIONALI

Introdurre nei percorsi formativi momenti ed esperienze di riflessione su se stessi e sulle modalità di relazione con gli altri e con il mondo esterno.

IDENTITA' PERSONALE

Promuovere lo sviluppo della persona e della sua capacità di orientarsi nella vita.

CONOSCENZA

- Inserire ogni iniziativa di arricchimento dell'offerta formativa nella didattica ordinaria delle classi, affinché diventi parte stabile della proposta educativa della scuola.
- Prestare attenzione, nella proposta didattica, ai tempi e agli stili di apprendimento degli alunni.
- Investire nel sostegno agli alunni in difficoltà, con lo scopo di ridurre il disagio e prevenire la dispersione scolastica.
- Valorizzare gli alunni e motivarli nello sviluppo delle loro capacità, senza trascurare le eccellenze che dovessero emergere nei diversi ambiti disciplinari.
- Garantire uno spazio adeguato alla dimensione operativa del processo di apprendimento, stimolando l'autonomia degli alunni e il lavoro di gruppo.

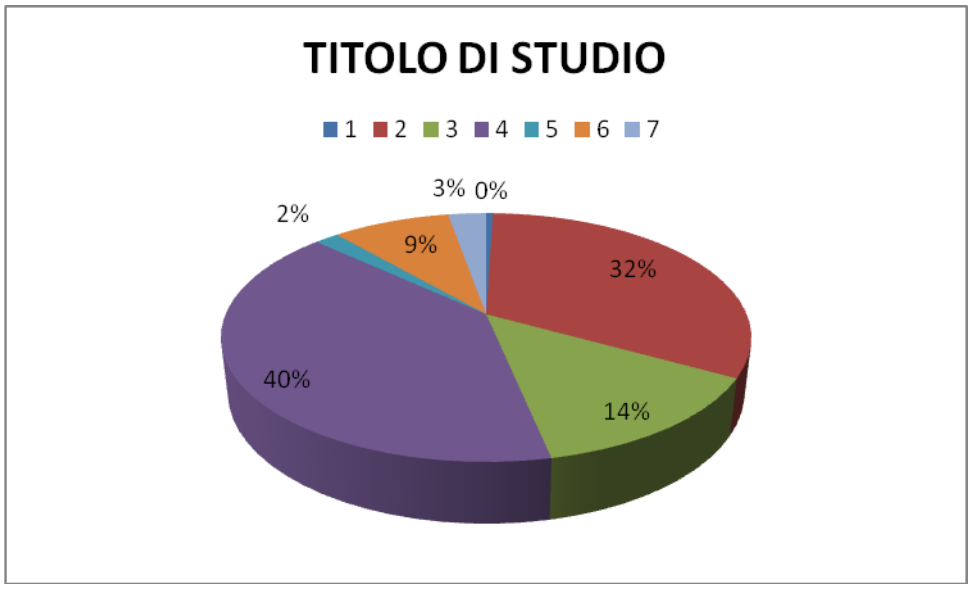
LA COMUNITA' DI APPARTENENZA

Nel Comune la popolazione è distribuita nel centro urbano di Monte San Vito, nelle frazioni di **Santa Lucia**, **Borghetto, Le Cozze** e nella campagna circostante.
Nelle ultime due frazioni sono sorti, negli anni novanta, vari insediamenti artigianali e piccole imprese industriali, che si avvalgono di prestazioni di manodopera locale, di immigrati extracomunitari e di lavoratori provenienti dalle nostre regioni del sud.
Ne consegue che la scuola vede inseriti nelle classi **alunni con identità culturali e religiose diverse**, i quali fino ad oggi si sono ben integrati nel contesto scolastico e sociale.
Va infine sottolineato che le condizioni economiche della popolazione derivano da una produttività agricola specializzata, da quella artigianale ed industriale e da attività legate al terziario, che hanno consentito fino ad oggi un tenore di vita confortevole.
Al momento attuale anche il nostro territorio risente della forte **crisi economica**, poiché molte piccole industrie che rappresentavano l'indotto di più consistenti imprese della Vallesina, anch'esse oggi in un momento di crisi, stanno riducendo il personale o chiudendo l'attività, producendo l'aumento di disagi sociali.
L'Istituto attua una **stretta collaborazione con la Comunità locale e con l'Amministrazione Comunale** che oltre ai servizi di mensa e trasporto, offre un valido contributo attraverso gli educatori comunali che seguono i ragazzi con disabilità gravi per alcune ore a scuola e a domicilio, effettuano sostegno linguistico per gli alunni stranieri e aiuto nei compiti agli alunni di scuola primaria e secondaria con carenze nell'apprendimento. Vengono inoltre messe a disposizione della scuola importanti strutture come il Centro Turistico Carlo Urbani per convegni e mostre, la Biblioteca, con letture animate e il Teatro La Fortuna, dove gli alunni dei tre ordini di scuola possono assistere a spettacoli teatrali nell'ambito di convenzioni con Compagnie del Teatro per ragazzi.

Dopo un'attenta lettura della situazione economica del nostro territorio, abbiamo valutato interessante rappresentare, con i dati di contesto ricavati dalla rilevazione effettuata il precedente anno scolastico dall' I.N.V.A.L.S.I., un'analisi relativa al **"*titolo di studio*"** posseduto e alla **"*professione*"** svolta dai genitori delle classi campionate dall'Istituto di Valutazione, considerandoli rappresentativi di tutta la componente genitoriale.
Esiste una forte correlazione tra il clima familiare che vivono i nostri studenti e la soddisfazione per il lavoro svolto dai genitori, in quanto variabili come:
- l'adeguatezza e la valorizzazione delle competenze professionali
- il sistema socio-relazionale esistente in questo determinato momento

possono influenzare notevolmente la vita dello scolaro.

L'indagine sul clima e il benessere è quindi da considerarsi uno strumento utile anche per valutare l'adozione di eventuali iniziative sostenibili, tese al miglioramento continuo dell'organizzazione scolastica e didattica.



Legenda:

1. Licenza elementare 3%

2. Licenza media 32%

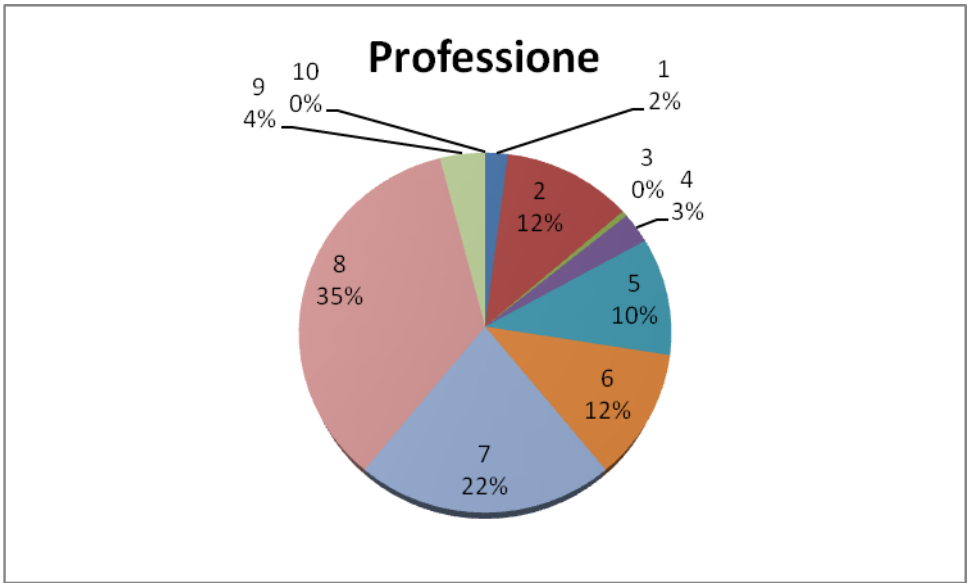
3. Qualifica professionale triennale 14%

4. Diploma di maturità 40%

5. Altro titolo di studio superiore al diploma (I.S.E.F., Accademia di Belle Arti, Conservatorio) 2%

6. Laurea o titolo superiore (es. Dottorato di ricerca) 9%

7. Non disponibile 0%



Legenda:

1. **Disoccupato**
   2%
2. **Casalinga**
   12%
3. **Dirigente, docente universitario, funzionario o ufficiale militare**
   0%
4. **Imprenditore/proprietario agricolo**
   3%
5. **Professionista dipendente, sottufficiale militare o libero professionista**
   10%
6. **Lavoratore in proprio**
   12%
7. **Insegnante, impiegato, militare graduato**
   22%
8. **Operaio, addetto ai servizi/socio di cooperativa**
   35%
9. **Non disponibile**
   4%
10. **Pensionato**
    0%

STAKEHOLDERS

Stakeholder* ⟹ *"portatore di interesse".

Gli stakeholders sono i soggetti che hanno interessi nei confronti di un'organizzazione e che possono influenzarne l'attività. Sono, quindi, soggetti attivi che partecipano, creando valore aggiunto, all'organizzazione stessa.
Al fine di sperimentare il modello di Bilancio Sociale proposto dalla Rete regionale Au.Mi., l'Istituto si è rivolto ad alcuni stakeholders per misurare il grado di soddisfazione su quanto è stato fatto e per attivare future azioni di miglioramento.
Lo strumento principalmente utilizzato è il questionario.

Di seguito la **mappa degli interlocutori** dell'Istituto Comprensivo Statale di Monte San Vito

STAKEHOLDERS	DESCRIZIONE	STRUMENTI DI COINVOLGIMENTO
STUDENTI	○ Studenti delle classi terminali della Scuola Primaria ○ Studenti della Scuola Secondaria di primo grado	Questionario on line
FAMIGLIE	○ Tutte le famiglie dell'Istituto	Questionario on line
PERSONALE DELLA SCUOLA	○ Docenti in servizio ○ Personale A.T.A.	Questionario on line
AMMINISTRAZIONE COMUNALE	○ Comune di Monte San Vito ○ Sindaco ○ Assessore Istruzione e Cultura ○ Ufficio Tecnico	Inviti e comunicazioni
COLLABORAZIONE CON LE ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO	○ AVIS ○ PRO-LOCO ○ Amici del Borghetto ○ Oratori ○ Società sportive	Inviti e comunicazioni
COLLABORAZIONE CON SPONSORS PRIVATI	○ Ditta 3T ○ Emporio della Natura	Inviti e comunicazioni

CAPITOLO 2. STRATEGIA E RISORSE

In questo capitolo l'Istituto propone:

la **mappa strategica**, in cui è visibile la direzione che l'istituzione scolastica intende perseguire nello svolgimento della sua azione;

le **risorse umane**, **strutturali** e **finanziarie** di cui si è potuto disporre nell'anno scolastico 2012/13.

Per arrivare alla stesura del presente documento sono state definite **tre aree di rendicontazione** nell'ambito delle quali misurare i risultati raggiunti:
-**apprendimento**
-**integrazione-interazione con la comunità territoriale**
-**organizzazione e gestione**

All'interno di ogni area sono stati definiti gli **obiettivi strategici** da perseguire nello svolgimento della propria funzione istituzionale e le attività che rendono possibile il conseguimento degli obiettivi identificati:

apprendimento ⇨ -promuovere conoscenze e competenze specifiche
-favorire lo sviluppo della persona e la capacità di scelta
-stimolare la partecipazione sociale

integrazione-interazione con la comunità territoriale ⇨ -sviluppare la progettazione integrata con il territorio e le famiglie
-promuovere il lavoro in rete con altre scuole

organizzazione e gestione ⇨ -promuovere una leadership diffusa
-valorizzare le professionalità interne
-ottimizzare l'efficienza nella gestione economico-contabile

La mappa strategica è stata completata con gli **stakeholders** che sono stati coinvolti direttamente nella valutazione delle attività svolte dall'Istituto, mediante la somministrazione di questionari sulla qualità percepita.

Dopo aver identificato le aree di rendicontazione, gli obiettivi strategici e le attività, sono stati definiti, in collaborazione con la rete Au.Mi., gli **indicatori di performance** (misuratori dell'**efficacia** e dell'**efficienza**) che permettono di misurare i risultati raggiunti.

Nella pagina successiva è stata inserita la sintesi della mappa strategica dell'Istituto Comprensivo di Monte San Vito.

MAPPA STRATEGICA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MONTE SAN VITO"

AREA DI RENDICONTAZIONE: APPRENDIMENTO

OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITA'
Promuovere conoscenze e competenze specifiche, favorendo lo sviluppo della persona e la capacità di scelta **STAKEHOLDERS** • Alunni • Famiglie • Docenti • Enti, organizzazioni, esperti coinvolti nei progetti	**Attività curricolari** • Attività didattiche • Attivazione di corsi di recupero **Attività di integrazione al curricolo** • Giochi Matematici • Potenziamento della lingua inglese e francese: lettore madrelingua,campus, soggiorno-studio in Inghilterra, DELF • L2 **Attività di accoglienza, continuità e orientamento** • "Scuole aperte" • Progetti di continuità tra i tre ordini di scuola • Orientamento per alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado presso istituti di istruzione superiore **Attività che hanno come obiettivo la crescita personale degli studenti e la loro capacità di scelta** • Attività e progetti di musica, teatro, educazione motoria. • Sportello di consulenza psicologica • Progetto "Voglio una vita esagerata?" • Progetti e attività di promozione alla lettura **Attività per il miglioramento della didattica** • Didattica con la LIM • Didattica laboratoriale di arte, scienze, ceramica.

AREA DI RENDICONTAZIONE: INTEGRAZIONE-INTERAZIONE CON LA COMUNITA' TERRITORIALE

OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITA'
Sviluppare la progettazione integrata con il territorio e le famiglie, stimolando la partecipazione sociale **STAKEHOLDERS** • Alunni • Famiglie • Docenti • Ente Locale • Ass.ni del territorio • Forze dell'Ordine • Sponsor privati	**Attività e progetti per favorire una partecipazione attiva** • Organi collegiali • Comunicazioni scuola-famiglia • Registro on-line • Schede di valutazione on-line **Attività e progetti riferiti al rapporto scuola-famiglie-territorio** • Rappresentazioni musicali, teatrali e di pratica sportiva • Progetto "Biblioteca" • Consiglio Comunale dei Ragazzi • Progetto "La casa intelligente" • Piedibus • Sportello di consulenza psicologica • Giornalino d'Istituto • Sito internet della scuola • Progetto "Frutta nella scuola" • Feste e spettacoli in occasione di ricorrenze e fine anno scolastico **Progetti in rete con altre istituzioni scolastiche** • Au.Mi. • Intercultura

AREA DI RENDICONTAZIONE: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITA'
Promuovere una leadership diffusa, valorizzando le professionalità interne e ottimizzando l'efficienza nella gestione economico-contabile **STAKEHOLDERS** • Alunni • Famiglie • Docenti • Personale scolastico • Enti finanziatori	• Coordinamento e monitoraggio della progettazione e della didattica da parte del Dirigente Scolastico • Corsi di formazione • Monitoraggio dei seguenti ambiti: -gestione della capacità di spesa -incidenza della spesa per supplenze brevi -stato di avanzamento dei progetti

PERSONALE

STRUTTURE

RISORSE FINANZIARIE

Per poter conseguire gli obiettivi esplicitati nella mappa strategica, l'Istituto ha avuto a disposizione il **personale**, le strutture e le **risorse finanziarie** descritte nelle pagine successive.

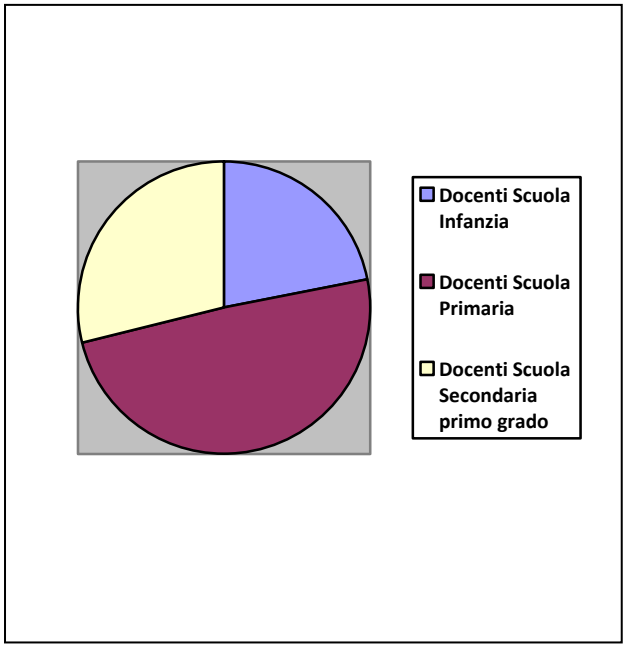
1) PERSONALE

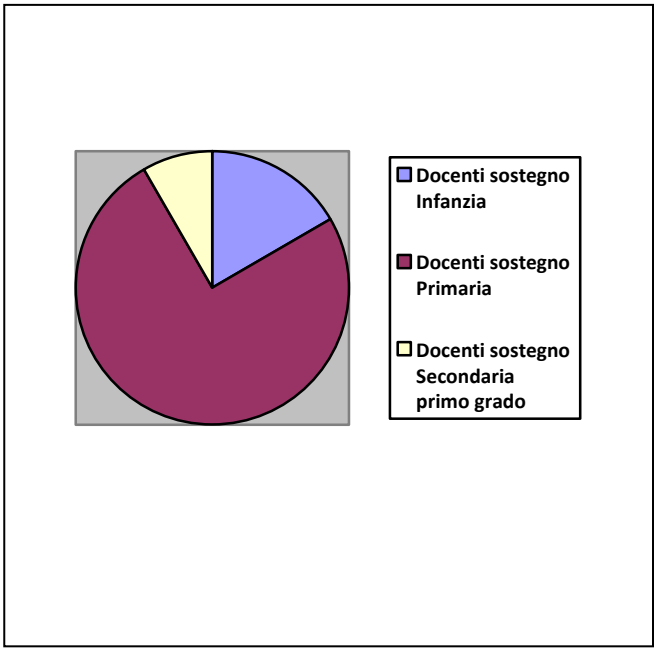
Docenti

Scuola dell'Infanzia n.13+2 insegnanti di sostegno
Scuola Primaria n.29+9 insegnanti di sostegno
Scuola Secondaria di primo grado n.17+1 insegnante di sostegno

Personale A.T.A.

Amministrativi: -n.1 D.S.G.A.
- n.3 Segreteria
Collaboratori scolastici n.11 (n. 2 L.S.U.)





Dall'osservazione del primo grafico possiamo notare che la maggior parte dei docenti sono utilizzati nella Scuola Primaria. Per quanto riguarda gli insegnanti di sostegno, dai dati riportati nel secondo grafico emerge una notevole differenza numerica tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado, dove è presente un solo insegnante di sostegno; ciò in conseguenza dell'aumento progressivo del numero di alunni disabili nella scuola primaria.

RISORSE PROFESSIONALI
Dati del monitoraggio Au.Mi. 2012/13

Nella tabella seguente sono riportati alcuni indicatori di Monitoraggio utilizzati dalle scuole della rete Au.Mi. per l'analisi delle proprie risorse professionali.
Tali indicatori, calcolati per l'anno scolastico 2012/13, sono comparati con quelli dell'anno precedente.

INDICATORI	DESCRIZIONE	Anno scolastico 2012/13	Anno scolastico 2011/12
R. 3-1	% docenti di ruolo sul totale dei docenti	80,26%	92,31%
R. 3-2	N. medio di anni di permanenza dei docenti nell'Istituto scolastico	5,62	11,17
R. 3-3	% docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione metodologico-didattica (di almeno otto ore) nell'ultimo triennio	93,75%	90%
R. 3-4a	% docenti in possesso di titolo universitario, almeno triennale (docenti Scuola dell'Infanzia e docenti Scuola Primaria)	54,39%	53,70%
R. 3-4b	% docenti che, in aggiunta al titolo richiesto per la propria classe di concorso, hanno svolto corsi di laurea/perfezionamento/specializzazione di livello universitario, valutabili in ambito scolastico (docenti di Scuola Secondaria di primo grado)	40,63%	51,43%
R. 3-5	N. alunni per docente	8,86	8,67

Osservazioni

Dal confronto tra l'anno scolastico 2012/13 e quello precedente emerge che sono diminuiti gli anni di permanenza dei docenti nell'Istituto, per pensionamenti e nuove nomine. Sono aumentati i docenti che hanno effettuato corsi di formazione; è diminuito il numero dei docenti di ruolo e i docenti di Scuola Secondaria di primo grado che hanno svolto corsi post-lauream. Il rapporto alunni/docente comprende anche gli insegnanti di sostegno, per cui la media risulta molto bassa.
Di contro, sono aumentati i docenti che hanno svolto almeno un corso di formazione metodologico-didattica e i docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria in possesso di un titolo universitario.

2) STRUTTURE

Scuole dell'Infanzia		Scuole Primarie		Scuola Secondaria di primo grado
F.lli Grimm	**C. Collodi**	**E. De Amicis**	**G. Leopardi**	**D. Alighieri**
Orario **8-16** per le sezioni intere **8-13,30** per la sezione antimeridiana **Sezioni** 2 sezioni intere 1 sezione antim. **68 alunni**	**Orario** **8-13** **Sezioni** 4 **104 alunni**	**Orario** **8-13** **Classi** **7** **134 alunni**	**Orario** **8,35-16,35** **Classi** 10 **190 alunni**	**Orario** **8-13** **Classi** 8 **177 alunni**
Spazi interni 3 aule 1 salone 1 mensa 1 biblioteca Servizi igienici	**Spazi interni** 4 aule 1 palestra 1 biblioteca 1 mensa 1 cucina servizi igienici	**Spazi interni** 5 aule 1 laboratorio di informatica 1 biblioteca servizi igienici	**Spazi interni** 11 aule 1 laboratorio di informatica 1 laboratorio di arte 1 palestra 1 biblioteca 3 mense servizi igienici	**Spazi interni** 10 aule 1 laboratorio di arte 1 laboratorio di informatica 1 aula per il sostegno 1 aula di musica 1 biblioteca 1 aula per insegnanti 1 stanza per le fotocopie 1 ripostiglio servizi igienici
Spazi esterni giardino	**Spazi esterni** giardino	**Spazi esterni** giardino	**Spazi esterni** giardino	**Spazi esterni** piccolo giardino

3) RISORSE FINANZIARIE (dati Conto Consuntivo E.F. 2013)

COMPOSIZIONE DELLE ENTRATE

PROVENIENZA	AVANZO AMMINISTRAZIONE a	COMPETENZA b	CONTRATTAZIONE DECENTRATA (PERSONALE) c	VALORE TOTALE a+b+c	
Stato	123.525,09	47.053,10	49.025,54	219.603,73	
Regione		1.000,00		1.000,00	
Enti locali o altre istituzioni		12.000,00		12.000,00	
Privati	7.536,18	31.546,25		39.082,43	
Altro		16,54		16,54	
Totali	131.061,27	91.615,89	49.025,54	271.702,70	

COMPOSIZIONE DELLE SPESE

	DESTINAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE a	SOMME IMPEGNATE b	CONTRATTAZIONE DECENTRATA (PERSONALE) c	VALORE TOTALE SPESA b+c	
Funzionamento amministrativo generale	58.153,86	41.980,99		41.980,99	
Funzionamento didattico generale	19.151,73	8.491,69		8.491,69	
Spese di personale	3.056,00	425,23	46.035,82	46.461,05	
Spese di investimento	4.689,70				
Progetti	69349,01	42.269,51		42.269,51	
Fondo Riserva	250,00				
Accanton. Dispos. MIUR	68.026,86				
Totali	222.677,16	93.167,42	46.035,82	139.203,24	

CAPITOLO 3. ESITI

Rendicontare gli esiti degli apprendimenti degli alunni significa dare conto di tutte le attività curricolari e di integrazione al curricolo, le quali riguardano il *"cuore"* della scuola, ed hanno come finalità principale quella di formare studenti capaci di continuare ad apprendere, cittadini responsabili capaci di convivenza civile, persone capaci di scegliere.

Tra le attività principali che contribuiscono maggiormente al successo formativo degli studenti si annoverano:
1. i percorsi di insegnamento-apprendimento attivati, che si misurano sia con gli esiti degli apprendimenti, sia con il gradimento di particolari attività, poiché il gradimento crea motivazione ad apprendere;
2. la formazione dei docenti, che garantisce la competenza disciplinare, la competenza relazionale e la competenza alla mediazione didattica per realizzare un curricolo verticale significativo e condiviso;
3. una relazione costruttiva con le famiglie per la realizzazione del patto di corresponsabilità educativa e il patto formativo personale con gli studenti;
4. le attività messe in atto per la continuità del curricolo, sia svolte dal solo corpo docente, sia con gli alunni.

In questo capitolo del Bilancio Sociale l'istituzione scolastica rende noti i risultati raggiunti attraverso una serie di indicatori di

efficacia (= livello di raggiungimento degli obiettivi programmati)

efficienza (= rapporto tra risorse impiegate e attività svolte)

qualità (percezione degli stakeholders riguardo il gradimento delle attività svolte dalla scuola).

Tali indicatori consentono una chiara misurazione della **performance**, cioè della capacità dell'istituzione di raggiungere un obiettivo, coerente con le proprie finalità, alle condizioni migliori.

LA MAPPA DEGLI INDICATORI

AREA DI RENDICONTAZIONE APPRENDIMENTO
OBIETTIVO STRATEGICO PROMUOVERE CONOSCENZE E COMPETENZE SPECIFICHE

ATTIVITA'	INDICATORI
Attività curricolari Didattica	**Efficacia** **E1-3b**: % alunni scuola primaria che alla fine del I quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in italiano **91%** **E1-3a**: % alunni scuola primaria che alla fine del I quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in matematica **87,65%** **E1-3c**: % alunni scuola primaria che alla fine del I quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in inglese **94,75%** **E1-4a**: **%** alunni scuola secondaria I grado che alla fine del I quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in italiano **53,67%** **E1-4b**: % alunni scuola secondaria I grado che alla fine del I quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in matematica **58,76%** **E1-4c**: % alunni scuola secondaria I grado che alla fine dell'anno hanno un voto pari o superiore a 7 in inglese **61,02%** **E1-1a**: % alunni scuola primaria che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in italiano **0,93%** **E1-1b**: % alunni scuola primaria che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in matematica **1,23%** **E1-1c**: % alunni scuola primaria che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in inglese **0%** **E1-2a**: % alunni scuola secondaria I grado che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in italiano **20,90%** **E1-2b**: % alunni scuola secondaria I grado che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in matematica **17,51%** **E1-2c**: % alunni scuola secondaria I grado che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in inglese **14,69%**
Attività curricolari Corsi pomeridiani di recupero nell'ambito linguistico e logico-matematico	**Efficacia** **P 11-2**: n. medio annuale ore aggiuntive di recupero per studente **1,27** **E3-6**: % alunni scuola secondaria I grado che non sono stati ammessi alla classe successiva **3,95%** **Efficienza** Spesa per attività di recupero/n. partecipanti **3.483,38/65 = 53.59**
Attività di integrazione al curricolo • Giochi Matematici • Potenziamento della lingua inglese e francese: lettore madrelingua, campus, soggiorno-studio in Inghilterra, DELF • L2	**Efficacia** **P10-2**: % alunni che hanno frequentato attività integrative organizzate dall'istituto **41,6%** **E2-1a**: % alunni scuola primaria che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore a 8 **73,15%** **E2-1b**: % alunni scuola secondaria I grado che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore a 8 **28,81%** **P11-1**: n. medio annuale ore per studente coinvolto in interventi didattici personalizzati, rivolti agli alunni di lingua madre non italiana **0,86** **Efficienza** **S**pesa per attività integrative/n. partecipanti **3.431,45/191 (primaria e secondaria) = 17.97**
Attività per il miglioramento della didattica	**Efficacia** **P2-2**: % docenti che hanno frequentato corsi di formazione sulla LIM **50%**

• Didattica con la LIM • Didattica laboratoriale di arte, scienze, ceramica	**P13-5a**: n. medio ore di laboratorio nell'anno scolastico per ogni classe delle seconde della scuola primaria **58,33** **P13-5a/bis**: n. medio ore di laboratorio nell'anno scolastico per ogni classe delle quarte della scuola primaria **41,75** **P13-5b**: n. medio ore di **l**aboratorio nell'anno scolastico per ogni classe delle prime della scuola secondaria I grado **0** **P13-5b/bis**: n. medio ore di laboratorio nell'anno scolastico per ogni classe delle **t**erze della scuola secondaria I grado **0** **Efficienza** **P8-3B**:spese per compensi accessori (docenti e ATA)/n. alunni iscritti **210,00/501 (primaria e secondaria) =0.42**

OBIETTIVO STRATEGICO FAVORIRE LO SVILUPPO DELLA PERSONA E LA CAPACITA' DI SCELTA

ATTIVITA'	INDICATORI
Attività di accoglienza, continuità e orientamento • Riunioni tra docenti dei tre ordini di scuola e tra docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado per lo scambio di informazioni sugli alunni • Progetti di continuità tra i tre ordini di scuola • Attività di orientamento per alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado presso istituti di istruzione superiore • "Scuole Aperte"	**Efficacia** **E3-1**: % alunni che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in italiano nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria I grado **50,79%** **E3-2**: % alunni che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in matematica nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria I grado **73,02%** **Efficienza** **P8-3D**: spese per personale impegnato nei progetti/n. progetti realizzati **1.102,50/2 = 551,25**
Attività che hanno come obiettivo la crescita personale degli studenti e la loro capacità di scelta • Attività e progetti di musica, teatro, educazione motoria. • Sportello di consulenza psicologica • Progetto "Voglio una vita esagerata?"	**Efficacia** **E2-2a**: % alunni scuola primaria che nel giudizio finale sul comportamento hanno ottenuto distinto/ottimo **85,8%** **E2-2b**: % alunni scuola secondaria I grado che nel giudizio finale sul comportamento hanno ottenuto un voto pari o superiore a 9 **62,15%** **P3-2**: % giorni di assenza degli alunni rispetto al totale dei giorni di scuola **2,62%** **E3-8**: % nulla osta rilasciati per trasferimento, sul totale alunni iscritti **1,49%** **Efficienza** **P8-3D**: spese per personale interno ed esterno impegnato nei progetti/n. progetti realizzati **5.825,21/5 = 1.165,04** **P8-3E**: spesa totale per progetti/n. alunni partecipanti **6.625,21/501 (primaria e secondaria)=13,22**

OBIETTIVO STRATEGICO STIMOLARE LA PARTECIPAZIONE SOCIALE

ATTIVITA'	INDICATORI
Attività per favorire una partecipazione attiva • Organi collegiali • Comunicazioni scuola-famiglia • Voti on line	**Efficacia** **P4-1**: % genitori votanti alle elezioni dei consigli di classe o di sezione **P2-3**: % docenti che utilizzano il registro on line **32,81%** **Efficienza** **P8-3B**: spese per compensi accessori (docenti e ATA)/n. alunni iscritti **280,00/673 = 0,42**

AREA DI RENDICONTAZIONE INTEGRAZIONE-INTERAZIONE CON LA COMUNITA' TERRITORIALE

OBIETTIVO STRATEGICO SVILUPPARE LA PROGETTAZIONE INTEGRATA CON IL TERRITORIO E LE FAMIGLIE

ATTIVITA'	INDICATORI
Attività e progetti riferiti al rapporto scuola-famiglie-territorio • Rappresentazioni musicali, teatrali e di pratica sportiva • Progetti e attività di promozione alla lettura • Consiglio Comunale dei Ragazzi • Progetto "La casa intelligente" • Piedibus • Sportello di consulenza psicologica • Giornalino d'Istituto • Sito internet della scuola	**Efficacia** **C1-1**: n. iniziative proposte da soggetti esterni a cui l'istituto scolastico aderisce **20** **C1-2**: n. manifestazioni rivolte all'esterno organizzate dall'istituto scolastico **20** **C2-1**: n. partner con cui la scuola ha stipulato convenzioni per progetti formalizzati con atto dirigenziale ed inseriti nel POF **5** **C2-2**: n. iniziative organizzate dalla scuola, formalizzate ed inserite nel POF, che l'istituto scolastico ha contribuito a realizzare con soggetti privati e pubblici del territorio **20** **Efficienza** **P8-3D**: spese per personale interno ed esterno impegnato nei progetti/n. progetti realizzati **8.999,52/14 = 642,82** **P8-3E**: spesa totale per progetti/n. alunni partecipanti **10.752,02/673 = 15,98**

OBIETTIVO STRATEGICO PROMUOVERE IL LAVORO IN RETE CON ALTRE SCUOLE

ATTIVITA'	INDICATORI
Progetti in rete con altre istituzioni scolastiche • Au.Mi. • Intercultura	**Efficacia** **C3-1**: n. accordi di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio di appartenenza, del territorio nazionale ed internazionale **5** **Efficienza** **P8-3D**: spese per personale interno impegnato nei progetti/n. progetti realizzati **1.452,50/2 = 726,25** **P8-3E**: spesa totale per progetti/n. alunni partecipanti **1.752,50/673 = 2,60**

AREA DI RENDICONTAZIONE ORGANIZZAZIONE E GESTIONE
OBIETTIVO STRATEGICO PROMUOVERE UNA LEADERSHIP DIFFUSA

ATTIVITA'	INDICATORI
• Coordinamento e monitoraggio della progettazione e della didattica da parte del Dirigente Scolastico • Riunioni del Dirigente Scolastico con lo staff dirigenziale, i referenti di progetto, i responsabili di plesso e della sicurezza	**Efficacia** **P1-1**: n. incontri, formalizzati dal Dirigente Scolastico, di docenti coordinatori, collaboratori del Dirigente, F.S., responsabili di plesso, responsabili di progetto con i gruppi di lavoro **20** **P1-2**: n. medio ore settimanali dedicate dal Dirigente Scolastico ad attività educativo-didattiche **1,21** **P4-2**: % docenti coinvolti nelle commissioni e nei gruppi di progetto **56,58%** **P6-3**: % docenti responsabili dell'area organizzativa dell'istituto **40,79%** **Efficienza** **P8-3B**: spese per compensi accessori (docenti e ATA)/n. alunni iscritti **9.012,50/673 = 13,39**

OBIETTIVO STRATEGICO VALORIZZARE LE PROFESSIONALITA' INTERNE

ATTIVITA'	INDICATORI
• Corsi di formazione: -screening e formazione DSA; -"Insegnanti efficaci"	**Efficacia** **R3-3**: % docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione metodologico-didattica (almeno 8 ore) nell'ultimo triennio **93,75%** **P7-1**: n. corsi di aggiornamento organizzati dall'istituto o a cui l'Istituto ha aderito rivolti al personale della scuola **6** **P7-2**: n. medio ore di aggiornamento per unità di personale **10,54** **Efficienza** **P8-3B**: spese per compensi accessori (docenti e ATA)/n. alunni iscritti **332,50/673 = 0,49**

OBIETTIVO STRATEGICO OTTIMIZZARE L'EFFICIENZA NELLA GESTIONE ECONOMICO-CONTABILE

ATTIVITA'	INDICATORI
Monitoraggio dei seguenti ambiti: -gestione della capacità di spesa incidenza della spesa per supplenze brevi -stato di avanzamento dei progetti	**Efficienza** **P8-3A**: spesa per supplenze brevi e saltuarie (docenti e ATA) /n. alunni iscritti **79.520,47/673 = 118,16** **P8-3B**: spese per compensi accessori (docenti e ATA) /n. alunni iscritti **44.299,41/673 = 65,82** **P8-3C**; **P8-3D**; **P8-3E**: spese complessiva per tutti i progetti **36.363,69 (i progetti sono stati tutti realizzati)**

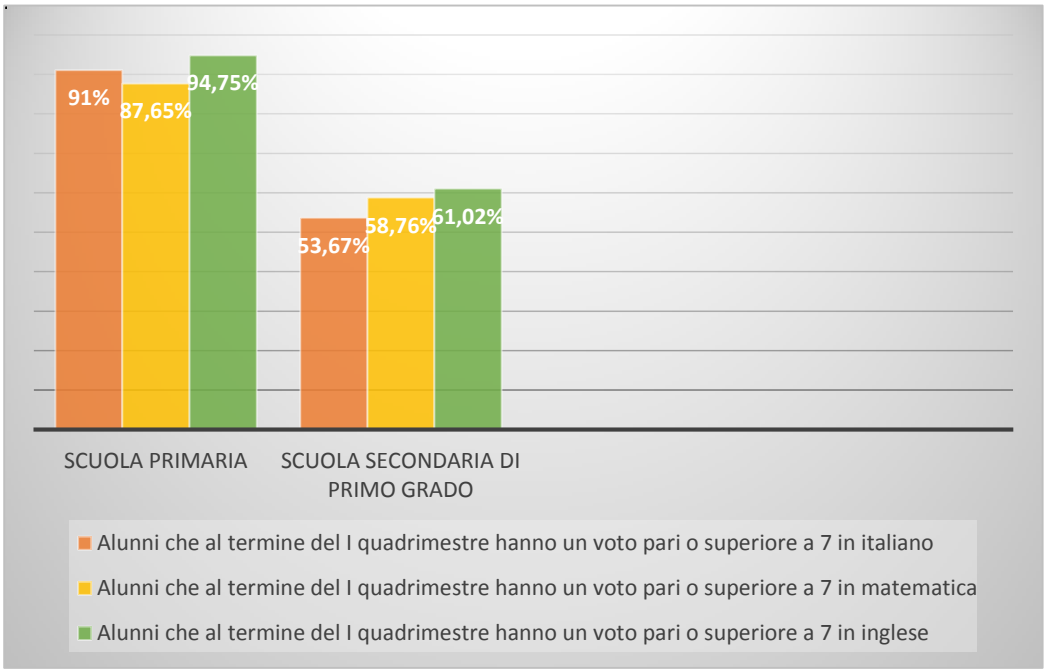
DIDATTICA

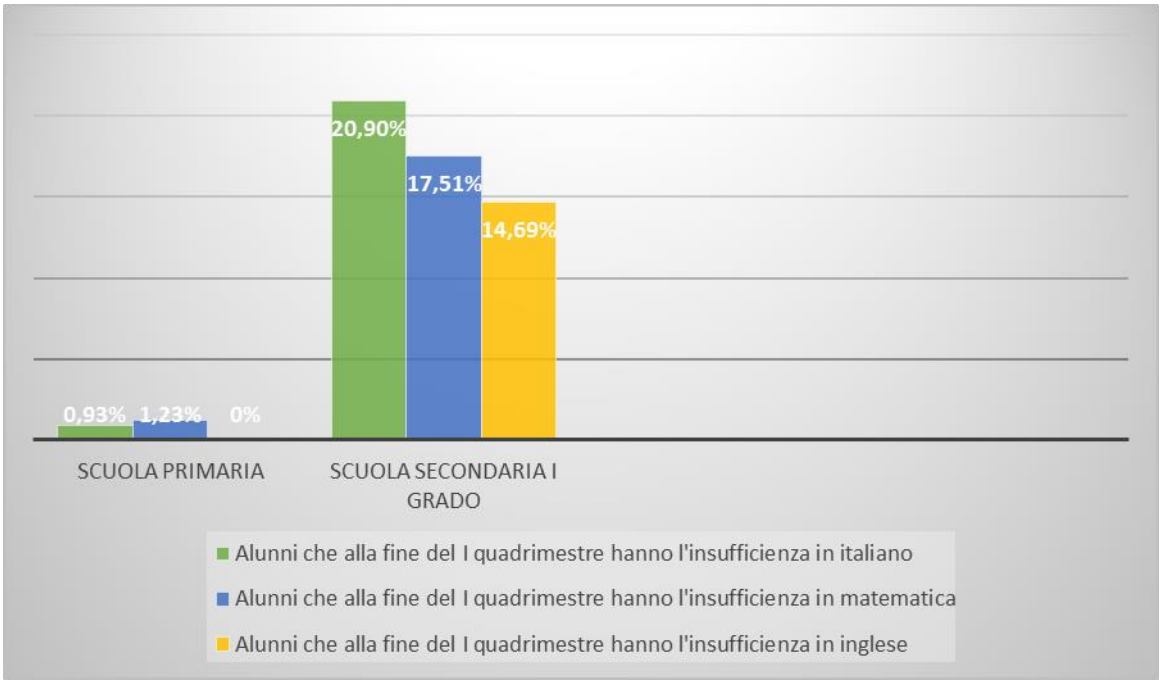
Indicatori di efficacia per la Scuola Primaria

E1-3b: % alunni che alla fine del I quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in italiano
E1-3a: % alunni che alla fine del I quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in matematica
E1-3c: % alunni che alla fine del I quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in inglese
E1-1a: % alunni che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in italiano
E1-1b: % alunni che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in matematica
E1-1c: % alunni che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in inglese
E2-1a: % alunni che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore a 8

Indicatori di efficacia per la Scuola Secondaria di primo grado

E1-4a: **%** alunni che alla fine del I quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in italiano
E1-4b: % alunni che alla fine del I quadrimestre hanno un voto pari o superiore a 7 in matematica
E1-4c: % alunni che alla fine dell'anno hanno un voto pari o superiore a 7 in inglese
E1-2a: % alunni che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in italiano
E1-2b: % alunni che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in matematica
E1-2c: % alunni che alla fine del I quadrimestre hanno l'insufficienza in inglese
E2-1b: % alunni che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore a 8



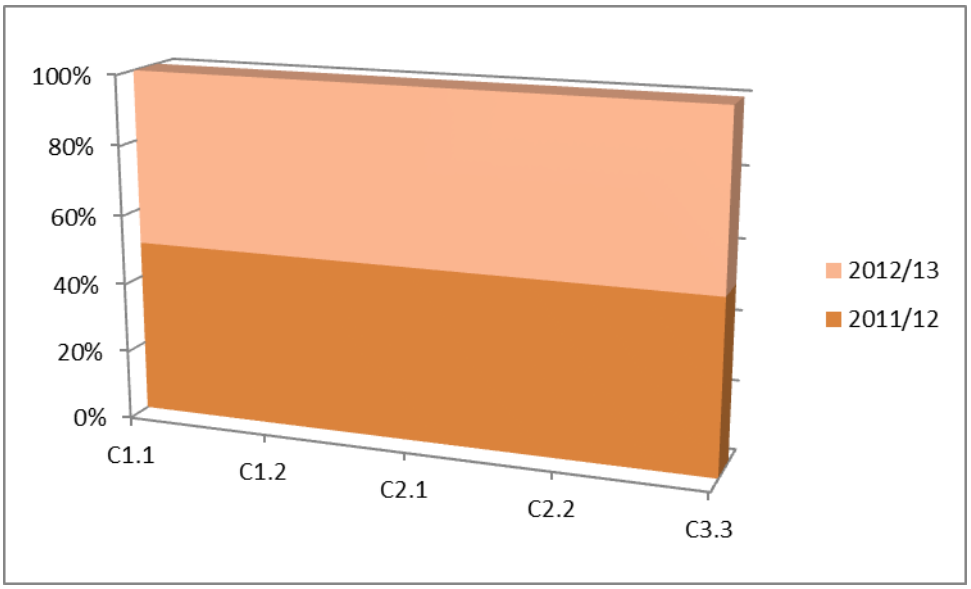


Per quanto riguarda gli indicatori dell'area didattica, dall'osservazione dei grafici si può notare una differenza tra le percentuali della Scuola primaria e quelle della Scuola Secondaria di I grado. Questo probabilmente non è dovuto ad un calo di rendimento degli alunni nel passaggio alla Scuola Secondaria, ma ad una diversa modalità di valutazione, legata ad una misurazione oggettiva della performance

INTERAZIONE CON LA COMUNITA' TERRITORIALE

Indicatori di efficacia

C1-1: n. iniziative proposte da soggetti esterni a cui l'istituto scolastico aderisce
C1-2: n. manifestazioni rivolte all'esterno organizzate dall'istituto scolastico
C2-1: n. partner con cui la scuola ha stipulato convenzioni per progetti formalizzati con atto dirigenziale ed inseriti nel POF
C2-2: n. iniziative organizzate dalla scuola, formalizzate ed inserite nel POF, che l'istituto scolastico ha contribuito a realizzare con soggetti privati e pubblici del territorio
C3-1: n. accordi di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio di appartenenza, del territorio nazionale ed internazionale



Rispetto allo scorso anno scolastico risultano invariati gli indicatori dell'area dell'interazione dell'Istituto con la comunità territoriale.

VALUTAZIONE INTERNA E VALUTAZIONE ESTERNA

Per fornire un quadro trasparente della situazione complessiva dell'Istituto in rapporto alla situazione regionale e nazionale e per sollecitare una riflessione critica sulla preparazione dei nostri studenti, ci sembra utile il confronto con i risultati delle Prove Invalsi (prove di valutazione nazionali).
La valutazione esterna è effettuata dal Sistema Nazionale di Valutazione attraverso verifiche di apprendimento predisposte annualmente per le classi II e V primaria, I e III secondaria di primo grado ed Esame di Stato.
Le prove sono costruite per misurare lo sviluppo delle competenze in italiano e matematica e sono predisposte tenendo conto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, delle prove internazionali OCSE-PISA (Programme for International Student Assessment) e di altre prove predisposte da ulteriori agenzie internazionali per la valutazione degli apprendimenti.
I risultati delle prove vengono poi restituiti alle scuole, che avranno la possibilità di riflettere sugli obiettivi di conoscenza e di abilità verificati e sugli errori maggiormente compiuti dagli alunni, in modo da migliorare le proprie scelte curricolari in funzione di un percorso basato sulle competenze.

PROVE INVALSI 2012/13

SNV Sistema Nazionale di Valutazione	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia
	CLASSI SECONDE	CLASSI QUINTE	CLASSI PRIME	CLASSI TERZE			
ITALIANO (percentuale risposte corrette)	66,1	79,8	70,1	72,7	⇧	⇧	⇧
MATEMATICA (percentuale risposte corrette)	59,0	63,5	50,5	53,9	⇧	⇧	⇧

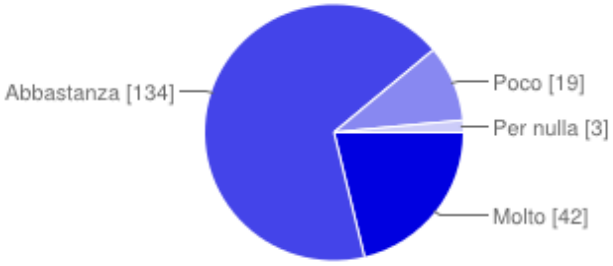
ESITI 2011/2012	ESITI 2012/2013
SCUOLA PRIMARIA	
CLASSI SECONDE	
ITALIANO	
71,6	**66,1**
MATEMATICA	
65,0	**59,0**
CLASSI QUINTE	
ITALIANO	
82,1	**79,8**
MATEMATICA	
59,9	**63,5**
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
CLASSI PRIME	
ITALIANO	
70,6	**70,1**
MATEMATICA	
54,2	**50,5**
CLASSI TERZE	
ITALIANO	
77,7	**72,7**
MATEMATICA	
56,1	**53,9**

Grado di soddisfazione degli stakeholders rispetto all'organizzazione della scuola e ai servizi offerti

QUESTIONARIO ALUNNI GIUGNO 2014-06-13

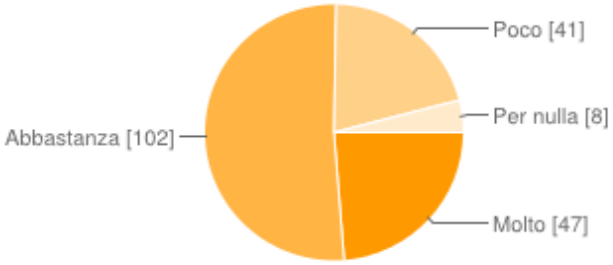
198 risposte

1. Pensi che gli spazi scolastici siano ben utilizzati?



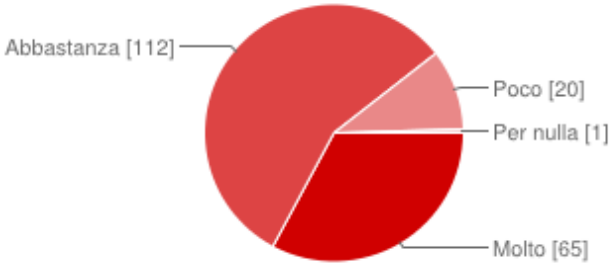
Molto	**42**	21%
Abbastanza	**134**	68%
Poco	**19**	10%
Per nulla	**3**	2%

2. Vieni volentieri a scuola?



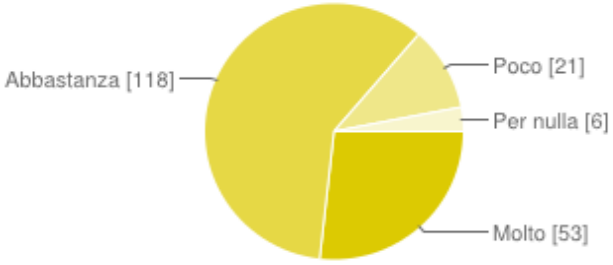
Molto	**47**	24%
Abbastanza	**102**	52%
Poco	**41**	21%
Per nulla	**8**	4%

3. Partecipi attivamente alle lezioni?



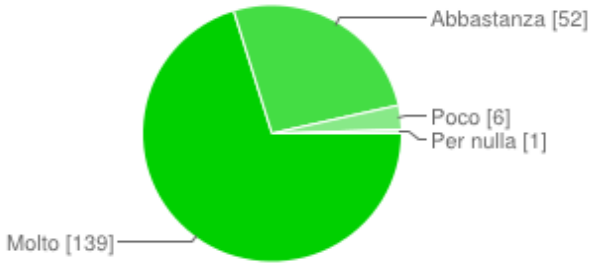
Molto	**65**	33%
Abbastanza	**112**	57%
Poco	**20**	10%
Per nulla	**1**	1%

4. Ti senti motivato/a?



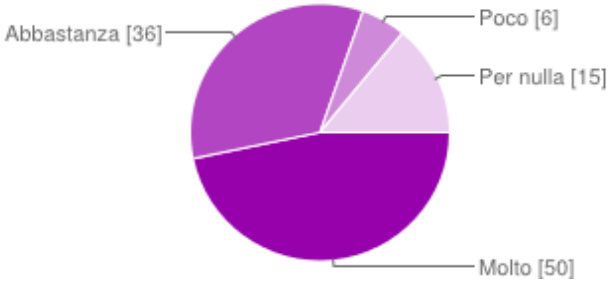
Molto	**53**	27%
Abbastanza	**118**	60%
Poco	**21**	11%
Per nulla	**6**	3%

5. I tuoi insegnanti sono disponibili a fornirti i chiarimenti e le spiegazioni di cui hai bisogno?



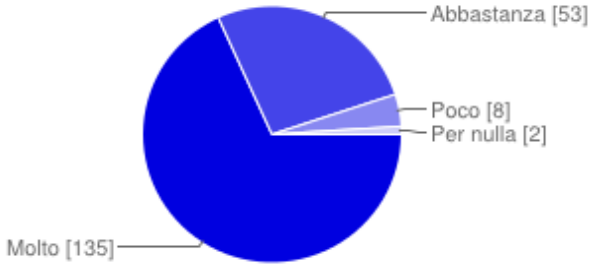
Molto	**139**	70%
Abbastanza	**52**	26%
Poco	**6**	3%
Per nulla	**1**	1%

6. Se hai frequentato corsi di recupero pomeridiani, ti sono sembrati utili?



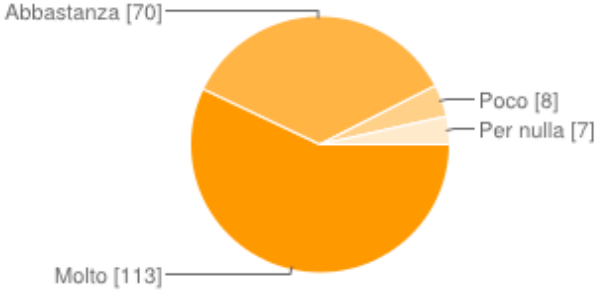
Molto	**50**	47%
Abbastanza	**36**	34%
Poco	**6**	6%
Per nulla	**15**	14%

7. Sei in grado di svolgere da solo/a i compiti per casa?



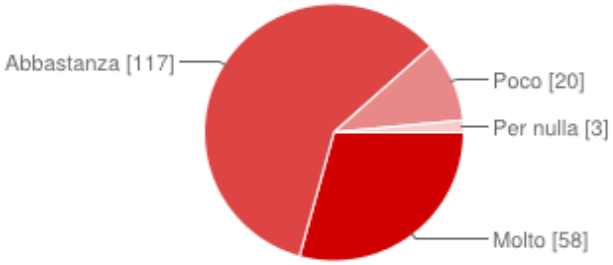
Molto	**135**	68%
Abbastanza	**53**	27%
Poco	**8**	4%
Per nulla	**2**	1%

8. Le visite e i viaggi d'istruzione effettuati ti sono sembrati interessanti?



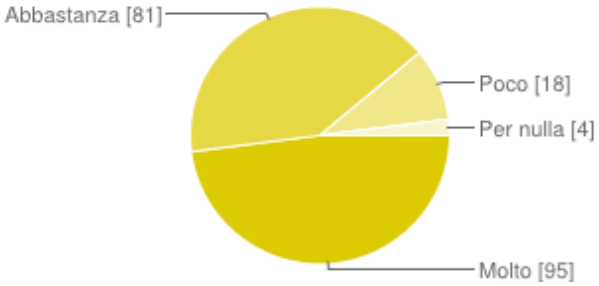
Molto	**113**	57%
Abbastanza	**70**	35%
Poco	**8**	4%
Per nulla	**7**	4%

9. I voti che ti danno gli insegnanti ti sembrano comprensibili?



Molto	**58**	29%
Abbastanza	**117**	59%
Poco	**20**	10%
Per nulla	**3**	2%

10. Ti senti fiero di appartenere a questa Scuola?

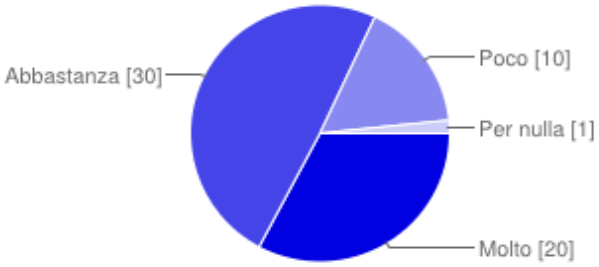


Molto	**95**	48%
Abbastanza	**81**	41%
Poco	**18**	9%
Per nulla	**4**	2%

QUESTIONARIO DOCENTI GIUGNO 2014-06-13

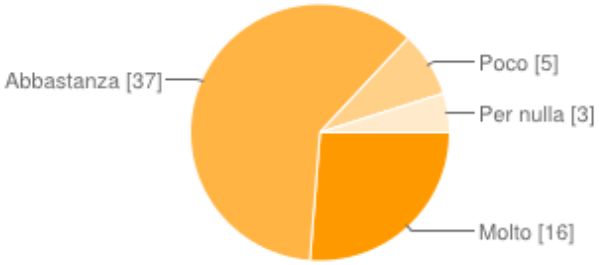
61 risposte

1.Sei soddisfatto del livello di relazione e collaborazione tra colleghi?



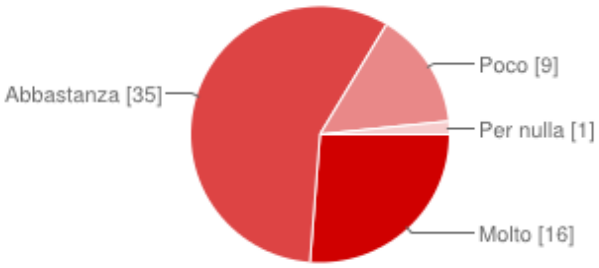
Molto	**20**	33%
Abbastanza	**30**	49%
Poco	**10**	16%
Per nulla	**1**	2%

2.Docenti e personale ATA collaborano in modo positivo?



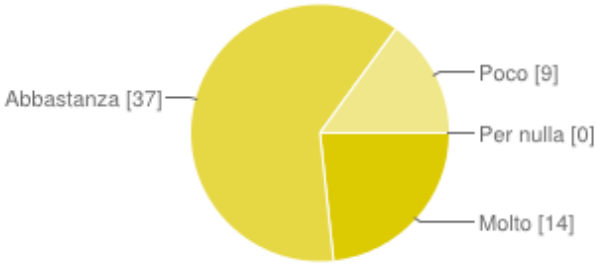
Molto	**16**	26%
Abbastanza	**37**	61%
Poco	**5**	8%
Per nulla	**3**	5%

3.La scuola ti dà la possibilità di formarti ed utilizzare metodologie didattiche innovative?



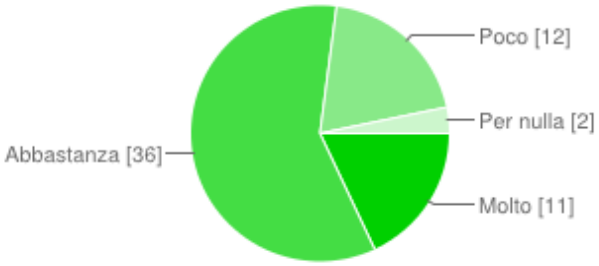
Molto	**16**	26%
Abbastanza	**35**	57%
Poco	**9**	15%
Per nulla	**1**	2%

4.Ritieni funzionale ed efficace il modello organizzativo della tua scuola?



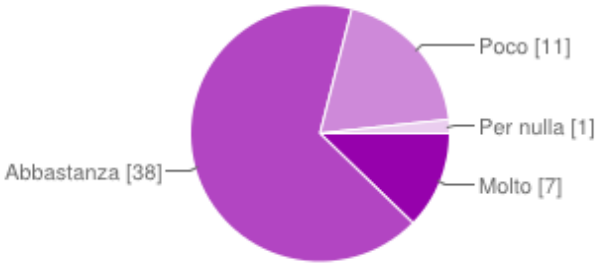
Molto	**14**	23%
Abbastanza	**37**	62%
Poco	**9**	15%
Per nulla	**0**	0%

5.La tua professionalità viene abitualmente valorizzata?



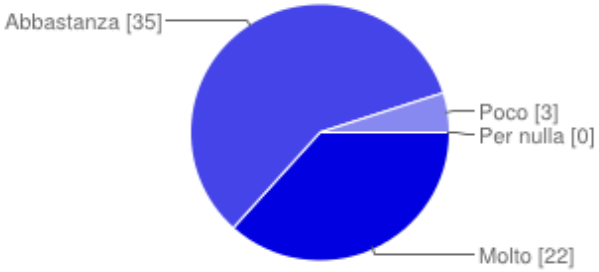
Molto	**11**	18%
Abbastanza	**36**	59%
Poco	**12**	20%
Per nulla	**2**	3%

6.La qualità dell'insegnamento è omogenea tra le diverse sezioni?



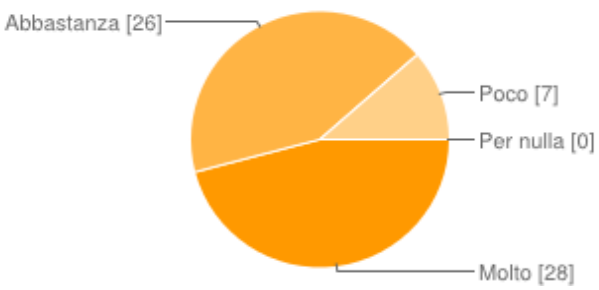
Molto	**7**	12%
Abbastanza	**38**	67%
Poco	**11**	19%
Per nulla	**1**	2%

7.Sei soddisfatto di come sono stati condotti i progetti ?



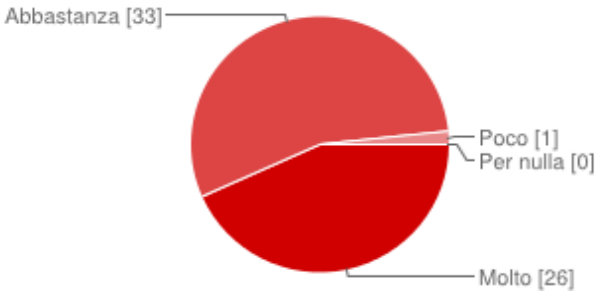
Molto	**22**	37%
Abbastanza	**35**	58%
Poco	**3**	5%
Per nulla	**0**	0%

8.All'interno del team classe c'è condivisione dei criteri formativi ed educativi da trasmettere agli alunni?



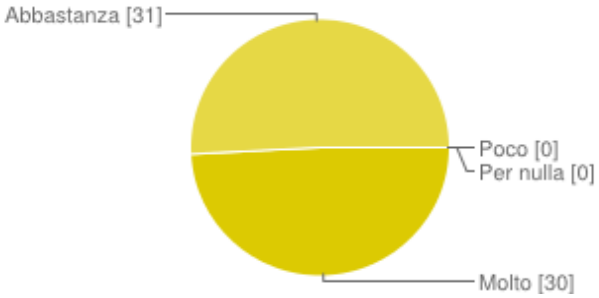
Molto	**28**	46%
Abbastanza	**26**	43%
Poco	**7**	11%
Per nulla	**0**	0%

9.Secondo la tua esperienza, gli alunni vengono volentieri a scuola?



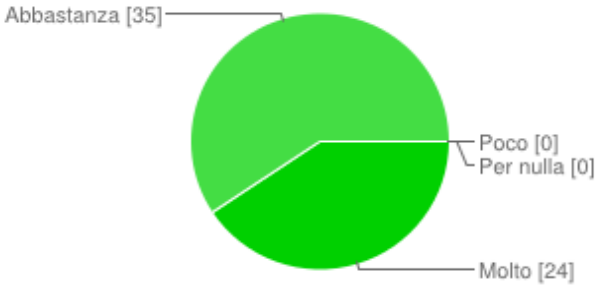
Molto	**26**	43%
Abbastanza	**33**	55%
Poco	**1**	2%
Per nulla	**0**	0%

10.Secondo la tua esperienza, gli alunni si trovano bene con i compagni?



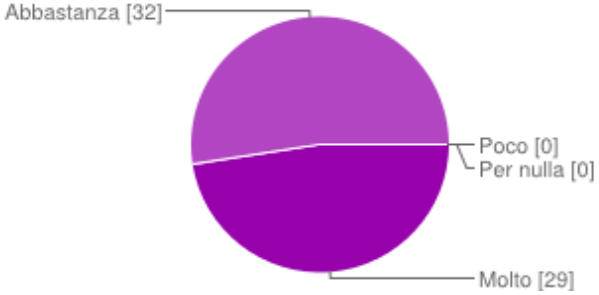
Molto	**30**	49%
Abbastanza	**31**	51%
Poco	**0**	0%
Per nulla	**0**	0%

11.Secondo la tua esperienza, gli alunni si trovano bene con i docenti?



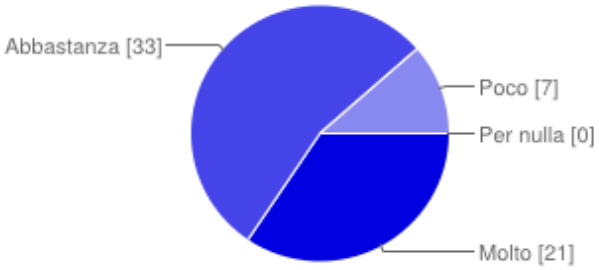
Molto	**24**	41%
Abbastanza	**35**	59%
Poco	**0**	0%
Per nulla	**0**	0%

12.Secondo la tua esperienza, gli alunni si trovano bene con i collaboratori scolastici??



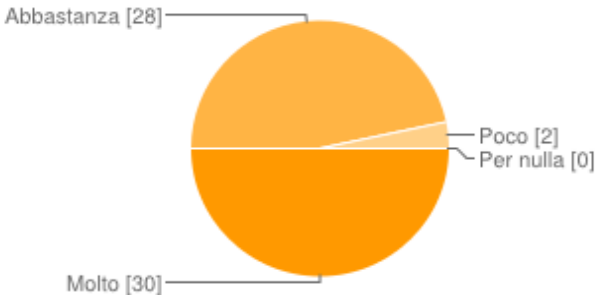
Molto	**29**	48%
Abbastanza	**32**	52%
Poco	**0**	0%
Per nulla	**0**	0%

13.Ritieni che le figure di sistema e le funzioni strumentali svolgano un lavoro utile al buon funzionamento della scuola?



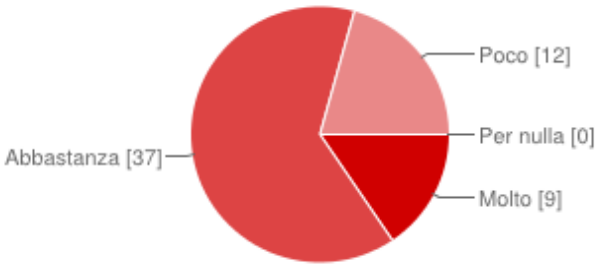
Molto	**21**	34%
Abbastanza	**33**	54%
Poco	**7**	11%
Per nulla	**0**	0%

14.Sei soddisfatto di appartenere a questa scuola?



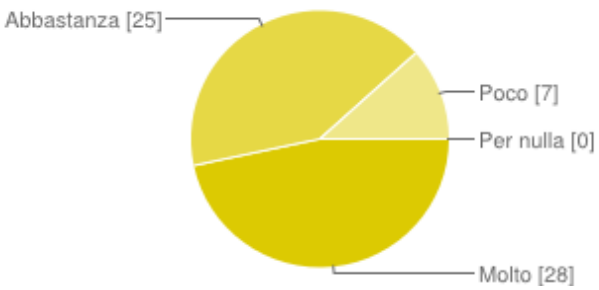
Molto	**30**	50%
Abbastanza	**28**	47%
Poco	**2**	3%
Per nulla	**0**	0%

15.La scuola realizza interventi efficaci per gli alunni stranieri?



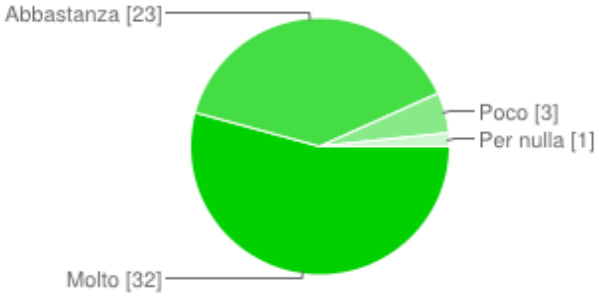
Molto	**9**	16%
Abbastanza	**37**	64%
Poco	**12**	21%
Per nulla	**0**	0%

16.La scuola realizza l'inclusione degli studenti con disabilità?



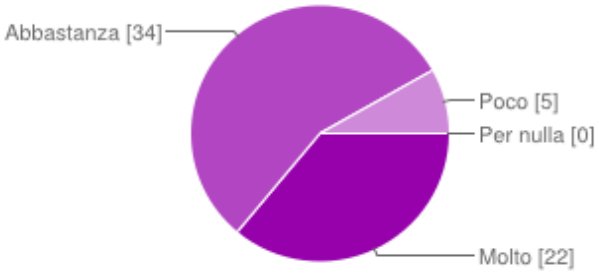
Molto	**28**	47%
Abbastanza	**25**	42%
Poco	**7**	12%
Per nulla	**0**	0%

17.Consiglieresti ad un collega di venire a lavorare in questo Istituto?



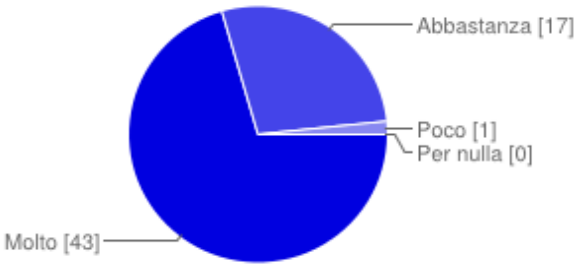
Molto	**32**	54%
Abbastanza	**23**	39%
Poco	**3**	5%
Per nulla	**1**	2%

18.Le comunicazioni sulle attività della scuola sono puntuali?



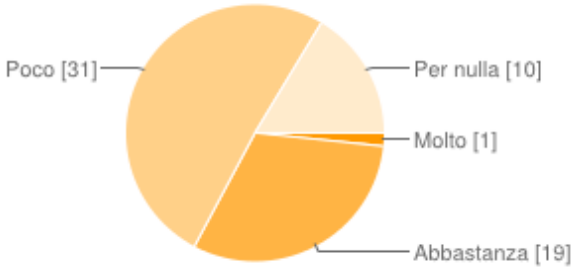
Molto	**22**	36%
Abbastanza	**34**	56%
Poco	**5**	8%
Per nulla	**0**	0%

19.Leggi le circolari, gli avvisi, le comunicazioni relative alle attività scolastiche?



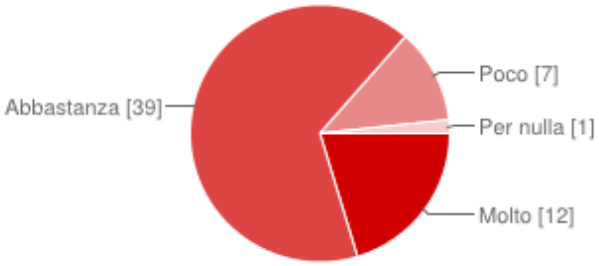
Molto	**43**	70%
Abbastanza	**17**	28%
Poco	**1**	2%
Per nulla	**0**	0%

20.E’ difficoltoso dialogare con i genitori ?



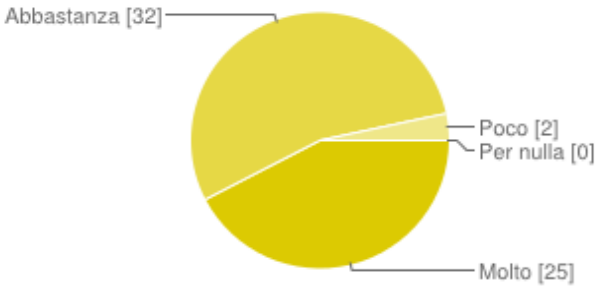
Molto	**1**	2%
Abbastanza	**19**	31%
Poco	**31**	51%
Per nulla	**10**	16%

21.Le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti?



Molto	**12**	20%
Abbastanza	**39**	66%
Poco	**7**	12%
Per nulla	**1**	2%

22.La scuola collabora positivamente con gli Enti del territorio

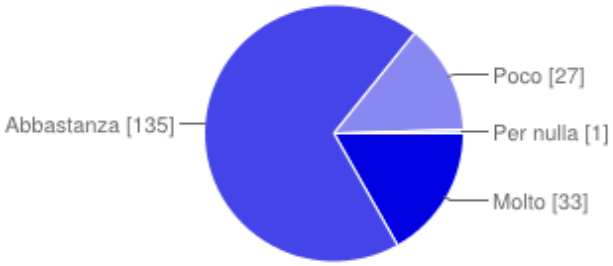


Molto	**25**	42%
Abbastanza	**32**	54%
Poco	**2**	3%
Per nulla	**0**	0%

QUESTIONARIO GENITORI GIUGNO 2014

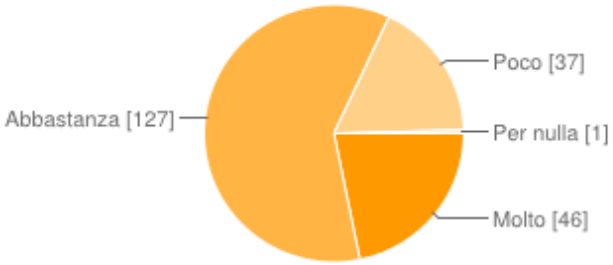
215 risposte

1. Gli spazi didattici attrezzati della scuola (laboratori, aule speciali, palestre, ecc.) sono ben utilizzati?



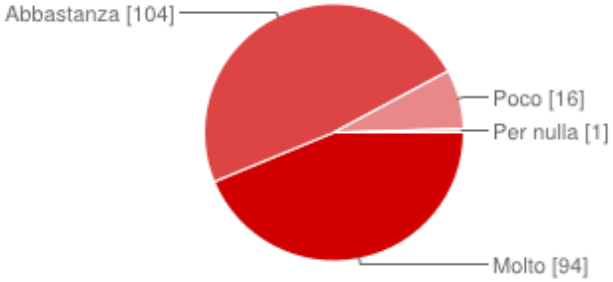
Molto	**33**	17%
Abbastanza	**135**	69%
Poco	**27**	14%
Per nulla	**1**	1%

2. Le aule normali sono funzionali?



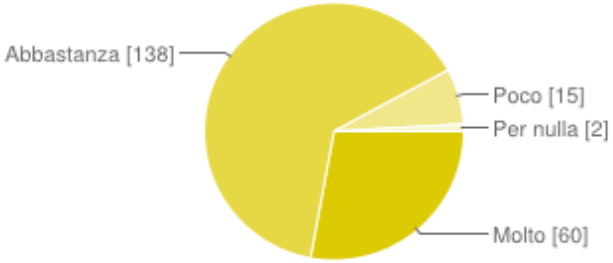
Molto	**46**	22%
Abbastanza	**127**	60%
Poco	**37**	18%
Per nulla	**1**	0%

3. Le comunicazioni e gli avvisi sono chiari, completi e tempestivi?



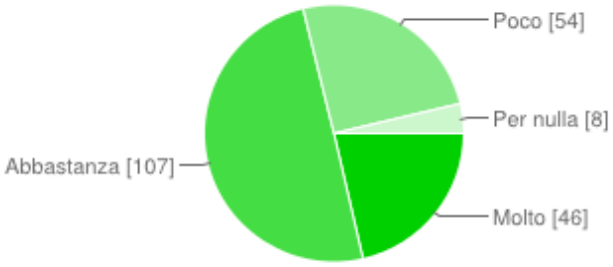
Molto	**94**	44%
Abbastanza	**104**	48%
Poco	**16**	7%
Per nulla	**1**	0%

4. Ritiene efficace il modello organizzativo della scuola?



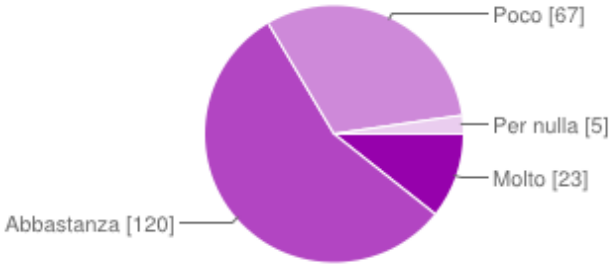
Molto	**60**	28%
Abbastanza	**138**	64%
Poco	**15**	7%
Per nulla	**2**	1%

5. Il contributo personale dei genitori viene abitualmente valorizzato?



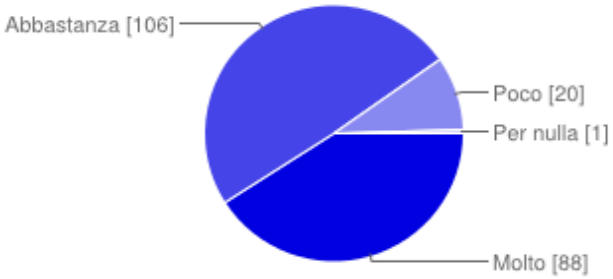
Molto	**46**	21%
Abbastanza	**107**	50%
Poco	**54**	25%
Per nulla	**8**	4%

6. Nelle decisioni prese dalla scuola il punto di vista dei genitori viene tenuto in considerazione?



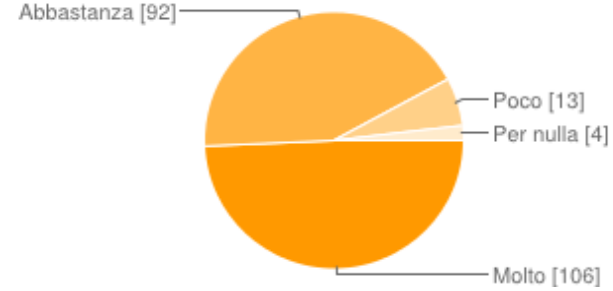
Molto	**23**	11%
Abbastanza	**120**	56%
Poco	**67**	31%
Per nulla	**5**	2%

7. Per quanto riguarda l'apprendimento e lo sviluppo delle conoscenze, ritiene che l'alunno sia motivato e coinvolto?



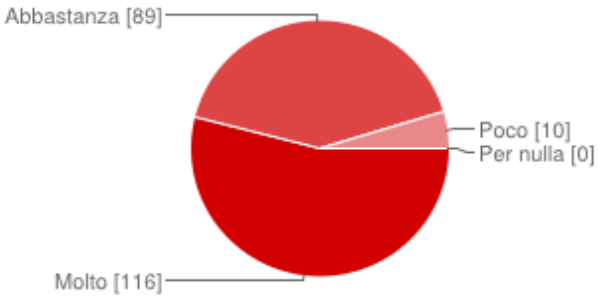
Molto	**88**	41%
Abbastanza	**106**	49%
Poco	**20**	9%
Per nulla	**1**	0%

Suo/a figlio/a va volentieri a scuola?



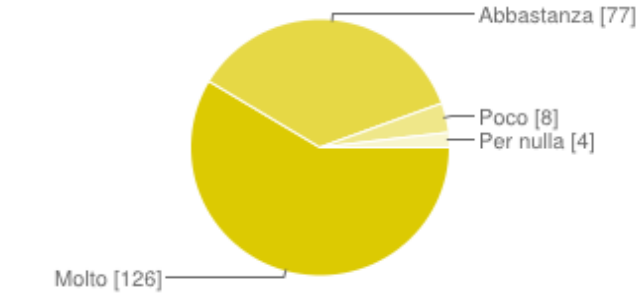
Molto	**106**	49%
Abbastanza	**92**	43%
Poco	**13**	6%
Per nulla	**4**	2%

9. Suo/a figlio/a si trova bene con i compagni?



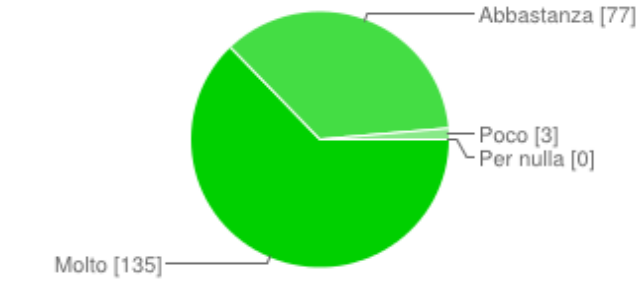
Molto	**116**	54%
Abbastanza	**89**	41%
Poco	**10**	5%
Per nulla	**0**	0%

10. Suo/a figlio/a si trova bene con i docenti?



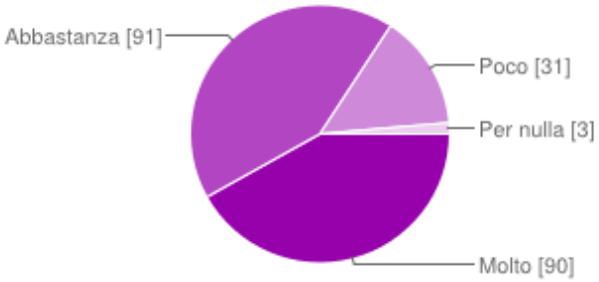
Molto	**126**	59%
Abbastanza	**77**	36%
Poco	**8**	4%
Per nulla	**4**	2%

11. Suo/a figlio/a si trova bene con i collaboratori scolastici?



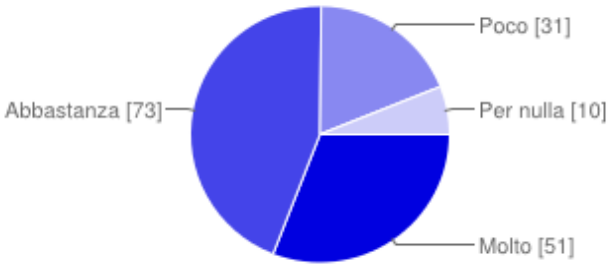
Molto	**135**	63%
Abbastanza	**77**	36%
Poco	**3**	1%
Per nulla	**0**	0%

12. Ritiene efficaci gli incontri docenti-genitori?



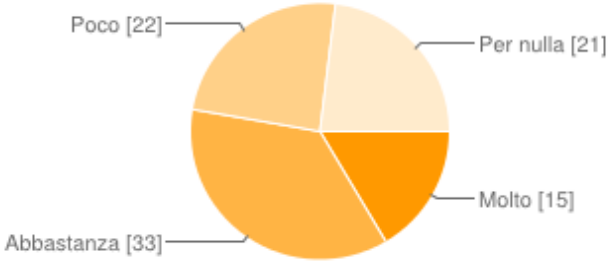
Molto	**90**	42%
Abbastanza	**91**	42%
Poco	**31**	14%
Per nulla	**3**	1%

13. Quanto ha trovato utili le attività per l'approfondimento della lingua inglese?



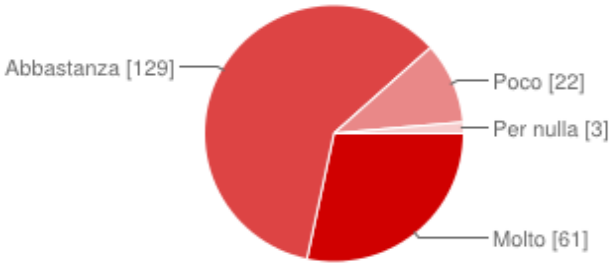
Molto	**51**	31%
Abbastanza	**73**	44%
Poco	**31**	19%
Per nulla	**10**	6%

14. Quanto ha trovato utili le attività per l'approfondimento della lingua francese?



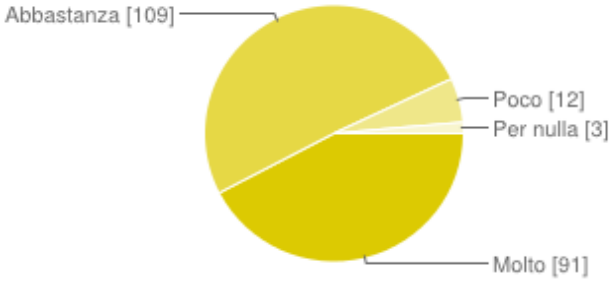
Molto	**15**	16%
Abbastanza	**33**	36%
Poco	**22**	24%
Per nulla	**21**	23%

15. I progetti proposti ad ampliamento dell'offerta formativa sono risultati interessanti?



Molto	**61**	28%
Abbastanza	**129**	60%
Poco	**22**	10%
Per nulla	**3**	1%

16. Consiglierebbe ad un conoscente di iscrivere suo figlio in questo istituto?



Molto	**91**	42%
Abbastanza	**109**	51%
Poco	**12**	6%
Per nulla	**3**	1%

CAPITOLO 4. PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO

Questo è il secondo bilancio sociale elaborato nel nostro Istituto. Lo sforzo che lo ispira è quello di far conoscere nel modo più preciso e trasparente possibile quali sono le nostre azioni per perseguire il benessere degli alunni e lo sviluppo dei loro apprendimenti e quali risorse possiamo mettere in campo per raggiungere questi obiettivi. Bilancio sociale, però, è anche l'occasione per proiettarsi verso il futuro. Prima di tutto è necessario fare un confronto più approfondito (rispetto a ciò che non ci è stato possibile fare in questi ultimi giorni dell'anno scolastico) tra i dati rilevati in questo e nel precedente Bilancio Sociale, in modo da porsi obiettivi non generici e ambiziosi, ma limitati e concreti. Questo sarà il compito di un piccolo gruppo di lavoro che poi porterà i risultati di questo confronto al Collegio Docenti di Ottobre. Intanto, come per lo scorso anno, dai questionari di gradimento rileviamo un positivo impatto sociale della nostra Scuola che risulta apprezzata dagli insegnanti che vi operano, dagli alunni che la vivono giornalmente e dalle famiglie che collaborano con essa per la formazione dei loro figli.
Alcune indicazioni ricavate a caldo dalla lettura dei risultati dei questionari ci spingono a porci intanto questi obiettivi:

- **Miglioramento dell'impianto progettuale ed organizzativo attraverso la ridefinizione dei compiti, delle modalità di azione e delle interazioni relative alle Funzioni Strumentali e alle Commissioni in coerenza con il POF; potenziamento della comunicazione interna ed esterna.**

- **Valorizzazione della professionalità docente anche attraverso un piano collegiale di formazione.**

- **Completamento del curricolo verticale d'Istituto.**

- **Centralità dell'alunno nel processo educativo: relazioni pedagogiche, clima e ambiente di apprendimento.**

- **Consolidamento dell'interazione con il territorio in un'ottica progettuale.**

- **Prosecuzione della pratica della rendicontazione.**

- **Potenziare condizioni positive che permettano la collaborazione tra docenti e personale ATA.**

A tutta la nostra utenza, grazie per l'affetto e l'attaccamento che dimostra alla scuola.